

Guía Docente

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Grado en Enfermería
-------------	---------------------

Rama de Conocimiento:	Ciencias de la Salud
-----------------------	----------------------

Facultad/Escuela:	Ciencias de la Salud
-------------------	----------------------

Asignatura:	Enfermería Evolutiva I
-------------	------------------------

Tipo:	Obligatoria
-------	-------------

Créditos ECTS:	4
----------------	---

Curso:	3
--------	---

Código:	2931
---------	------

Periodo docente:	Quinto semestre
------------------	-----------------

Materia:	Enfermería en las distintas etapas de la Vida
----------	---

Módulo:	Ciencias de la Enfermería
---------	---------------------------

Tipo de enseñanza:	Presencial
--------------------	------------

Idioma:	Castellano
---------	------------

Total de horas de dedicación del alumno:	100
--	-----

Equipo Docente	Correo Electrónico
Julia Rioja Cabrera	julia_rioja@hotmail.com

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Esta asignatura pretende que los alumnos conozcan y analicen las características bio-psico-sociales de la mujer y del RN tanto sano como de riesgo a lo largo del ciclo vital, comprendiendo los requisitos de autocuidados derivados del proceso obstétrico y pediátrico para ayudar a la mujer y al RN a adaptarse a las nuevas demandas. La asignatura consta de dos partes : enfermería maternal y enfermería neonatal, englobándose ambas en la asignatura Evolutiva I.

- En Enfermería Maternal se adquiere el conocimiento del desarrollo del proceso de reproducción profesional y sus circunstancias, riesgos y alteraciones que son imprescindibles para el desarrollo profesional en este área., integrando conocimiento sobre el embarazo, el parto, la maternidad, el puerperio, lactancia materna y cuidados del RN.

- En Enfermería Neonatal se pretende que el alumno adquiera los conocimientos teóricos necesarios dentro de este campo, para que junto con la práctica clínica aprenda el manejo y el funcionamiento de la UCI neonatal, así como los cuidados enfermeros propios del RN, tanto sano como de alto riesgo.

OBJETIVO

Conocer las etapas del ciclo vital de la mujer abordando también las etapas relacionadas con la maternidad y la etapa neonatal, analizar la importancia de llevar a cabo la identificación de factores de riesgo y la prevención de complicaciones, identificar los problemas de salud más frecuentes y adquirir competencias para planificar y prestar cuidados enfermeros integrales orientados tanto a la promoción de la salud, la prevención de la enfermedad, como a la resolución de los problemas de salud presentes atendiendo de manera integral tanto al individuo como a la familia.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Para cursar esta asignatura es aconsejable que el alumno tenga conocimientos amplios sobre anatomía y fisiología adquiridos a través de materias de los cursos anteriores: 1º y 2º de Grado en Enfermería. Además, contar con el soporte teórico y documental facilitado en cursos anteriores le será al alumno de gran ayuda para adquirir las nuevas competencias de esta asignatura: Evolutiva I.

Por lo tanto, es recomendable que el alumno tenga conocimientos sobre Anatomía y Fisiología, y además le será útil tener conocimientos complementarios de las materias: Clínica y Salud pública.

CONTENIDOS

BLOQUE 0: INTRODUCCIÓN.

Tema 1. RECUERDO ANATOMO-FISIOLÓGICO DEL APARATO REPRODUCTOR FEMENINO.

- 1.1. Aparato reproductor femenino.
- 1.2. Anatomía de la mama.
- 1.3. Ciclo genital femenino.

BLOQUE 1: GINECOLOGÍA.

Tema 2. PUBERTAD Y CLIMATERIO.

- 2.1. Pubertad.
- 2.2. Climaterio y menopausia.

Tema 3. EXPLORACIÓN GINECOLÓGICA.

- 3.1. Exploración ginecológica.
- 3.2. Extracción y toma de muestras en ginecología.
- 3.3. Exploraciones ginecológicas complementarias.

Tema 4. CONTROL DE LA FERTILIDAD Y ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL.

- 4.1. Métodos naturales.
- 4.2. Métodos artificiales.
- 4.3. Esterilidad y Reproducción asistida.
- 4.4. Enfermedades de transmisión sexual (ETS).

Tema 5. PATOLOGÍA GINECOLÓGICA.

- 5.1. Alteraciones menstruales.
- 5.2. Patología vulvar y vaginal.
- 5.3. Patología cervical.
- 5.4. Patología uterina.
- 5.5. Patología de los anejos uterinos.
- 5.6. Prolapso genital.
- 5.7. Infecciones en genitales.
- 5.8. Patología mamaria.

BLOQUE 2: OBSTETRICIA.

Tema 6. LA GESTACIÓN.

- 6.1. Embriología.
- 6.2. Gestación normal.
- 6.3. Cálculo del riesgo obstétrico.
- 6.4. Control y seguimiento de la gestación.
- 6.5. Patología de la gestación.
- 6.6. Gestación múltiple.

Tema 7. EL PARTO.

- 7.1. Concepto y tipos de parto. Registro cardiotocográfico.
- 7.2. Etapas del parto.
- 7.3. Asistencia al parto.
- 7.4. Mecanismos de alivio del dolor durante el parto.
- 7.5. Fármacos utilizados en el parto.
- 7.6. Parto instrumental y cesárea.
- 7.7. Patología del parto.

Tema 8. EL PUERPERIO.

- 8.1. Concepto de puerperio.
- 8.2. Periodos del puerperio.
- 8.3. Puerperio normal.
- 8.4. Puerperio patológico.
- 8.5. Lactancia materna y lactancia artificial.

BLOQUE 3: ENFERMERÍA NEONATAL.

Tema 9. PRINCIPIOS DE LA NEONATOLOGÍA.

- 9.1. Clasificación del recién nacido.
- 9.2. Adaptación del recién nacido a la vida extrauterina.
- 9.3. Asistencia al recién nacido en la sala de partos.
- 9.4. Termorregulación del neonato.
- 9.5. Exploración física del neonato.
- 9.6. Pruebas metabólicas.
- 9.7. Cuidados del neonato.

Tema 10. PATOLOGÍA DEL NEONATO.

- 10.1. Patología respiratoria del neonato.
- 10.2. Patología digestiva del neonato.
- 10.3. Ictericia neonatal.
- 10.4. Patología cardíaca del neonato.
- 10.5. Patologías metabólicas del neonato.
- 10.6. RCP neonatal básica y avanzada.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

-LECCIÓN MAGISTRAL PARTICIPATIVA: Se utilizará la lección magistral participativa por parte del docente para la explicación de aspectos teóricos combinada con material audiovisual y metodología participativa, promoviendo la participación de los alumnos para que expongan sus inquietudes, dudas y sugerencias sobre la materia, así como la posterior reflexión individual y grupal.

-TRABAJO AUTÓNOMO: En el aula se favorecerá la participación presencial y se potenciará la actitud activa por parte del alumnado promoviendo el trabajo autónomo, en esta metodología el alumno toma la iniciativa con o sin ayuda de otros. A través del aula virtual se favorecerá la participación on-line.

-TRABAJO COOPERATIVO EN GRUPOS REDUCIDOS: Se potenciará el trabajo cooperativo en grupos reducidos fomentando la responsabilidad individual y el trabajo profesional en equipo.

-MÉTODO DEL CASO: Se utilizará el método del caso para la adquisición de competencias mediante el análisis de situaciones y casos reales.

-SISTEMA DE ACCIÓN TUTORIAL: El alumno tendrá la posibilidad de acudir a tutorías con el docente: entrevistas individuales y grupos de discusión. Se utilizará como apoyo docente y de registro de documentación el aula virtual de la asignatura, donde se publicará material docente para uso del alumno.

-INVESTIGACIÓN: Se motivará al alumno para su aprendizaje autónomo a través de la investigación. Se

fomentará la investigación a través del aula virtual facilitando a los alumnos bibliografía recomendada complementaria a través del aula virtual para favorecer la investigación sobre la materia y la adquisición de nuevas competencias por parte del alumno.

Las actividades formativas, así como la distribución de los tiempos de trabajo, se pueden ver modificados y adaptados en función de los distintos escenarios establecidos siguiendo las indicaciones de las autoridades sanitarias.

DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
55 horas	45 horas
Clase teórica y práctica participativa (Lección magistral participativa) 34h Evaluación (Prueba de evaluación) 2h Tutorías individuales (Sistema de acción tutorial) 1h Seminarios teórico-prácticos 2h Estudio teórico y práctico 16h	Trabajo individual o grupos reducidos (método del caso) 2h Estudio teórico práctico: Investigación sobre la materia 10h Estudio teórico y práctico: trabajo autónomo 28h Trabajo virtual en red (Investigación) 5h

COMPETENCIAS

Competencias básicas

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

Competencias generales

Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.

Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad.

Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.

Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.

Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.

Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familia o grupos, orientados a los resultados en salud evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.

Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.

Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.

Competencias específicas

Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar, la calidad y la seguridad a las personas atendidas.

Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.

Promover la participación de las personas, familia y grupos en su proceso de salud-enfermedad.

Educar, facilitar y apoyar la salud el bienestar y el confort de los miembros de la comunidad, cuyas vidas están afectadas por problemas de salud, riesgo, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o muerte.

Conocer las alteraciones de salud del adulto, identificando las manifestaciones que aparecen en sus distintas fases. Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud.

Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud.

Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo.

Identificar las características de las mujeres en las diferentes etapas del ciclo reproductivo y en el climaterio, y en las alteraciones que se pueden presentar, proporcionando los cuidados necesarios en cada etapa.

Aplicar cuidados generales durante el proceso de maternidad para facilitar la adaptación de las mujeres y los neonatos a las nuevas demandas y prevenir complicaciones.

Conocer los aspectos específicos de los cuidados del neonato. Identificar las características de las diferentes etapas de la infancia y adolescencia y los factores que condicionan el patrón normal de crecimiento y desarrollo. Conocer los problemas de salud más frecuentes en la infancia e identificar sus manifestaciones.

Analizar los datos de valoración del niño, identificando los problemas de enfermería y las complicaciones que pueden presentarse.

Aplicar las técnicas que integran el cuidado de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los niños y sus cuidadores. Seleccionar las intervenciones dirigidas al niño sano y al enfermo, así como las derivadas de los métodos de diagnóstico y tratamiento, y ser capaz de proporcionar educación para la salud a los padres o cuidadores primarios.

Comprender los cambios asociados al proceso de envejecer y su repercusión en la salud. Identificar las modificaciones estructurales, funcionales, psicológicas y de formas de vida asociadas al proceso de envejecer. Conocer los problemas de salud más frecuentes en las personas mayores.

Seleccionar las intervenciones cuidadoras dirigidas a tratar o prevenir los problemas de salud y su adaptación a la vida diaria mediante recursos de proximidad y apoyo a la persona anciana.

Prestar cuidados garantizando el derecho a la dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del paciente y familia. Individualizar el cuidado considerando la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores.

Desarrollar hábitos de comunicación oral y escrita.

Desarrollar y diseñar planes de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, diseñar la evaluación de su impacto.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Diseñar y evaluar planes de cuidados enfermeros dirigidos a la mujer (a lo largo de todas las etapas de su ciclo vital), al neonato y a la familia de manera científica y mediante un abordaje holístico para promover la salud, prevenir la enfermedad y complicaciones derivadas de ella; demostrando conocimientos, destrezas y aptitudes necesarias.

Identificar los cambios físicos y psíquicos normales durante las distintas etapas de la maternidad y adquirirá tras las competencias adquiridas detectará precozmente posibles complicaciones e identificará los cuidados enfermeros oportunos.

Demostrar haber adquirido las principales herramientas para el abordaje de los problemas de salud elaborando la planificación de planes de cuidados enfermeros de manera individual contemplando las necesidades físicas biológicas, psíquicas y sociales de la mujer, el recién nacido y familia.

Identificar las principales herramientas y las técnicas adecuadas para contribuir a la educación para la salud de la mujer y del recién nacido, así como herramientas para llevar a cabo una comunicación efectiva.

Distinguir las diferentes técnicas enfermeras que se utilizan en la disciplina ginecológica, maternal y neonatal y la indicación de cada una de ellas.

Demostrar habilidades de trabajo en equipo demostrando actitud cooperativa en las actividades grupales propuestas.

Aplicar a casos concretos las diferentes técnicas y estrategias de educación para la salud aprendidas dirigidas la participación de la persona-familia en el proceso de salud-enfermedad.

Demostrar haber adquirido competencia para la comunicación oral y escrita utilizando correctamente términos y conceptos específicos de la materia.

Detectar las necesidades de salud en la paciente ginecológica y gestante e identificar las intervenciones enfermeras oportunas dirigidas al cuidado del niño y/o su entorno.

Analizar las principales características de la mujer en cada etapa su ciclo vital relacionándolas con posibles complicaciones, etiologías y consecuencias, así como con los cuidados enfermeros necesarios y el papel de enfermería en cada caso.

Recordar las principales complicaciones de la mujer en las etapas más susceptibles (pubertad, gestación y climaterio) y las posibles complicaciones; así como con los cuidados enfermeros necesarios y el papel de enfermería en cada caso.

Aplicar los conocimientos, actitudes y habilidades necesarios sobre valoración, planificación, ejecución y evaluación de cuidados enfermeros dirigidos a mujeres a lo largo de todo su ciclo vital y recién nacido.

Investigar sobre los datos más relevantes de la valoración del recién nacido, identificando los problemas de enfermería y las complicaciones que pueden presentarse.

Identificar los datos estadísticamente relevantes referidos a estudios poblacionales, detectando las posibles causas de problemas de salud relacionadas con la materia a través de la investigación y trabajo individual.

Integrar los aspectos específicos de los cuidados generales del neonato así como las peculiares respecto a su valoración, crecimiento, alimentación y los problemas de salud más frecuentes en esta etapa.

Determinar los principales cuidados generales maternos y su implicación en la prevención de complicaciones.

Identificar cuándo aplicar cada técnica, herramienta y procedimiento para la identificación de problemas de la salud relevantes en la población y relativos a esta materia.

SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

EVALUACIÓN PARA DOCENCIA EN MODALIDAD PRESENCIAL:

La evaluación se realiza mediante evaluación continua valorando, con la siguiente distribución para la obtención de la nota final:

- 10% de la nota se adquirirá en relación a la asistencia, actitud y participación en actividades presenciales en el aula. (el alumno que no asista, al menos, al 80% de las clases, tendrá una puntuación de 0 en este apartado, con la consiguiente pérdida de la evaluación continua). La asistencia a clase, para los alumnos de primera matrícula, es obligatoria, no existiendo dispensa académica por parte de la dirección. Las únicas circunstancias consideradas causa de inasistencia justificada son las siguientes:

- Fallecimiento de familiar cercano hasta el segundo grado de consanguinidad.
- Ingreso hospitalario o Intervención Quirúrgica propia o de un familiar directo.
- Enfermedad grave o lesión que impida el desplazamiento.
- Citación judicial o deber público.

- 30% de la nota se adquirirá en relación a la elaboración de trabajo/s grupal/es propuesto/s por el docente.

- 60% de la nota se adquirirá en relación a un examen de evaluación que consistirá en una prueba escrita: examen tipo test. Para superar la asignatura será imprescindible haber obtenido una calificación mínima de 5/10 en el examen.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA EN MODALIDAD PRESENCIAL:

Los % de calificación para la convocatoria extraordinaria, son los mismos de evaluación continua que en convocatoria ordinaria.

Al alumno se le guardarán las calificaciones de evaluación continua de la convocatoria ordinaria, siempre y cuando no hubiese perdido dicho derecho a la evaluación continua.

A TENER EN CUENTA EN MODALIDAD PRESENCIAL:

- La convocatoria ordinaria se contabilizará como convocatoria consumida (es decir como "SS" y no como "NP"), si el alumno se ha presentado a todas las pruebas de evaluación, o a una parte de estas, siempre que en la calificación final representen más del 50% de la nota (salvo que la dirección de la titulación establezca un porcentaje inferior). En el grado de enfermería, la dirección considera la asistencia indispensable para la formación del alumno, por lo que superar el porcentaje permitido en la guía, destinado a la asistencia puede ser motivo de pérdida de la evaluación continua y, por tanto, de que el alumno parezca como "SS".

- Si se guardan notas parciales de las convocatorias ordinarias hasta la convocatoria extraordinaria, siempre que sea en beneficio del alumno. En este supuesto, se contabilizará la convocatoria ordinaria como consumida.

- La asistencia a las sesiones de clases prácticas, en las que sea el caso, podrá considerarse requisito necesario para aprobar la asignatura.

-Las conductas de plagio, así como el uso de medios ilegítimos en las pruebas de evaluación, serán sancionados conforme a los establecido en la Normativa de Evaluación y la Normativa de Convivencia de la universidad.

EVALUACIÓN PARA DOCENCIA EN MODALIDAD REMOTA:

La evaluación se realiza mediante evaluación continua valorando, con la siguiente distribución para la obtención de la nota final:

- 10% de la nota se adquirirá en relación a la asistencia, actitud y participación en actividades presenciales en el aula. (el alumno que no asista, al menos, al 80% de las clases, tendrá una puntuación de 0 en este apartado, con la consiguiente pérdida de la evaluación continua). La asistencia a clase, para los alumnos de primera matrícula, es obligatoria, no existiendo dispensa académica por parte de la dirección. Las únicas circunstancias consideradas causa de inasistencia justificada son las siguientes:

- Fallecimiento de familiar cercano hasta el segundo grado de consanguinidad.
- Ingreso hospitalario o Intervención Quirúrgica propia o de un familiar directo.
- Enfermedad grave o lesión que impida el desplazamiento.
- Citación judicial.

- 30% de la nota se adquirirá en relación a la elaboración de trabajo/s grupal/es propuesto/s por el docente.

- 60% de la nota se adquirirá en relación a un examen de evaluación que consistirá en una prueba escrita: examen tipo test. Para superar la asignatura será imprescindible haber obtenido una calificación mínima de 5/10 en el examen.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA EN MODALIDAD REMOTA:

Los % de calificación para la convocatoria extraordinaria, son los mismos de evaluación continua que en convocatoria ordinaria.

Al alumno se le guardarán las calificaciones de evaluación continua de la convocatoria ordinaria, siempre y cuando no hubiese perdido dicho derecho a la evaluación continua.

A TENER EN CUENTA EN MODALIDAD REMOTA:

- La convocatoria ordinaria se contabilizará como convocatoria consumida (es decir como "SS" y no como "NP"), si el alumno se ha presentado a todas las pruebas de evaluación, o a una parte de estas, siempre que en la calificación final representen más del 50% de la nota (salvo que la dirección de la titulación establezca un porcentaje inferior). En el grado de enfermería, la dirección considera la asistencia indispensable para la formación del alumno, por lo que superar el porcentaje permitido en la guía, destinado a la asistencia puede ser motivo de pérdida de la evaluación continua y, por tanto, de que el alumno parezca como "SS".

- Si se guardan notas parciales de las convocatorias ordinarias hasta la convocatoria extraordinaria, siempre que sea en beneficio del alumno. En este supuesto, se contabilizará la convocatoria ordinaria como consumida.

- La asistencia a las sesiones de clases prácticas, en las que sea el caso, podrá considerarse requisito necesario para aprobar la asignatura.

A CONSIDERAR EN MODALIDAD REMOTA:

Para alumnos de 1º matrícula: Se acogerán al sistema de evaluación ordinario. Será necesario obtener una calificación de 5 en todos los apartados descritos anteriormente para poder aprobar la asignatura. En el caso de

suspender la asignatura en convocatoria ordinaria, para la convocatoria extraordinaria el alumno deberá someterse a las pruebas necesarias marcadas por el profesor para superar cada una de las partes suspensas, guardándose la nota de las partes aprobadas.

Para alumnos de 2º o más matrículas: Se podrán acoger al sistema de evaluación ordinario o al sistema de evaluación alternativo, previo acuerdo con el profesor al inicio de la asignatura, y siempre que se haya cursado la asignatura de forma presencial previamente.

Para alumnos de Estancias de Intercambio que no tienen la asignatura convalidada: Se acogerán al sistema alternativo de evaluación, siendo su obligación el conocimiento del mismo.

Para alumnos con Dispensa Académica: En el caso del Grado de Enfermería no se compensa la dispensa académica.

Las conductas de plagio, así como el uso de medios ilegítimos en las pruebas de evaluación, serán sancionados conforme a los establecido en la Normativa de Evaluación y la Normativa de Convivencia de la universidad.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

Merlo G. Ginecología. Madrid: Ed Masson; 2006

Usandizaga JA. Tratado de ginecología y obstetricia. Madrid: Marban; 2010

Seguranyes G. Enfermería maternal. Barcelona: Masson; 1993

Lactancia materna para profesionales de enfermería. Madrid: Colegio Oficial de Diplomados de Enfermería de Madrid; 2013.

Gómez A. El método canguro. Madrid: Ed Suavinex; 2013

Donat F. Enfermería maternal y ginecología. Barcelona: Masson; 2001

Harmon J. Embarazo y parto de alto riesgo. Madrid: Elsevier; 2003

Castán S, Tobajas JJ. Obstetricia para matronas-Guía Práctica. Madrid: Ed Panamericana; 2013

Manual de puericultura de la asociación española de pediatría. Guía oficial. Madrid: AEP; 2009