

# Guía Docente

## DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Grado en Periodismo
-------------	---------------------

Rama de Conocimiento:	Ciencias Sociales y Jurídicas
-----------------------	-------------------------------

Facultad/Escuela:	Ciencias de la Comunicación
-------------------	-----------------------------

Asignatura:	Historia Contemporánea del Mundo y de España
-------------	--

Tipo:	Formación Básica
-------	------------------

Créditos ECTS:	6
----------------	---

Curso:	2
--------	---

Código:	3249
---------	------

Periodo docente:	Tercer semestre
------------------	-----------------

Materia:	Historia
----------	----------

Módulo:	Fundamentos Socioculturales e Históricos
---------	--

Tipo de enseñanza:	Presencial
--------------------	------------

Idioma:	Castellano
---------	------------

Total de horas de dedicación del alumno:	150
--	-----

Equipo Docente	Correo Electrónico
Javier Cervera Gil	j.cervera.prof@ufv.es

## DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Si la Universidad Francisco de Vitoria tiene por objetivo formar personas capaces de mejorar el mundo, ofreciendo respuestas creativas a sus necesidades, para hacerlo sus alumnos deben reflexionar críticamente sobre la sociedad y el hombre, qué sentido tienen en el actual contexto histórico y cómo desarrollar plenamente su vocación. En este sentido, esta asignatura pretende ayudar al alumno a comprender el pensamiento político contemporáneo y el entramado de sus relaciones internacionales y, así, capacitarle ante los retos que plantea la globalización proporcionando una reflexión global sobre qué y quién es el hombre, qué es la cultura, qué aportaciones originales proporciona nuestra cultura occidental al actual mundo globalizado y cuál es el contexto social donde desarrollará su vocación. Por ello el curso parte de un enfoque de la actualidad mundial, incluida la de España) a partir del análisis de la

Historia del mundo de los últimos doscientos años

(Edad Contemporánea) con dos planteamientos claros. Preeminencia del interés sobre nuestro entorno inmediato (España, Europa y resto del mundo occidental) y, en segundo lugar, enfocar el estudio partiendo de la realidad presente

para hacer comprender al alumnado que el análisis de ese pasado fundamenta la realidad actual y, por tanto, su conocimiento y comprensión.

La Universidad Francisco de Vitoria está comprometida con el objetivo de formar personas capaces de mejorar el mundo, ofreciendo respuestas creativas a sus necesidades y, para llevar a cabo este fin, sus alumnos deben reflexionar críticamente sobre la sociedad y el hombre, qué sentido tienen en el actual contexto histórico y cómo desarrollar plenamente su vocación. En este sentido, esta asignatura pretende ayudar al alumno a comprender el pensamiento político contemporáneo, la realidad social, económica y cultural que nos rodea y el entramado de sus relaciones internacionales y, así, capacitarle ante los retos que plantea la globalización proporcionando una reflexión global sobre qué y quién es el hombre, qué es la cultura, qué aportaciones originales proporciona nuestra cultura occidental al actual mundo globalizado y cuál es el contexto social donde desarrollará su vocación profesional. Y, a partir de ahí, dar sentido al compromiso que todo universitario debe asumir de servicio a la sociedad y, en ello, el conocimiento de la historia, y más la reciente, es fundamental para conocer en profundidad la realidad de esa sociedad a la que va a prestar servicio como periodista.

Por ello, el curso parte de un enfoque de la actualidad mundial, incluida la de España, a partir del análisis de la Historia del mundo de los últimos doscientos años (Edad Contemporánea) con dos planteamientos claros.

Preeminencia del interés sobre nuestro entorno inmediato (España, Europa y resto del mundo occidental) y, en segundo lugar, enfocar el estudio partiendo de la realidad presente para hacer comprender al alumnado que el análisis de ese pasado fundamenta la realidad actual y, por tanto, su conocimiento y comprensión.

El curso se plantea como algo vivo, en constante relación con la actualidad. El planteamiento inicial es estructurar un conjunto de temas referidos expresamente a lo que es el presente del mundo, en el momento de iniciarse el periodo académico en que se imparte la asignatura, el tercer semestre de los estudios de grado de periodismo.

No obstante, dado que la realidad es cambiante y los acontecimientos imprevisibles, la idea es que el desarrollo del curso no constituya una estructura rígida o cerrada. Por consiguiente, el temario se convierte en una declaración de intenciones que puede verse alterada en el momento en que algún acontecimiento de relevante entidad o importancia obligue a aportar una explicación histórica del mismo que lo fundamente para una completa comprensión por parte del alumnado. Es indudable que, del conjunto de temas propuestos, hay algunos de ellos casi estructurales porque son realidades del mundo que llevan presentes desde hace décadas en nuestra actualidad y es previsible que continúen siendo objeto de interés un tiempo más. Otros, en cambio, responden a crisis, conflictos, sucesos, en suma, acontecimientos coyunturales, que han irrumpido en la actualidad global del planeta en los últimos tiempos y que van a permanecer en el interés informativo más o menos tiempo. Este planteamiento nos va a obligar a analizar los fundamentos del mundo contemporáneo, especialmente los efectos y consecuencias de los procesos revolucionarios liberal e industrial, como base fundamental de los planteamientos políticos, sociales, económicos, ideológicos y culturales de la Edad Contemporánea. Pero, incluso, no es descartable que en algún caso la explicación tenga que remontarse siglos atrás. Hay que aclarar que se dedica mucho más tiempo, esfuerzo y detalle a España y al mundo occidental con la inclusión de los Estados Unidos, por ser los ámbitos inmediatos y de mayor interés para el alumno tanto en su vida actual como, probablemente, en el desarrollo de su actividad profesional en el futuro.

Pero, además, desde hace dos cursos hay una novedad en las horas presenciales: no todas ellas se desarrollarán en el aula. Hemos de contar con que una parte de esas horas se van a dedicar a actividades fuera del aula y fuera del horario de las clases público y reglado. Se puede observar que en este curso las horas regladas en el horario se han reducido a dos horas semanales para dedicar el resto, hasta alcanzar las preceptivas en virtud del número de créditos de la asignatura, a otras actividades. Es por ello, que se han previsto, por un lado, unas sesiones semanales voluntarias a las que los estudiantes deberán acudir con unas lecturas realizadas y se les plantearan cuestiones, actividades o tareas que le obliguen a reflexionar y/o pensar sobre la realidad aplicando explicaciones de la misma basadas en ese conocimiento del pasado que van progresivamente adquiriendo. Además, habría la intención de proponer tres actividades a lo largo del semestre en otros tantos días, si las circunstancias especiales que nos rodean actualmente lo permiten. Si ello fuera así, el alumno está obligado a asistir al menos a dos de esas tres actividades, aunque se recomienda asistir a las tres. En cualquier caso, en esas actividades se impartirá, también, materia de la asignatura que, lógicamente, forma parte de los contenidos evaluables.

## OBJETIVO

El objetivo de esta asignatura es que el estudiante que se está formando para ser periodista, al final de su camino en este curso, debe conocer las bases ideológicas, políticas, sociales, culturales y económicas que fundamentan la Historia contemporánea, así como los procesos fundamentales en que se manifiestan. Desde ese conocimiento, eso se va a enfocar en que el alumno adquiera un conocimiento racional y crítico del presente con la finalidad de que sea capaz de comprender la sociedad actual y sepa transmitirla de manera comprensible a los demás cuando desarrolle su actividad profesional en el futuro. En consecuencia, el aprendizaje de la Historia va a proporcionar al futuro periodista las herramientas para que, en el cumplimiento del servicio a la sociedad que, en su área, se vincula al respeto al derecho a la información de los ciudadanos, siempre sea capaz con estos conocimientos adquiridos e interiorizando que en su formación como persona íntegra deberá ser un periodista siempre dispuesto y comprometido en buscar la verdad, que hace libres, cuando tenga que dar respuestas a los retos que la vida le va a plantear y el ejercicio de su labor profesional de servicio a los demás y, para ello, sintetizando y relacionando los saberes que adquiera en esta materia de Historia con la actualidad que es la

materia prima de su trabajo y con otras áreas de conocimiento para poder servir a la sociedad con la información de una realidad que es muy compleja y que, como aprenderá con esta asignatura, ha sido siempre compleja. Por ello, este objetivo final es el criterio que ilumina y da sentido a todos los elementos que conforman la guía docente: los contenidos, las actividades formativas, las competencias y los resultados de aprendizaje que se plantean en esta materia se han pensado y expuesto en función del fin de esta asignatura explicado en este apartado.

Los fines específicos de la asignatura son:

Y derivado de ese objetivo final, los fines específicos de la asignatura son:

- Desarrollar hábitos de comunicación oral y escrita.
- Comprender el sentido y fundamento de la dignidad humana, las dimensiones fundamentales del ser humano, la evolución de las distintas antropologías en la reciente Historia y sus implicaciones prácticas.
- Juzgar críticamente las distintas respuestas que el hombre ha dado a las grandes preguntas en los últimos 250 años.
- Detectar la vinculación entre el mundo actual y los acontecimientos históricos y reconocer la necesidad de localizar el marco histórico de cualquier acontecimiento para poder comprenderlo y ser capaz de informar de la actualidad con criterio y siempre buscando la Verdad de los hechos.
- Describir y ejercitar el contenido y proceder de las herramientas del trabajo universitario y que serán también las del futuro periodista: comentario de texto, análisis, síntesis y elaboración de un trabajo de investigación, para informar con rigor y responder al derecho a la información de los ciudadanos.
- Cultivar una actitud de inquietud intelectual y de búsqueda de la verdad en todos los ámbitos de la vida.
- Desarrollar hábitos de pensamiento riguroso.

## CONOCIMIENTOS PREVIOS

La asignatura de Historia de las Civilizaciones e Introducción a los estudios universitarios, ambas de primer curso y los conocimientos propios del grado.

## CONTENIDOS

En la configuración de este temario he querido primar el realismo. La denominación de la asignatura es, simplemente (y nada menos), que "Historia Contemporánea del Mundo y de España". Esto significa que en algo menos de 60 horas habría que abarcar unos 250 años de historia del mundo. Por consiguiente, se impone una estricta selección de los contenidos.

Con esa premisa, he optado, por un lado, por dedicar más tiempo a la Historia de España de este periodo, dado que es el ámbito donde nos encontramos y donde mayoritariamente los estudiantes desarrollarán su vida académica y/o profesional. De esta forma la Historia Contemporánea de carácter universal se centrará en la explicación de los grandes procesos, especialmente, en nuestro ámbito europeo. Y, dentro de ello, habrá especial interés en la Historia de España que ocupará bastantes más sesiones y, por tanto, tiempo que la parte de historia universal.

En función de estos criterios el temario se configura de la siguiente manera:

### I.- HISTORIA CONTEMPORÁNEA DEL MUNDO.

- 1.- Las revoluciones liberales en América y en Europa. Importancia, sentido y aportaciones del liberalismo. POSIBLE CUESTIÓN PARA REFLEXIONAR: ¿Está la democracia liberal en crisis hoy?
- 2.- La Revolución Industrial y sus consecuencias sociales, culturales, políticas... POSIBLE CUESTIÓN PARA REFLEXIONAR: Vigencia de los conceptos del Movimiento obrero, hoy
- 3.- El nacionalismo y el romanticismo como consecuencia del Liberalismo: separatismos, construcciones y unificaciones de estados. POSIBLE CUESTIÓN PARA REFLEXIONAR: ¿tiene futuro la Unión Europea?
- 4.- La sociedad de las masas, el imperialismo colonial y el comienzo de la crisis del modelo de 1815. POSIBLE CUESTIÓN PARA REFLEXIONAR: Estado débil versus sociedad fuerte
- 5.- La Primera Guerra Mundial y el nacimiento de un mundo nuevo. POSIBLE CUESTIÓN PARA REFLEXIONAR: El nuevo concepto de guerra desde la Gran Guerra hasta hoy.
- 6.- El periodo de entreguerras y la crisis de la democracia. POSIBLE CUESTIÓN PARA REFLEXIONAR: ¿Hay ideologías/sistemas totalitarios respetables y otros que no lo son?
- 7.- La Segunda Guerra Mundial y el asentamiento de la democracia. POSIBLE CUESTIÓN PARA REFLEXIONAR: El asentamiento de la democracia; lo "políticamente correcto"
- 8.- El mundo africano y asiático. POSIBLE CUESTIÓN PARA REFLEXIONAR: La responsabilidad de Europa.
- 9.- La Guerra Fría. POSIBLE CUESTIÓN PARA REFLEXIONAR: Rusia y los EE.UU. hoy
- 10.- La caída del Comunismo en el mundo. POSIBLE CUESTIÓN PARA REFLEXIONAR: ¿El comunismo fracasó? ¿Por qué subsiste en lugares como España?

### II.- HISTORIA CONTEMPORÁNEA DE ESPAÑA.

- 11.- Construcción de España como idea. POSIBLE CUESTIÓN PARA REFLEXIONAR: ¿Existe España hoy?

- 12.- Construcción de España como nación. POSIBLE CUESTIÓN PARA REFLEXIONAR: Nuestros nacionalismos ¿tienen sentido hoy?
- 13.- Decadencia y crisis de España. POSIBLE CUESTIÓN PARA REFLEXIONAR: El precio de las dos Españas
- 14.- La España de la Crisis del Antiguo Régimen: Guerra de Independencia. POSIBLE CUESTIÓN PARA REFLEXIONAR: El atraso español del XIX
- 15.- Fernando VII y los problemas del liberalismo. POSIBLE CUESTIÓN PARA REFLEXIONAR: El atraso español del XIX
- 16.- La problemática España de Isabel II y el periodo crítico del Sexenio Democrático. POSIBLE CUESTIÓN PARA REFLEXIONAR: El atraso español del XIX
- 17.- La Primera Etapa de la Restauración. Canovismo en estado puro. POSIBLE CUESTIÓN PARA REFLEXIONAR: aportaciones a nuestra España actual
- 18.- La crisis de la Restauración: El convulso primer cuarto del siglo XX en España. POSIBLE CUESTIÓN PARA REFLEXIONAR: La España dividida
- 19.- La Dictadura de Primo de Rivera y el final de Alfonso XIII. POSIBLE CUESTIÓN PARA REFLEXIONAR: La España dividida
- 20.- La Segunda República Española. POSIBLE CUESTIÓN PARA REFLEXIONAR: La España dividida
- 21.- La Guerra Civil Española. POSIBLE CUESTIÓN PARA REFLEXIONAR: Entender España con una guerra civil en medio
- 22.- El Franquismo. POSIBLE CUESTIÓN PARA REFLEXIONAR: ¿Debemos algo al Franquismo o hay que deslegitimarlo por completo?
- 23.- La transición a la democracia en España. POSIBLE CUESTIÓN PARA REFLEXIONAR: La Transición, ¿es un modelo agotado? ¿Hubiera sido mejor la ruptura?

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

Las actividades formativas, así como la distribución de los tiempos de trabajo, pueden verse modificadas y adaptadas en función de los distintos escenarios establecidos siguiendo las indicaciones de las autoridades sanitarias.

Teniendo en cuenta la premisa anterior, la metodología de trabajo, presencial y no presencial, se estructurará en torno a un trabajo previo del alumno, la explicación del profesor en clases magistrales y la realización de diversas actividades en el aula (comentario de textos, resolución de problemas y planteamiento de discusiones) Para las sesiones de las clases los alumnos vendrán con una preparación previa que debe partir, por un lado, de que, como buenos periodistas, tengan un amplio conocimiento de la actualidad mundial. Además, el profesor proporciona a los estudiantes material escrito y/o grabado con contenido propio de la asignatura y que pueden ser de varios tipos:

- Presentaciones de POWER POINT que contienen los esquemas fundamentales del desarrollo del curso, mapas y gráficos significativos relativos a los contenidos de la materia, fotografías también significativas que ilustran las explicaciones, mapas conceptuales de contenidos de los temas...
- Apuntes elaborados por el profesor de los contenidos relativos a la parte del temario correspondiente a la Historia Universal del siglo XX correspondiente, fundamentalmente, de los temas 4 al 10. Los alumnos deberán acudir a clase con esos apuntes ya leídos puesto que la explicación será únicamente de los puntos esenciales de esos contenidos y se realizarán actividades sobre los mismos.
- Artículos, audiciones de radio, vídeos, piezas de televisión, recursos de internet, publicaciones en redes sociales, etc... relativos a la actualidad y que constituyen material de trabajo para que sean analizados en clase a la luz de los contenidos de Historia propios de la asignatura.
- Grabaciones de audio elaboradas por el profesor con explicaciones breves de procesos históricos significativos de los grandes temas de la historia contenidos en el programa de la asignatura.

A partir de todos estos materiales, las explicaciones del profesor van encaminadas a vincular la historia con la comprensión de la realidad presente que rodea a los alumnos. El objetivo es que los estudiantes sean capaces de aportar una explicación de estos acontecimientos de la actualidad fundamentada en la historia, en los procesos históricos pasados. De esta forma, el profesor contextualizará, aclarará dudas, suscitará reflexiones, todo encaminado a que el alumno entienda la actualidad. Estas sesiones serán unas veces con mayor peso de la lección magistral alternadas con otras sesiones en que se pondrá a los alumnos cuestiones para analizar, reflexionar, razonar, plantear conclusiones a partir del análisis de la actualidad que exponen un texto periodístico, una emisión de radio, un programa de televisión y/o reportaje de DVD. Esto suscitará debates en grupo entre los alumnos o tormentas de ideas, reflexiones y/o deducciones por parte de los alumnos moderados y guiados por el profesor, en lo que constituirán actividades prácticas.

En la parte del temario referida a la HISTORIA DE ESPAÑA se le dedica, aproximadamente, el doble de tiempo y dedicación dado que nos referimos a nuestra nación. E igualmente en esta parte la metodología serán clases expositivas apoyadas de esquemas, mapas, fotografías, etc... y planteamiento de cuestiones de actualidad para que sean analizadas y explicadas a la luz de los conocimientos de la historia que se van explicando.

Por otro lado, a lo largo de todo el curso y aproximadamente cada semana, los estudiantes realizarán en clase unas actividades de carácter similar a las que se encontrarán en el examen final. Estas actividades consistirán en el planteamiento de cuestiones de actualidad que los alumnos podrán analizar para llegar a conclusiones y que entregarán individualmente para que sea corregido y calificado por el profesor, a través de CANVAS.

Y, a lo largo del curso, los alumnos deberán leer un libro que se indicará el primer día de clase y cuyo contenido también constituye materia el examen final de la asignatura.

Por otro lado, debido al nuevo modelo didáctico derivado de las especiales circunstancias con que se va a desarrollar este curso, se ha establecido que las sesiones presenciales serán de 2 horas a la semana, divididas en dos sesiones de una hora con la mitad del grupo presente y la otra mitad siguiendo la docencia en remoto. Ello suma 30 horas presenciales. A ello, debido a las especiales circunstancias de este curso se agregan otra hora

semanal en remoto. En estas sesiones en remoto se completarán las explicaciones del resto de sesiones con una metodología fundamentada en el aprendizaje basado en problemas. A los estudiantes se les va a plantear cuestiones de la actualidad española y mundial, y mediante trabajo de reflexión en grupo, aportaciones individuales, exposiciones en grupo o individuales... etc.. (dependerá en cada caso de la problemática planteada) los alumnos estudiarán y elaborarán sus análisis y reflexiones que proporcionen explicaciones satisfactorias de la realidad actual a la luz de la Historia contemporánea en algunos casos mundial y en otros de España. Esas sesiones en remoto, podríamos decir que más prácticas o activas, serán esenciales para la completa comprensión de la materia y su aplicación a su vida cotidiana y, en el futuro cuando ejerzan su labor profesional como periodistas. A partir de estas cuestiones planteadas por el profesor esos análisis y reflexiones de los alumnos serán evaluables. Por otro lado, les servirá de práctica porque en el examen final ese será el tipo de cuestiones que se les planteará para que elaboren sus respuestas huyendo, de esa manera, de un mero aprendizaje memorístico de hecho del pasado. Y, por último, los alumnos deberán leer un libro que se les indicará el primer día de clase y del que tendrán que responder en el ejercicio del examen final de la asignatura que incluirá una o varias preguntas sobre dicha obra. Por último, el profesor puede proponer a lo largo del curso (y siempre que lo permitan las circunstancias derivadas de la pandemia de COVID) algunas actividades fuera del aula relacionadas con la asignatura tales como la visita a algún museo, la asistencia a algún cinefórum sobre una película de contenido vinculado con la asignatura, una excursión a algún lugar que presente vestigios del pasado histórico reciente, etc... Además, como se trata de alumnos de periodismo, se puede abrir la posibilidad de que después de alguna de las actividades elaboren un texto en forma de artículo cuyo contenido será evaluado por el profesor de la asignatura pero que, además, podría ser valorado también por el profesor de la materia de "Redacción periodística".

## DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
60 horas	90 horas
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Clases expositivas: 30 horas.</li> <li>-Sesiones en remoto: 15 horas</li> <li>-Discusión reflexión: 8 horas.</li> <li>-Tutoría (grupo/individual): 4 horas.</li> <li>-Evaluación: 3 horas. 60h</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Trabajo en grupo y/o individual: 30 horas.</li> <li>-Estudio personal: 40 horas.</li> <li>-Actividades complementarias: 10 horas</li> <li>-Trabajo virtual en red: 10 horas. 90h</li> </ul>

## COMPETENCIAS

### Competencias básicas

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

### Competencias generales

Adquirir un pensamiento crítico, analítico, sintético, reflexivo, teórico y práctico para ser capaz de comprender y expresar la realidad del mundo y del hombre y transmitirla a través de los medios de comunicación de forma oral, escrita y en soporte audiovisual o multimedia

Saber comprender las claves de los acontecimientos informativos de la sociedad actual para transmitirlos a la opinión pública utilizando como soporte cualquier medio de comunicación.

Adquirir la capacidad para plantear y responder creativamente a las preguntas fundamentales en torno a las posibles causas y consecuencias de los acontecimientos humanos, sociales, políticos y económicos.

Aprender a aprender: comprender el propio dinamismo del desarrollo personal mediante las competencias de comunicación, investigación, pensamiento crítico-creativo, planteamiento y ejecución de planes de acción y trabajo en equipo.

### Competencias específicas

Adquirir un conocimiento del estado del mundo y de su evolución histórica, en particular de la sociedad española contemporánea, así como la comprensión de sus parámetros básicos

Comprobar el resultado de la relación entre el pensar humano y el obrar humano en el estudio de la historia de Occidente.

Conocer e interpretar la información de actualidad. Investigar e identificar los principales acontecimientos del mundo actual y de España adquiriendo un conocimiento de la realidad sociocultural y económica

Adquirir la capacidad para definir temas de investigación que puedan contribuir al conocimiento de los acontecimientos y la actualidad y exponer de forma adecuada los resultados de la investigación, conforme a los cánones de las disciplinas de la información y la comunicación.

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

El alumno será capaz de entender las bases ideológicas, políticas, sociales, culturales y económicas que fundamentan la realidad actual.

El alumno comprenderá también que los hechos históricos no son inevitables. porque debe entender que la Historia se explica a partir de decisiones libres de hombres libres.

El alumno será capaz de explicar y comprender la realidad actual del mundo a partir de su conocimiento de la historia reciente.

Será capaz de aportar soluciones coherentes y adecuadas a la dignidad de la persona ante ideas y problemas de todo tipo que se le planteen en su futura vida profesional.

Comprenderá el sentido que hoy tienen valores como la solidaridad, el servicio a los demás, la defensa de la verdad, la paz, la justicia, la libertad... configurados y difundidos desde el mundo occidental a lo largo de su historia.

### SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

En el sistema de evaluación de esta asignatura el examen final es fundamental, como medio de evaluación más adecuado, justo y eficaz cuando se trata de evaluar grupos numerosos como es el caso. Por ello se exige como requisito indispensable para aprobar la asignatura superar con aprobado (50% de los contenidos del examen) esa prueba final. Por otro lado, se advierte de que en el caso de que el alumno cometa faltas de ortografía que el profesor considere como graves, la calificación del ejercicio en el que estas aparezcan (sean los ejercicios intermedios de los que más adelante se hablará, sea examen final o sea un eventual trabajo) será de SUSPENSO. Con esas premisas, en concreto, para la obtención de la calificación final de la asignatura, la evaluación de los conocimientos se realizará a partir de varias formas:

-Una prueba final para todos los alumnos que SERÁ PRESENCIAL. Se reitera que para aprobar el curso hay que superar con aprobado (5 puntos) esta prueba. El examen puede tener varias partes, una de desarrollo y otra parte de las conocidas como test, cada una de ellas se valora con un máximo del 50% de la nota final DE ESTE EJERCICIO y la suma de la calificación de ambas partes debe superar el 50% de la calificación total del examen. Ahora bien, este examen supone el 70% de la nota final del curso. Por otro lado, si el alumno incurriera en una falta de ortografía, la pregunta en cuya respuesta incurriera en esta falta, NO SERÁ EVALUADA; si incurriera en una segunda falta de ortografía el examen ESTARÁ AUTOMÁTICAMENTE SUSPENSO sin excepción ninguna.

-Otro 20% procede de la evaluación de esas actividades de cuestiones de actualidad que los alumnos podrán analizar en pequeños grupos para llegar a conclusiones pero que entregarán individualmente y que debe resolver acudiendo a los conocimientos de historia que se imparten en clase para fundamentar la realidad presente que rodea al estudiante. Eso sí, estos ejercicios únicamente computarán en la nota final SI SE HA APROBADO (mínimo del 50% de los contenidos) el examen final. Y estos ejercicios procederán fundamentalmente del trabajo desarrollado en las sesiones en remoto semanales ya referidas en la parte de "Actividades formativas".

-Y un 10% en que se tiene en cuenta la asistencia y dentro de ella la participación del alumno en las clases. Eso

sí, esto se tendrá en cuenta únicamente SI SE HA APROBADO (mínimo del 50% de los contenidos) el examen final.

Por otro lado, para dar la oportunidad al alumno de mejorar su nota, una vez que haya aprobado el examen final con los requisitos que antes se han explicado, y el estudiante haya conocido la calificación y la evaluación continua a partir de esos ejercicios breves intermedios que ha realizado a lo largo del curso, se le ofrece al estudiante la posibilidad de realizar un trabajo de carácter voluntario y que versaría sobre un hecho o proceso histórico relacionado con la historia contemporánea.

Eso sí, se reitera, para que no haya lugar a dudas, que la evaluación de ese trabajo VOLUNTARIO sólo se realizará si el estudiante ha aprobado (mínimo del 50% de los contenidos) el examen, si esto no ha sucedido, jamás este trabajo proporcionará al alumno el aprobado de la asignatura. La calificación del trabajo se sumará a la nota obtenida con el examen (mínimo del 50% de los contenidos). Ahora bien, en el caso de que el alumno copiare el trabajo de internet o de cualquier otra fuente, se considerará una falta MUY GRAVE, y el alumno que cometiere ese plagio será sancionado con una merma o resta de 2 PUNTOS con respecto a la nota obtenida en el examen. En consecuencia, si el estudiante que cometiere esa infracción tuviere una nota en su examen inferior a 7 puntos, al restarle 2 puntos, este alumno obtendría una nota inferior a 5 puntos por lo cual el alumno obtendría una nota FINAL de SUSPENSO, independientemente de que el examen estuviere aprobado. En este sentido, también se quiere dejar sentado que si EL PLAGIO se produjere en el trabajo del proyecto transversal, que es de carácter OBLIGATORIO, y el alumno copiare ese trabajo de internet o de cualquier otra fuente, su calificación final será de SUSPENSO, independientemente del resto de calificaciones obtenidas en el curso. Por otra parte, esa práctica, que constituye UN PLAGIO, será puesta en conocimiento de la Dirección de carrera que tomará las medidas que considere oportunas en relación con lo que indica, para la sanción del PLAGIO, el régimen disciplinario de la universidad. En el caso de la convocatoria extraordinaria, la evaluación no varía. Se debe aprobar el examen con nota de un mínimo del 50% de los contenidos o superior y, a partir de ahí, se agregan las demás notas. Al igual que se preveía para la convocatoria ordinaria, si el examen está aprobado y la media de las calificaciones de esas breves pruebas intermedias realizadas durante el curso ordinario, se valorará la asistencia y la participación en clase e, incluso, el trabajo voluntario del alumno, si se da el caso de que lo hubiera realizado. Y en relación con los trabajos, las medidas y sanciones contra el PLAGIO serán las mismas que en la convocatoria ordinaria.

En todos los casos en que el alumno presente un trabajo o actividad escrita para ser evaluada por el profesor se tendrá en cuenta el criterio ortográfico antes explicado para el examen final que se recuerda ahora: el alumno que cometa faltas de ortografía que el profesor considere como graves, tendrá una calificación del ejercicio en el que estas aparezcan (sean los ejercicios intermedios de los que más adelante se hablará, sea examen final o sea un eventual trabajo) de SUSPENSO.

**ATENCIÓN A CIRCUNSTANCIAS EXCEPCIONALES:** Si se produjere un reactivación o agravamiento de la pandemia por COVID-19 (que, en el momento de redactar estas líneas, no termina de estar absolutamente resuelto), se produjere un confinamiento de la población y por consiguiente un cierre de la actividad presencial en el campus de la UFV y la evaluación tuviere que hacerse ONLINE o en remoto, el sistema de evaluación NO variaría sustancialmente. El examen final (70%) que se diseña para esta asignatura evita el recurso a la memoria o la copia sencilla de contenidos y apuesta por respuestas, por parte del alumno, que apuestan por el análisis, la reflexión, el razonamiento o el planteamiento de conclusiones a casos planteados por parte del profesor con lo cual se minimiza el impacto del fraude y se garantiza la limpieza de los ejercicios. En cuando a la evaluación referida a la asistencia y a la realización de actividades prácticas no presenta gran dificultad su adecuación a un modelo de enseñanza en remoto, especialmente con el uso de la plataforma CANVAS.

## BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

### Básica

- ARÓSTEGUI, J. (2004). La historia vivida: sobre la historia del presente. Madrid.
- COMELLAS, José Luis. Historia de España Moderna y Contemporánea. Madrid; Rialp; 2015
- GARCÍA DE CORTÁZAR, Fernando (2005). Atlas de Historia de España. Barcelona: Planeta Historia y Sociedad.
- MONTERO DÍAZ, J. y CERVERA GIL, J. (2001) Atlas histórico universal. Zaragoza.
- PAREDES ALONSO, F. J. (Dir.) (2009). Historia universal contemporánea. Barcelona: Sello Editorial.
- P. RENOVIN, Historia de las Relaciones Internacionales. Siglos XIX Y XX, Madrid, 1990
- VILLARES, R. y BAHAMONDE, A. (2001). El mundo contemporáneo. Siglos XIX y XX. Madrid

### Complementaria

ALDCROFT, D. H.: Historia de la economía europea, 1914-1980. Barcelona, 1989.

AMBROSIUS, G. y HUBBARD, W. Historia social y económica de Europa en el siglo XX, Madrid, 1992

ANES, G. Historia económica de España, siglos XIX y XX. Barcelona; 2000.

AYLLÓN, José Ramón. El mundo de las ideologías. Madrid; Homo Legens; 2019.

BAHAMONDE MAGRO, A., ARÓSTEGUI, J. y MOLINERO C. Historia de España. Siglo XX: 1939-1996. Madrid,

BAHAMONDE MAGRO, Á. y CERVERA GIL; J. Así terminó la Guerra de España. Madrid; Marcial Pons; 1999.

BENEYTO, J.M. y MARTIN DE LA GUARDIA, R. M. y PÉREZ SÁNCHEZ, G. A. (eds.), Europa y Estados Unidos.

CALVOCORESI, P.: Historia política del Mundo Contemporáneo. De 1947 a nuestros días. Madrid, 1987.

CARANTOÑA, A. y otros: La perestroika, problemas y perspectivas de la reforma en los países socialistas. León, 1990

CERVERA GIL, J. Ya sabes mi paradero. La guerra civil a través de las cartas de los que la vivieron. Barcelona; Planeta; 2005.

CERVERA GIL, J. Madrid en guerra. La ciudad clandestina, 1936-1939. Madrid; Alianza; 2006 (2ª edición).

CERVERA GIL, J. La Guerra no ha terminado. El exilio español en Francia, 1944.1953. Madrid; Taurus; 2007.

CERVERA GIL, J. Contra el enemigo de la República... desde la Ley. Detener, juzgar y encarcelar en guerra, Madrid; Biblioteca Nueva; 2015

GRIFFIN, Roger. Fascismo. Una inmersión rápida. Barcelona; Tibidabo Ediciones; 2020.

JOLL, Historia de Europa desde 1870, Madrid, 1983

JOLL, Historia de Europa desde 1870, Madrid, 1983

MARTÍNEZ CARRERAS, J. U.: Historia de la descolonización, 1919-1986. La independencia de Asia y África. Madrid, 1987

PRADOS DE LA ESCOSURA, Leandro. El progreso económico de España: (1850-2000); Bilbao; Fundación BBVA, 2003

REDONDO, G.: La Iglesia en el mundo contemporáneo. Pamplona, 1979

TUSELL, J. Historia de España en el siglo XX. (4 vols.). Madrid; 1998.

VELARDE FUERTES, Juan. 1900-2000, historia de un esfuerzo colectivo: cómo España superó el pesimismo y la pobreza. Madrid; 2000

VILLAPALOS, Gustavo y SAN MIGUEL, Enrique. Los valores de los grandes hombres. Barcelona; Planeta Testimonio; 2001

YSÁS, Pedro. La Transición, treinta años después. Barcelona; Península; 2006.