

Guía Docente

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Grado en Periodismo
-------------	---------------------

Rama de Conocimiento:	Ciencias Sociales y Jurídicas
-----------------------	-------------------------------

Facultad/Escuela:	Ciencias de la Comunicación
-------------------	-----------------------------

Asignatura:	Habilidades y Competencias para el Liderazgo
-------------	--

Tipo:	Formación Básica
-------	------------------

Créditos ECTS:	6
----------------	---

Curso:	1
--------	---

Código:	3241
---------	------

Periodo docente:	Primer-Segundo semestre
------------------	-------------------------

Materia:	Comunicación
----------	--------------

Módulo:	Bases para una Teoría del Periodismo
---------	--------------------------------------

Tipo de enseñanza:	Presencial
--------------------	------------

Idioma:	Castellano
---------	------------

Total de horas de dedicación del alumno:	150
--	-----

Equipo Docente	Correo Electrónico
Susana García Cardo	s.garciacardo@ufv.es

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

El alumno desarrollará la capacidad de conocerse a sí mismo y trabajar en los diferentes ámbitos de la persona: inteligencia, voluntad, afectividad y relaciones sociales

Esta asignatura aborda las habilidades y competencias personales que deben tener los buenos profesionales del mundo de la comunicación periodística, favoreciendo el desarrollo de las mismas en nuestros estudiantes de grado.

Las personas constituimos una realidad integrada: el profesional que estamos llamados a ser está en función de la persona que somos y seremos; por lo que no es posible el crecimiento sin el desarrollo armónico de todas nuestras facultades. La asignatura se organiza tomando como eje central el liderazgo y cómo éste se puede ir alcanzando mediante la integración, el crecimiento personal, el trabajo de y por equipos y sobre todo, la comunicación con y para los demás.

La asignatura pretende poner al alumno en camino hacia su madurez personal y profesional. Desde el descubrimiento de su vocación, provocar su respuesta a la misma dentro del ámbito universitario en el que se encuentra, potenciando el desarrollo de aquellas capacidades intelectuales, personales y sociales que faciliten su progreso hacia un profesional del mundo de la comunicación periodística íntegro y capaz, preparado para liderar equipos de trabajo eficaces y comprometidos socialmente.

La asignatura pretende facilitar a los alumnos las capacidades necesarias para evaluar y desarrollar las principales competencias que configuran el perfil que la Facultad desea para sus alumnos. A través de las diferentes actividades individuales y de equipo que se llevan a cabo, cada alumno podrá valorar sus fortalezas y áreas de mejoras para caminar hacia la excelencia, potenciando sus fortalezas y superando en comunidad sus debilidades. De este modo, el temario hace un recorrido por las distintas competencias críticas para el desempeño excelente de los alumnos en sus distintos ámbitos: personal, académico y profesional.

OBJETIVO

Profundizar en el conocimiento de uno mismo, reconociendo y forjando las competencias para fomentar su madurez personal y profesional.

Los fines específicos de la asignatura son:

1. Que el alumno forme la mirada crítica y profunda sobre sí mismo, los otros y la realidad.
2. Que el alumno amplíe el conocimiento de sí mismo.
3. Que el alumno descubra la importancia de trabajar en equipo.
4. Que el alumno inicie la adquisición de la competencia de comunicación.
5. Que el alumno descubra la importancia de comprometerse con su desarrollo personal

CONOCIMIENTOS PREVIOS

No requiere conocimientos teóricos previos para el desarrollo de esta asignatura

CONTENIDOS

Tema 1. INTRODUCCIÓN

- 1.1. Presentación de la asignatura: Aula, mentorías y proyecto colaborativo
- 1.2. Presentación de la Guía Docente

Tema 2. LAS COMPETENCIAS

- 2.1 Definición de competencia
- 2.2 Pilares de la competencia
- 2.3 Las competencias en el contexto profesional del grado
- 2.4 Tipo de competencias
- 2.5 Proceso de adquisición de competencias.

Tema 3. COMPETENCIAS INTRAPERSONALES

- 3.1 Mirada profunda y proactividad (Mentoría 1)
- 3.2 Conocimiento personal: la personalidad (mentoría 2), camino de desarrollo personal (mentoría 3) y el don (mentoría 4)
- 3.3 Búsqueda de sentido: vocación, misión y visión (mentoría 5) y proyecto de vida (mentoría 6)
- 3.4 Aprender a aprender: estilos de aprendizaje, mapas mentales, acciones C.R.E.C.E.R. y hábitos creativos.

Tema 4. COMPETENCIAS INTERPERSONALES

4.1 La Comunicación

- Proceso de comunicación
- Tipos de comunicación
- Comunicación efectiva
- Presentaciones eficaces

4.2 Gestión del tiempo

- Importante/Urgente
- Planificación y organización

4.3 Trabajo en equipo

- Concepto de equipo. Diferencias entre equipo y grupo
- Fases de desarrollo de un equipo
- Roles de equipo
- Identidad de equipo

4.4 Resolución de conflictos

- Fases del conflicto
- Cómo resolver/evitar/afrontar los conflictos

4.5 Toma de decisiones

- Proceso para la toma de decisiones

Tema 5. El liderazgo de la persona integrada

- Competencias del líder
- Desarrollo del liderazgo

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Nuestra metodología docente busca el desarrollo de las habilidades y competencias que formarán el modelo de persona y profesional que deseamos trasladar a la sociedad.

Para ello, trabajaremos:

1.- En el aula, a través del trabajo individual y en equipo (proyecto colaborativo de innovación). Siendo las metodologías docentes que empleamos son:

- **LECCIÓN MAGISTRAL PARTICIPATIVA:** A diferencia de la lección magistral clásica, en la que el peso de la docencia recae en el profesor, en la lección magistral participativa buscamos que el estudiante pase de una actitud pasiva a una activa, favoreciendo su participación.
- **TRABAJO AUTÓNOMO.** En esta metodología el alumno toma la iniciativa con o sin la ayuda de otros (profesores, compañeros, mentores).
- **TRABAJO COOPERATIVO EN GRUPOS REDUCIDOS:** Para poner en juego tanto la responsabilidad individual como la interdependencia positiva, base del trabajo profesional en equipo.
- **SISTEMA DE ACCIÓN TUTORIAL:** que incluye la posibilidad de tutorías individuales y/o grupales.

2.- En las mentorías, a través de seis mentorías individuales de una hora de duración y los trabajos que se deriven de cada una de ellas (análisis críticos de recursos, realización de trabajos escritos, exposiciones orales...)

DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
60 horas	90 horas

COMPETENCIAS

Competencias básicas

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

Competencias generales

Descubrir, valorar y contrastar con uno mismo diversas respuestas a las preguntas existenciales que caracterizan la vida personal y comunitaria.

Aprender a aprender: comprender el propio dinamismo del desarrollo personal mediante las competencias de comunicación, investigación, pensamiento crítico-creativo, planteamiento y ejecución de planes de acción y trabajo en equipo.

Competencias específicas

Adquirir la capacidad para expresarse con fluidez y eficacia en Castellano de manera oral y escrita, sabiendo aprovechar los recursos lingüísticos y literarios que sean más adecuados a los distintos medios de comunicación.

Organizar y tratar informativamente el conocimiento comunicativo.

Desarrollar criterios para la resolución de problemas y la toma de decisiones, tanto en el ámbito profesional como en el ámbito personal.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Aprende a descubrirse en lo que hace y cómo lo hace

Identifica algunas de sus fortalezas y debilidades

Realiza un plan de desarrollo personal

Conoce el proceso de comunicación y sus elementos

Potencia la creatividad en equipo

Descubre los roles dentro de un equipo

Distingue las diferentes formas de resolución de conflictos

Practica presentaciones orales

Distingue los diferentes estilos de liderazgo

Practica una adecuada metodología de toma de decisiones

SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Esta asignatura es de evaluación continua, donde la asistencia a clase es obligatoria (excepto dispensas validadas por la Dirección del Grado). El 20% queda a libre disposición, por tanto, esa inasistencia no requerirá justificación.

A. ALUMNOS EN PRIMERA MATRÍCULA:

La nota final de la asignatura resultará de la media ponderada* de los siguientes medios de evaluación:

1. Pruebas orales y escritas de adquisición de competencias (40%), desglosadas en:

- Examen (30%)
- Ejercicios individuales (10%)
- Entrega proyecto colaborativo de innovación individual (10%)

2. Memoria y defensa del proyecto colaborativo de innovación grupal. (25%)

3. Mentorías (25%)

*Para hacer la media ponderada, la nota mínima en cada una de los apartados que componen los medios de evaluación debe ser, al menos, de un 4 sobre 10. Siendo la nota mínima para aprobar un

B. ALUMNOS CON EVALUACIÓN ADAPTADA POR RAZONES JUSTIFICADAS Y ALUMNOS EN SEGUNDA Y SUCESIVAS MATRÍCULAS:

Alumnos que por razones justificadas y debidamente autorizadas por la Dirección de Grado seguirán un régimen de evaluación adaptado que consistirá en:

- Un plan de tutorías adaptado (con el profesor y el mentor).
- La realización de un Proyecto Transversal adaptado.
- La nota final de la asignatura resultará de la media ponderada* de los siguientes medios de evaluación: Exámenes y pruebas de evaluación de adquisición de competencias (aula y mentoría): 70%. Proyecto Transversal adaptado: 30%.

*Para hacer la media ponderada, la nota mínima en cada una de los apartados que componen los medios de evaluación debe ser, al menos, de un 4 sobre 10. Siendo la nota mínima para aprobar un 5.

C. CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

- 1.- Prueba global de contenidos y adquisición de competencias: 60%.
- 2.- Trabajos asignados (aquellos alumnos que vayan a convocatoria extraordinaria se les guardará las calificaciones obtenidas en los trabajos ya realizados y evaluados en la convocatoria ordinaria): 40%
 - Presentación del portafolio de mentoría: 25%
 - Memoria del proyecto colaborativo de innovación: 15%

En el caso de alumnos repetidores, no se les guardarán las calificaciones obtenidas otros años. Se reinicia la asignatura.

Las conductas de plagio, así como el uso de medios ilegítimos en las pruebas de evaluación, serán sancionados conforme a los establecido en la Normativa de Evaluación y la Normativa de Convivencia de la universidad.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

Frankl, V. El hombre en busca de sentido 2016

López Quintás, A. Descubrir la grandeza de la vida: una vida de ascenso a la madurez personal 2010

Sonnenfeld. A. Liderazgo ético: la sabiduría de decidir bien. 2013

Complementaria

Domínguez Prieto, X.M. Llamada y proyecto de vida 2015

De Bono, E., Seis sombreros para pensar 1985