

# Guía Docente

## DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Grado en Enfermería
-------------	---------------------

Rama de Conocimiento:	Ciencias de la Salud
-----------------------	----------------------

Facultad/Escuela:	Ciencias de la Salud
-------------------	----------------------

Asignatura:	Métodos Estadísticos en Enfermería I
-------------	--------------------------------------

Tipo:	Obligatoria
-------	-------------

Créditos ECTS:	3
----------------	---

Curso:	1
--------	---

Código:	2961
---------	------

Periodo docente:	Segundo semestre
------------------	------------------

Materia:	Ciencias Instrumentales
----------	-------------------------

Módulo:	Ciencias de la Enfermería
---------	---------------------------

Tipo de enseñanza:	Presencial
--------------------	------------

Idioma:	Castellano
---------	------------

Total de horas de dedicación del alumno:	75
--	----

Equipo Docente	Correo Electrónico
Pilar López López	pilar.lopez@ufv.es

## DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

El curso de Métodos estadísticos I pretende introducir a alumno en el pensamiento crítico y en el cuestionamiento constante de su profesión, para ofrecer al paciente y a la sociedad la mejor atención posible, basando su práctica profesional en los hallazgos de la investigación rigurosa e integrando los conocimientos para atender al individuo desde una perspectiva holística.

Partiendo del estudio del conocimiento humano desde la epistemología o crítica del conocimiento, se analizarán los fundamentos y posibilidades de la investigación científica en las ciencias relacionadas con lo humano, más concretamente en las relacionadas con los cuidados al enfermo, desarrollando un estudio teórico práctico sobre los distintos procesos implicados en el desarrollo de una investigación orientada preferentemente al análisis y

mejora de los métodos de la práctica profesional y su incidencia en los resultados clínicos.

La Universidad Francisco de Vitoria pretende formar titulados, profesionales, científicos y futuros investigadores rigurosamente preparados, líderes y comprometidos en la consecución de un mundo más justo y solidario en el ámbito socio-sanitario; entendiendo la enfermería como una profesión que se ocupa de mantener, promocionar y proteger la salud, cuidar al enfermo y ayudar a la rehabilitación, y que contempla los aspectos sociales, biológicos, y psicológicos de la persona.

Proponemos por ello aplicar un modelo de formación integral, propia de la tradición universitaria, donde se combine la eficacia, eficiencia y competencia profesional con el compromiso ético y personal, e integrar la formación teórico-científica con la práctica y el desarrollo y el crecimiento personal de los alumnos.

El Módulo III titulado "Ciencias de la Enfermería" está constituido por 5 materias: "Enfermería en las distintas etapas de la vida"; "Enfermería clínica"; "Enfermería Comunitaria y Salud Pública"; "Bases teóricas y metodológicas de enfermería" y "Ciencias Instrumentales", dentro de la cuál se encuentra enmarcada la asignatura de Métodos estadísticos en Enfermería I.

El módulo de "Ciencias de la enfermería" pretende que el alumno realice una profundización en el conocimiento y aplicación de los cuidados integrales del paciente, e identifique problemas de salud. Supone adquirir los conocimientos para analizar, priorizar, establecer y ejecutar planes de cuidados en las distintas etapas de la vida.

La asignatura de "Métodos estadísticos en Enfermería I" colabora con el objetivo del módulo ya que pretende que el alumno obtenga los fundamentos y herramientas metodológicas necesarias para desarrollar investigación en cuidados, y pueda adquirir y desarrollar las habilidades y actitudes necesarias para resolver los interrogantes planteados desde la práctica profesional enfermera, a través de una investigación rigurosa en cuidados. Esta forma de entender la práctica clínica, haciéndose preguntas para ofrecer una respuesta basada en la investigación, permitirá que el alumno esté en disposición de ofrecer unos cuidados eficaces, eficientes y de calidad.

Los futuros profesionales de enfermería deben entender su profesión como una labor de servicio a la sociedad. En este sentido la asignatura pretende potenciar el pensamiento crítico y creativo y fomentar en cada uno la capacidad de tomar decisiones basadas en una investigación de calidad.

Entendemos que la investigación en enfermería es un cuestionamiento sistemático, cuyo objetivo es desarrollar conocimiento sobre aspectos importantes de la disciplina enfermera, incluyendo la práctica clínica, la docencia, y la gestión. La investigación clínica en enfermería tiene como objetivo generar evidencia científica que guíe la práctica enfermera para mejorar el cuidado y la calidad de vida de los pacientes. Así los alumnos adquirirán habilidades para integrarse en equipos de salud y trabajar de forma interdisciplinar, teniendo a la investigación como la base para ofrecer unos cuidados de calidad.

Por ello nos centraremos en la necesidad de hacerse preguntas respecto a la práctica profesional y en las formas de dar una respuesta rigurosa y basada, tanto en métodos cuantitativos, que tienen en cuenta la frecuencia y causa de los fenómenos de salud-enfermedad, como en métodos cualitativos que dan respuesta a las vivencias de los individuos desde una perspectiva holística.

## OBJETIVO

Obtener los fundamentos y herramientas metodológicas necesarias para desarrollar investigación en cuidados. Adquirir y desarrollar las habilidades y actitudes necesarias para resolver los interrogantes planteados desde la práctica profesional enfermera, a través de una investigación rigurosa en cuidados.

## CONOCIMIENTOS PREVIOS

No son necesarios conocimientos previos específicos, aunque sí es recomendable tener conocimientos de Fundamentos Teóricos de Enfermería.

## CONTENIDOS

Bloque I Investigación en la profesión enfermera.

1. Antecedentes históricos
2. Naturaleza de la investigación científica
3. Enfermería basada en la evidencia
4. Tipos de investigación

## Bloque II Proceso de investigación

1. Problema e hipótesis
  2. Las variables y su operativización
  3. Universo, población y muestra
2. Investigación cuantitativa
  3. Investigación cualitativa

## Bloque III Aspectos éticos y legales en investigación clínica

1. Ética e investigación
2. Legislación y normativa en materia de investigación

## Bloque IV El proyecto de investigación.

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

Todo el trabajo del curso tiene un enfoque teórico-práctico apoyado en la reflexión sobre el conocimiento de la realidad en enfermería, que pretende que el alumno tome conciencia de la importancia de fundamentar en la investigación rigurosa, toda acción innovadora que se quiera emprender.

### Actividades presenciales:

- Clases expositivas: exposición de contenidos y actividades por parte del profesor con participación de los estudiantes.
- Trabajo en grupos: elaboración de trabajos en grupo donde el alumno aprende a reflexionar, analizar, producir en equipo para su posterior exposición.
- Evaluación: realización de pruebas de evaluación a lo largo del curso. El alumno deberá demostrar la adquisición de conocimientos teóricos, así como de habilidades técnicas.

### Actividades no presenciales:

- Estudio teórico: tiempo del alumno destinado a la profundización de los temas propuestos en clases presenciales con la bibliografía e indicaciones previas del profesor. Preparación de las clases previas a la explicación del profesor, con el material proporcionado para este fin.
- Estudio práctico: en la elaboración de ejercicios, actividades, trabajos prácticos.

Las actividades formativas, así como la distribución de los tiempos de trabajo, se pueden ver modificados y adaptados en función de los distintos escenarios establecidos siguiendo las indicaciones de las autoridades sanitarias.

## DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
30 horas	45 horas
Clase teórica y práctica participativa 20h Seminarios teórico-prácticos, Talleres, Conferencias, Mesas Redondas: Trabajo en pequeños grupos con el fin de profundizar en contenidos didácticos específicos, tutorías individuales o grupales 5h Evaluación 2,50h Trabajos individuales o en grupo 2,50h	o Estudio teórico 17h Estudio práctico 18h Trabajo virtual en red 10h

## COMPETENCIAS

### Competencias básicas

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

### Competencias generales

Capacidad de comunicación y expresión oral y escrita.

Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.

### Competencias específicas

Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo.

Aplicar el método científico a través de programas de investigación básica y aplicada, utilizando tanto la metodología cualitativa como la cuantitativa, y respetando los aspectos éticos.

Desarrollar hábitos de comunicación oral y escrita.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Lleva a cabo los pasos para una lectura crítica de la información científica

Identifica los elementos de un proyecto de investigación

Identifica los principios éticos relacionados con la investigación

Argumenta la importancia de la investigación en la profesión de enfermería.

Enumera de forma ordenada las fases de un estudio de investigación.

Relaciona las distintas metodologías y técnicas de investigación con el paradigma en el que se encuadran.

Plantea de forma correcta problemas de investigación y formula las hipótesis correspondientes.

Identifica las variables implicadas en los problemas de investigación.

Clasifica las variables de investigación atendiendo a distintos criterios.

Localiza en distintas fuentes documentales información relevante respecto a los problemas de investigación planteados.

Utiliza correctamente la terminología propia de la disciplina.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación de la asignatura tendrá carácter continuo y formativo. Se utilizarán las técnicas y métodos más adecuados a los objetivos del curso. Entre otras técnicas se encuentran el examen teórico, la resolución de ejercicios prácticos y la elaboración de trabajos. Asimismo, se valorará la participación en clase.

La evaluación de cada actividad tiene un peso distinto en la evaluación final de la asignatura. El resultado se obtendrá calculando una media ponderada, atendiendo a los diferentes criterios de cada uno de los apartados que se detallan a continuación:

1. Examen final 40%: se realizará un examen final en la fecha establecida.
2. Trabajo grupal 30%: se realizará un trabajo grupal sobre el contenido de la asignatura.
3. Pruebas de evaluación 20%: consistirán en pruebas de evaluación tipo test al finalizar o comenzar cada tema.
4. Participación 10%: Se valorará la participación en las distintas actividades planificadas por el profesor. No se deben superar tres faltas a clase.

Para aprobar la asignatura, es imprescindible aprobar todas las partes enumeradas anteriormente con una nota de 5 o superior.

- Convocatoria EXTRAORDINARIA:

En caso de que un alumno tenga que presentarse a la convocatoria extraordinaria, le serán guardadas todas las partes que, previamente, haya superado con una nota de 5 o superior. Para que el alumno pueda aprobar la parte suspensa, deberá presentar los méritos que el profesor considere oportunos para superar dicha parte de la evaluación.

En cualquiera de los casos, según la normativa interna de la Universidad Francisco de Vitoria, la asistencia a clase es OBLIGATORIA, no existiendo así, la dispensa académica para los alumnos de 1º matrícula.

En el caso de alumnos de 2º matrícula, deberán acogerse al temario impartido en el actual curso. El alumno podrá elegir a principio de curso y previo acuerdo con el profesor, a qué modalidad de evaluación quiere acogerse.

- Evaluación alternativa: DOCENCIA EN REMOTO

En caso de tener que aplicar una docencia en remoto, se respetará el modelo de evaluación detallado anteriormente.

Las conductas de PLAGIO, así como el uso de medios ilegítimos en las pruebas de evaluación, serán sancionados conforme a lo establecido en la Normativa de Evaluación y Normativa de Convivencia de la Universidad.

## BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

### Básica

Martínez González MA, Sánchez-Villegas A, Toledo Atucha EA, Faulin Fajardo J. Bioestadística Amigable. 3º Ed. España: Elsevier; 2014

Salamanca AB. El aeiou de la investigación en enfermería.. 2ª Ed. Madrid: Fuden; 2018

### Complementaria

Pulido A, Palomino PA, Frías A. Elaboración del protocolo de investigación. Matronas Prof. 2004;5(15):23-29

Fuentelsaz Gallego C. Cálculo del tamaño de la muestra. *Matronas Prof.* 2004; 5(18):5-13.

Hernández-Avila M, Garrido-Latorre M, López-Moreno S. Diseño de estudios epidemiológicos. *Salud Publica Mex.* 2000;42(2):144-54.

Martín Arribas, C. Diseño y validación de cuestionarios. *Matronas Porf.* 2004:5(17):23-29.

Bermejo Fraile, B. Análisis de los datos en un proyecto de investigación. *Matronas Prof.*2005;6(3):30-36.

Barderas Manchado A, Escobar Aguilar G. Fuentes de información en enfermería: buscando la evidencia. *Rev. Enfermería en Anestesia-reanimación y terapia del dolor* 2004; 12:43-47.

Abad E, Monistrol O, Altarribas E, Paredes A. Lectura crítica de la literatura científica. *Enferm Clin.*2003:13(1):32-40.

Nure Investigación [revista científica]. URL: Disponible en: <http://www.nureinvestigacion.es/>