

Guía Docente

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Grado en Enfermería		
Rama de Conocimiento:	Ciencias de la Salud		
Facultad/Escuela:	Ciencias de la Salud		
Asignatura:	Enfermería Transcultural		
Tipo:	Optativa	Créditos ECTS:	3
Curso:	4	Código:	2946
Periodo docente:	Séptimo semestre		
Materia:	Enfermería Comunitaria y Salud Pública		
Módulo:	Ciencias de la Enfermería		
Tipo de enseñanza:	Presencial		
Idioma:	Castellano		
Total de horas de dedicación del alumno:	75		

Equipo Docente	Correo Electrónico
Juan Antonio Sarrión Bravo	j.sarrion.prof@ufv.es

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Esta asignatura aporta los contenidos que permiten al estudiante de Enfermería comprender la importancia de la dimensión sociocultural de la salud y la influencia que tiene el desarrollo intercultural del ser humano abordando el cuidado integral de la salud para desarrollar las competencias que le permitan integrar diversidad cultural en su práctica profesional.

Esta asignatura se divide en varios bloques. En el primer bloque se hace especial hincapié en los modelos del cuidado y los conceptos básicos de sociedad multicultural, definición de enfermería transcultural como

disciplina social que se ocupa tanto del individuo como de la salud del grupo, ya que se trata de una profesión al servicio de la comunidad. Conoceremos la situación de la inmigración en nuestro país así como de la situación multicultural y la realidad sociosanitaria.

En el segundo bloque nos centraremos en las diversas Culturas y en la importancia de la comunicación para llevar a cabo una atención enfermera adecuada a las necesidades del paciente como ser cultural.

Mientras que finalizaremos la asignatura con un tercer bloque, centrado en el duelo migratorio y la atención enfermera al paciente multicultural. Conociendo sus condicionantes y contextualizándolos en su propia cultura para así optimizar la relación el paciente. Veremos los cambios culturales y religiosos que se han dado en la sociedad actual para entender al paciente de una forma integral y única con sus valores, prácticas y creencias.

OBJETIVO

- Sensibilización y concienciación de la importancia de la asistencia y atención al paciente intercultural.
 - Aprender a realizar una buena atención enfermera al paciente intercultural.
 - Adquirir conocimientos básicos para afrontar una buena comunicación con los pacientes interculturales.
- Analizar las relaciones entre sociedad, cultura, ambiente y salud.
 - Conocer las aplicaciones de la antropología en el binomio salud-enfermedad.
 - Analizar los factores y las variables socioculturales que influyen en la forma de entender y comportarse ante el proceso salud/enfermedad.
 - Analizar la estructuración y organización sanitaria en la sociedad contemporánea.
 - Desarrollar habilidades y actitudes para la competencia cultural en la disciplina enfermera.
 - Promover habilidades para el manejo de los aspectos científico-técnicos, sociales y conductuales que ayuden a la resolución de situaciones y problemas en el contexto de la atención a la diversidad en salud.
 - Diseñar un modelo que posibilite la aplicación de la metodología etnográfica en el campo de la salud y la enfermedad.
 - Identificar las necesidades propias del paciente que derivan de su cultura y valores y que repercuten en el cuidado de la salud

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Es imprescindible para la comprensión de la asignatura tener unos conocimientos previos de antropología como paso previo al estudio de esta disciplina.No solo por la importancia que tienen para el estudio de la materia si no para una correcta comprensión de los conceptos tratados a lo largo del tiempo que trascorra la asignatura de enfermería transcultural.

CONTENIDOS

Bloque 1. INTRODUCCIÓN A LA ENFERMERÍA TRANSCULTURAL

- Tema 1: Concepto de cultura, cuidados y multiculturalidad
- Tema 2: Teoría de Madeleine Leininger
- Tema 3: Determinantes sociales, económicos y culturales de la salud

Bloque 2. CUIDADOS DE ENFERMERÍA EN LAS DISTINTAS ETAPAS DEL CICLO VITAL

- Tema 4: Los cuidados de enfermería a la mujer embarazada
- Tema 5: Cuidados en el parto
- Tema 6: Cuidado de enfermería en la Niñez y adolescencia
- Tema 7: El anciano y la vejez

Bloque 3. COMPONENTES CULTURALES Y RELIGIOSOS ANTE LA ALIMENTACIÓN

Tema 8: Creencias sobre la alimentación.
Tema 9: Papel socializador de la alimentación.
Tema 10: Alimentos prohibidos y permitidos en las principales religiones y doctrinas religiosas.

Bloque 4. PROMOCIÓN DE LA SALUD

Tema 11: La Educación para la salud en las diferentes culturas

Bloque 5. COOPERACIÓN INTERNACIONAL

Tema 12: Enfermería en cooperación internacional

Bloque 6. ENFERMEDADES EMERGENTES

Tema 13: Enfermedades emergentes del nuevo entorno social

Bloque 7: MEDICINA TRADICIONAL

Tema 14: Medicina tradicional. Terapias alternativas y complementarias

Bloque 8: COMUNICACIÓN E INTERRELACIÓN MULTICULTURAL

Tema 15: : Comunicación e interrelación con el paciente culturalmente diverso

ACTIVIDADES FORMATIVAS

El alumno integrará los conocimientos impartidos, básicos para el desarrollo profesional en cuanto a la atención con objeto de ofrecer un mejor cuidado a unos pacientes cada día más heterogéneos.

Se combinará una metodología expositiva por parte del docente para la explicación de los aspectos teóricos con una metodología participativa del alumno.

Las clases se realizarán de forma participativa y activa para que el alumno comprenda los contenidos e integre las enseñanzas expuestas.

El alumno podrá acudir a tutorías individuales para cualquier cuestión referente a la asignatura de enfermería transcultural.

Las clases teóricas consisten en sesiones expositivas, explicativas y/o demostrativas de contenidos con presentaciones realizadas por el profesor o por los propios estudiantes. Tienen como objeto la explicación de conceptos, enfoques y fenómenos propios de la asignatura.

Los seminarios, talleres, actividades grupales de trabajo dirigido serán supervisados por el profesor. El objetivo es que contraste a través de una serie de actividades los conocimientos que le permitan interpretar la realidad social, y las situaciones objeto de intervención profesional.

El trabajo autónomo del estudiante incluye principalmente actividades de estudio y trabajo individual o grupal, tanto para la preparación individual de exámenes, trabajos, lecturas, etc., como para la preparación en grupo de seminarios, lecturas, trabajos de investigación, etc., cuyo fin es la exposición en clase o la realización de trabajos grupales propios de la asignatura.

Las actividades formativas, así como la distribución de los tiempos de trabajo, pueden verse modificadas y adaptadas en función de los distintos escenarios establecidos siguiendo las indicaciones de las autoridades sanitarias.

DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
25 horas	50 horas
Clases 20h Tutorías 3h Trabajo en grupo 2h	Trabajos en grupo 20h Estudio 20h Trabajo virtual 10h

COMPETENCIAS

Competencias básicas

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

Competencias generales

Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.

Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.

Competencias específicas

Promover la participación de las personas, familia y grupos en su proceso de salud-enfermedad.

Identificar los factores relacionados con la salud y los problemas del entorno, para atender a las personas en situaciones de salud y enfermedad como integrantes de una comunidad. Identificar y analizar la influencia de factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Identificar la influencia de la cultura en el cuidado

Planificar el cuidado teniendo en cuenta los elementos culturales

Conocer y aplicar los modelos de cuidado transcultural

SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación de la materia se realizará de forma continua a lo largo del desarrollo de la misma, teniendo en cuenta los conocimientos, habilidades actitudes que el estudiante va desarrollando y adquiriendo, así como el interés demostrado y la participación.

La asistencia a algunas sesiones presenciales tendrá carácter obligatorio, dado que las actividades que se realicen formarán parte de la evaluación continua.

Los porcentajes de evaluación serán:

- Prueba de evaluación escrita puntuará un 45% sobre el 100% total de la calificación.
- El Trabajo grupal, incluyendo búsqueda bibliográfica y exposición del mismo, ponderan el 30% de la calificación final.
- Además de lo anteriormente descrito, se valorará el trabajo del alumno en el aula. Estas actividades diarias ponderan un 15% de la calificación.
- La asistencia a clase pondera el 10% de la calificación de la asignatura.

Para realizar la media ponderada de cada una de las puntuaciones será necesario haber superado, al menos el 45% de cada ítem.

Caso de confinamiento los porcentajes y sistema de evaluación se mantiene.

Las conductas de plagio, así como el uso de medios ilegítimos en las pruebas de evaluación, serán sancionados conforme a los establecido en la Normativa de Evaluación y la Normativa de Convivencia de la universidad.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

Leininger, M.

1999 "Cuidar a los que son de culturas diferentes requiere el conocimiento y las aptitudes de la enfermería transcultural", Cultura de los cuidados, nº 6, Alicante.

Herskovits, M.

1995 (1948) El hombre y sus obras. México, Fondo de Cultura Económica.

Malgesini, G. (y C. Giménez)

2000 Guía de conceptos sobre migraciones, racismo e interculturalidad. Madrid, Catarata.

Maalouf, A.

1999 Identidades asesinas. Madrid, Alianza.

Gómez García, P.

2000 "Globalización cultural, identidad y sentido de la vida", Gazeta de Antropología, nº 16, texto 16-02.

García García, J. L.

1985 "Enfermedad y cultura", Jano. Nº 643-H, Madrid: 83-90.

García García, J. L.

1985 "Enfermedad y cultura", Jano. Nº 643-H, Madrid: 83-90.

Gómez García, P.

2000 "Globalización cultural, identidad y sentido de la vida", Gazeta de Antropología, nº 16, texto 16-02.

Herskovits, M.

1995 (1948) El hombre y sus obras. México, Fondo de Cultura Económica.

Leininger, M.

1999 "Cuidar a los que son de culturas diferentes requiere el conocimiento y las aptitudes de la enfermería transcultural", Cultura de los cuidados, nº 6, Alicante: 5-8.

Maalouf, A.

1999 Identidades asesinas. Madrid, Alianza.

Malgesini, G. (y C. Giménez)

2000 Guía de conceptos sobre migraciones, racismo e interculturalidad. Madrid, Catarata.

Complementaria

- Cockerham W. Sociología de la Medicina. 8ª ed. Madrid: Pearson Educación; 2002.

- Lane A. "Enfermería y Diversidad cultural", Index Enfermería (43), Año XII; 2003. pp. 40-44.

- Good BJ. Medicina, Racionalidad y Experiencia: una perspectiva antropológica. Barcelona: Bellaterra; 2003.

- García, Rafael (2007). Manual de atención sanitaria a inmigrantes.. Guía para profesionales de la salud. Consejería Salud Junta de Andalucía

- FUNDACIÓN INDEX "Cuidados de Enfermería en una Sociedad Multicultural", Index Enfermería (42), Año XII; 2003.

- Aguirre A. Diccionario temático de Antropología. Barcelona: Boixareu, D.L.; 1993.

Rodríguez Regueira, J. L.

2001 "Multiculturalismo. El reconocimiento de la diferencia como mecanismo de marginación social", Gazeta de Antropología, nº 17, Artículo 04.

- Byron J. Medicina, Racionalidad y Experiencia: una perspectiva antropológica. Barcelona: Ediciones Bellaterra, S.L.; 2003

- Barañano A, García JL, Cátedra M, Devillard MJ (coords). Diccionario de relaciones interculturales. Madrid: Editorial Complutense; 2009.

- Comelles JM, Martínez A. Enfermedad, Cultura y Sociedad. Madrid: Eudema; 1993

Estébanez P (eds). Exclusión Social y Salud. Balance y Perspectivas. Barcelona: Icaria Editorial; 2002.

- Estébanez P (eds). Exclusión Social y Salud. Balance y Perspectivas. Barcelona: Icaria Editorial; 2002.
- González JA, Rodríguez D (eds). Creer y curar. La medicina popular. Granada: Diputación Provincial de Granada; 1996.
- Gadamer HG. El estado oculto de la salud. Barcelona: Gedisa; 1997.
- Aguirre A. Diccionario temático de Antropología. Barcelona: Boixareu, D.L.; 1993.
- Byron J. Medicina, Racionalidad y Experiencia: una perspectiva antropológica. Barcelona: Ediciones Bellaterra, S.L.; 2003
- Barañano A, García JL, Cátedra M, Devillard MJ (coords). Diccionario de relaciones interculturales. Madrid: Editorial Complutense; 2009.
- Comelles JM, Martínez A. Enfermedad, Cultura y Sociedad. Madrid: Eudema; 1993
- Cockerham W. Sociología de la Medicina. 8ª ed. Madrid: Pearson Educación; 2002.
- Estébanez P (eds). Exclusión Social y Salud. Balance y Perspectivas. Barcelona: Icaria Editorial; 2002.
- Aguirre A. Diccionario temático de Antropología. Barcelona: Boixareu, D.L.; 1993.
- Byron J. Medicina, Racionalidad y Experiencia: una perspectiva antropológica. Barcelona: Ediciones Bellaterra, S.L.; 2003
- Barañano A, García JL, Cátedra M, Devillard MJ (coords). Diccionario de relaciones interculturales. Madrid: Editorial Complutense; 2009.
- Comelles JM, Martínez A. Enfermedad, Cultura y Sociedad. Madrid: Eudema; 1993
- Cockerham W. Sociología de la Medicina. 8ª ed. Madrid: Pearson Educación; 2002.
- Estébanez P (eds). Exclusión Social y Salud. Balance y Perspectivas. Barcelona: Icaria Editorial; 2002.
- FUNDACIÓN INDEX "Cuidados de Enfermería en una Sociedad Multicultural", Index Enfermería (42), Año XII; 2003. pp. 85-92.
- Gadamer HG. El estado oculto de la salud. Barcelona: Gedisa; 1997.
- García, Rafael (2007). Manual de atención sanitaria a inmigrantes.. Guía para profesionales de la salud. Consejería Salud Junta de Andalucía
- González JA, Rodríguez D (eds). Creer y curar. La medicina popular. Granada: Diputación Provincial de Granada; 1996.
- Good BJ. Medicina, Racionalidad y Experiencia: una perspectiva antropológica. Barcelona: Bellaterra; 2003.
- Lane A. "Enfermería y Diversidad cultural", Index Enfermería (43), Año XII; 2003. pp. 40-44.

Rodríguez Regueira, J. L.
 2001 "Multiculturalismo. El reconocimiento de la diferencia como mecanismo de marginación social", Gazeta de Antropología, nº 17, Artículo 04.