

# Guía Docente

## DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Periodismo		
Rama de Conocimiento:	Ciencias Sociales y Jurídicas		
Facultad/Escuela:	Ciencias de la Comunicación		
Asignatura:	Habilidades y Competencias para el Liderazgo		
Tipo:	Formación Básica	Créditos ECTS:	6
Curso:	1	Código:	3241
Periodo docente:	Primer-Segundo semestre		
Materia:	Comunicación		
Módulo:	Bases para una Teoría del Periodismo		
Tipo de enseñanza:	Presencial		
Idioma:	Castellano		
Total de horas de dedicación del alumno:	150		

Equipo Docente	Correo Electrónico
Francisco de Borja Castañeda Pérez	b.castaneda@ufv.es

## DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

El alumno desarrollará la capacidad de conocerse a sí mismo y trabajar en los diferentes ámbitos de la persona: inteligencia, voluntad, afectividad y relaciones sociales

Esta asignatura aborda las habilidades y competencias personales y profesionales que deben tener los buenos profesionales de Periodismo, favoreciendo el desarrollo de las mismas en nuestros estudiantes de grado.

La asignatura pretende poner al alumno en camino hacia su madurez personal y profesional. Desde el descubrimiento de su vocación, provocar su respuesta a la misma dentro del ámbito universitario en el que se encuentra, potenciando el desarrollo de aquellas capacidades intelectuales, personales y sociales que faciliten su progreso hacia un profesional de Periodismo íntegro y capaz, preparado para liderar y/o co-liderar equipos de trabajo eficaces y comprometido socialmente.

La asignatura pretende facilitar a los alumnos las capacidades necesarias para evaluar y desarrollar las principales competencias que configuran el perfil que la Facultad desea para sus alumnos. A través de las diferentes actividades individuales y de equipo que se llevan a cabo, cada alumno podrá valorar sus fortalezas y áreas de mejora para caminar hacia la excelencia, potenciando sus fortalezas y superando en comunidad sus debilidades.

De este modo, el temario hace un recorrido por las distintas competencias críticas para el desempeño excelente de los alumnos en sus distintos ámbitos: personal, académico y profesional.

## OBJETIVO

1. Que el alumno forme la mirada profunda y posibilitadora sobre la realidad.
2. Que el alumno amplíe el conocimiento de sí mismo.
3. Que el alumno descubra la importancia de trabajar en equipo.
4. Que el alumno inicie la adquisición de la competencia de comunicación.
5. Que el alumno descubra la importancia de comprometerse con su desarrollo personal.

## CONOCIMIENTOS PREVIOS

La materia no tiene requisitos previos, si bien resultan de gran utilidad los conocimientos adquiridos en la materia Filosofía Aplicada del primer cuatrimestre.

## CONTENIDOS

- Tema 1. Introducción.
- 1.1 Presentación de la asignatura: Aula, Mentoría y Proyecto Transversal.
  - 1.2 Presentación de la Guía Docente.
- Tema 2. Las competencias de la persona.
- 2.1 Historia de las competencias.
  - 2.2 Definición del concepto.
  - 2.3 Pilares de la competencia.
  - 2.4 Las competencias en el contexto profesional.
  - 2.5 Tipología de las competencias.
  - 2.6 Proceso de la adquisición de competencias.
- Tema 3. Liderazgo de servicio.
- 3.1 Qué es el liderazgo de servicio.
  - 3.2 Competencias del líder.
  - 3.3 Desarrollo del liderazgo.
    - 3.3.1 Liderazgo intrapersonal.
    - 3.3.2 Liderazgo interpersonal.
- Tema 4. Liderazgo intrapersonal.
- 4.1 Mirada profunda y proactividad (Mentoría 1).
  - 4.2 Conocimiento personal: la personalidad (mentoría 2); camino de desarrollo personal (mentoría 3) y don (mentoría 4).
  - 4.4 Búsqueda de sentido: vocación, misión y visión (Mentoría 5) y proyecto de vida (mentoría 6).
  - 4.5 Aprender a aprender/mejorar: estilos de aprendizaje, acciones CRECER y hábitos creativos.
  - 4.6 Pensamiento crítico y analítico: errores cognitivos.
  - 4.7 Pensamiento creativo: la creatividad. Edward de Bono.
- Tema 5. Liderazgo interpersonal.
- 5.1 Trabajo en Equipo.
    - 5.1.1 Diferencias entre equipo y grupo.
    - 5.1.2 Dimensiones de un equipo.
    - 5.1.3 Fases de desarrollo de un equipo. Bruce Tuckman.
    - 5.1.4 Roles de Equipo. Meredith Belbin.
    - 5.1.5 Resolución de conflictos/negociación. Thomas y Kilmann.
    - 5.1.6 Toma de decisiones.

5.1.7 Gestión del tiempo y planificación. Actas de equipo.  
 5.2 Comunicación.  
 5.2.1 Comunicación para el encuentro: presencia-escucha plena, empatía, asertividad, etc.  
 5.2.2 Oratoria: presentaciones eficaces: lenguaje verbal, paraverbal y no verbal.

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

Nuestra metodología docente busca el desarrollo de las habilidades y competencias que formarán el modelo de persona y profesional que deseamos trasladar a la sociedad. Para ello, trabajaremos:

1. En el aula, a través del trabajo individual y en equipo (proyecto transversal).
2. En las mentorías, a través de seis mentorías individuales de una hora de duración y los trabajos que se deriven de cada una de ellas.
3. Además el alumno podrá solicitar tutorías individuales con el profesor a través del correo electrónico del mismo o del aula virtual.

## DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
60 horas	90 horas
Clases magistrales 20h Trabajos (trabajo en equipo) 20h Aprendizaje personal tutorizado (6 mentorías) 6h Exámenes. Evaluación-presentaciones 6h Seminarios, debates y talleres 8h	Trabajo individual 20h Trabajo en equipo 40h Estudio teórico 20h Actividades complementarias de formación científica, intelectual y humana 10h

## COMPETENCIAS

### Competencias básicas

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

### Competencias generales

Descubrir, valorar y contrastar con uno mismo diversas respuestas a las preguntas existenciales que caracterizan la vida personal y comunitaria.

Adquirir un pensamiento crítico, analítico, sintético, reflexivo, teórico y práctico para ser capaz de comprender y expresar la realidad del mundo y del hombre y transmitirla a través de los medios de comunicación de forma oral, escrita y en soporte audiovisual o multimedia

Saber comprender las claves de los acontecimientos informativos de la sociedad actual para transmitirlos a la opinión pública utilizando como soporte cualquier medio de comunicación.

Dominar las tecnologías aplicadas al campo de la comunicación en general y del Periodismo en particular.

Aprender a aprender: comprender el propio dinamismo del desarrollo personal mediante las competencias de comunicación, investigación, pensamiento crítico-creativo, planteamiento y ejecución de planes de acción y trabajo en equipo.

### Competencias específicas

Adquirir un conocimiento de los procesos informativos y comunicativos, así como de las principales corrientes y teorías que los formalizan y critican desde un punto de vista conceptual, metodológico y de la investigación.

Adquirir la capacidad para expresarse con fluidez y eficacia en Castellano de manera oral y escrita, sabiendo aprovechar los recursos lingüísticos y literarios que sean más adecuados a los distintos medios de comunicación.

Desarrollar criterios para la resolución de problemas y la toma de decisiones, tanto en el ámbito profesional como en el ámbito personal.

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Trabaja en equipo siguiendo metodologías de trabajo en equipo.
- Conoce las distintas formas de resolución de conflicto
- Conoce y maneja el proceso de comunicación y sus elementos

### SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

#### A.- ALUMNOS EN PRIMERA MATRÍCULA

La nota mínima en cada uno de los apartados debe ser, al menos, de 4 puntos sobre 10; a su vez la media aritmética debe ser al menos 5 puntos sobre 10.

La nota final de la asignatura se compone de los siguientes 4 apartados:

1. Pruebas de contenido y de adquisición de competencias: 40%

Puede incluir a discreción del profesor:

- Trabajo individual (Se refiere a la entrega individual del trabajo en equipo)
- Prueba de adquisición de competencias (participación en foros, elevator pitch, presentaciones orales de alumnos sobre un tema, etc.)
- Prueba de contenido o defensa oral (se refiere a un examen escrito o defensa oral de preguntas sobre HCP, etc.)
- Otras

2. Proyecto transversal: 30%

3. Mentorías: 25%.

4. Evaluación individual: 5% (se evaluará individualmente la actitud del alumno en aula (puntualidad, si asiste regularmente, su actitud de trabajo, etc.)

#### B.- ALUMNOS CON EVALUACIÓN ADAPTADA POR RAZONES JUSTIFICADAS, Y ALUMNOS EN SEGUNDAS Y SUCESIVAS CONVOCATORIAS (alumnos con dispensa académica y alumnos de intercambio)

La nota mínima en cada uno de los apartados debe ser, al menos, de 4 puntos sobre 10; a su vez la media aritmética debe ser al menos 5 puntos sobre 10.

La nota final de la asignatura se compone de los siguientes 3 apartados:

1. Prueba global de contenidos y de evaluación de adquisición de competencias: 45%.

2. Presentación de proyecto transversal adaptado: 30%.

3. Mentorías: 25%.

#### C.- SISTEMA DE EVALUACIÓN DE ALUMNO EN CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

La nota mínima en cada uno de los apartados debe ser, al menos, de 4 puntos sobre 10; a su vez la media aritmética debe ser al menos 5 puntos sobre 10.

La nota final de la asignatura se compone de los siguientes 3 apartados:

1. Prueba global de contenidos y de evaluación de adquisición de competencias: 45%.

2. Presentación de proyecto transversal adaptado

(Es responsabilidad del alumno conocer el sistema de evaluación)

### BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

## **Básica**

MUÑOZ, C. CRESPI, P. ANGREHS, R. Habilidades sociales. 2011. Ediciones Paraninfo.

CARDONA, P. Creciendo como líder. EUNSA, Navarra, 2009.

DOMÍNGUEZ PRIETO, X.M., Llamada y proyecto de vida, PPC, Madrid, 2007.

## **Complementaria**

LOPEZ QUINTÁS, A. Descubrir la grandeza de la vida. Verbo Divino, Navarra, 2004.

COVEY, S. Los siete hábitos de la gente altamente efectiva. Paidós, Barcelona, 1997.

POLAINO, A. Aprender a escuchar, Planeta Testimonio, Barcelona, 2008.

FRANKL, V. El hombre en busca del sentido, Herder, 1979.