



Guía Docente

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Enfermería		
Rama de Conocimiento:	Ciencias de la Salud		
Facultad/Escuela:	Ciencias Biosanitarias		
Asignatura:	Introducción a la Teología		
Tipo:	Obligatoria	Créditos ECTS:	4
Curso:	3	Código:	2930
Periodo docente:	Quinto semestre		
Materia:	Antropología		
Módulo:	Bases de Antropología y Cultura		
Tipo de enseñanza:	Presencial		
Idioma:	Castellano		
Total de horas de dedicación del alumno:	100		

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Es una reflexión acerca del sentido de la existencia humana, del hombre como ser naturalmente religioso y de la importancia del hecho religioso en la biografía y la cultura humanas. Busca comprender la posible relación entre fe y razón, obtener conocimientos básicos de historia comparada de las religiones, valorar la importancia de la libertad y la tolerancia religiosas y, en particular, conocer la fe bíblica en sus fuentes y los fundamentos de la doctrina cristiana.

COMPETENCIAS

Competencias básicas / generales / transversales

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

Conocimiento suficiente de los principios y postulados básicos de Ciencias Humanas.

Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.

Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.

Competencias específicas

Comprender el sentido y fundamento de la dignidad humana, las dimensiones fundamentales del ser humano, la evolución de las distintas antropologías a lo largo de la Historia y sus implicaciones prácticas.

Juzgar críticamente las distintas respuestas que el hombre ha dado a las grandes preguntas a lo largo de la historia.

Describir y ejercitar el contenido y proceder de las herramientas del trabajo universitario: comentario de texto, análisis, síntesis y elaboración de un trabajo de investigación.

Cultivar una actitud de inquietud intelectual y de búsqueda de la verdad en todos los ámbitos de la vida.

Desarrollar hábitos de pensamiento riguroso.

Desarrollar criterios para la resolución de problemas y la toma de decisiones tanto en el ámbito profesional como en el ámbito personal.

Identificar las raíces del humanismo cristiano y el sentido de la pretensión antropto-teológica de Jesús de Nazaret.

Desarrollar actitudes de respeto y diálogo frente a otras culturas y religiones en la búsqueda de la verdad.

DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
35 horas	65 horas

OBJETIVO

Plantear la pregunta por el sentido último de la vida que nos lleva a la cuestión de Dios y examinar las respuestas más comunes a esta problemática (en los órdenes de la razón y de la fe) así como las implicaciones que de ella se siguen para el hombre del siglo XXI (en particular, tanto la persona enferma como la que lo cuida y atiende).

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Identificar la situación del hombre frente al misterio de su existencia.

Descubrir la inquietud religiosa que le es inherente como la manifestación más profunda de su anhelo de verdad y de sentido.

Asimilar la distinción y complementariedad entre razón y fe como instrumentos de aproximación a la verdad.

Reconocer los diversos modos de situarse ante Dios las vías de acceso a Él y los posibles planteamientos de su relación con el hombre.

Juzgar críticamente las principales respuestas que el hombre ha dado a las grandes preguntas a lo largo de la historia y cómo han tenido expresión en el ámbito social.

Precisar el sentido de la dignidad humana y de la vocación trascendente del hombre.

Desarrollar hábitos de pensamiento riguroso.

Ejercitar las herramientas propias del trabajo intelectual.

Analizar situaciones personales o profesionales y discernir qué opciones o respuestas son creativas y cuáles destructivas.

Cultivar las actitudes específicas del universitario: inquietud intelectual gusto por el saber y la cultura juicio crítico compromiso personal y servicio intelectual y profesional a la sociedad.

Adoptar un compromiso personal consigo mismo con la persona enferma y con la sociedad.

TEMARIO

0.-Introducción a la Introducción a los estudios de Teología

Ante el dolor, el sufrimiento, la muerte,... el hombre busca respuestas, y, entonces, ¿por qué podemos plantear la pregunta de la existencia de Dios?

1ª PARTE:

1.-El sentido busca al hombre

1.1 Ante la contingencia del ser humano

- a) Preguntarse es propio de la condición humana
- b) Distintas respuestas a la hora de preguntarse por el sentido
- c) Una mirada que me ayude en la búsqueda de sentido

1.2 En búsqueda de un sentido

- a) La racionalidad de vivir la vida con o sin sentido
- b) La religiosidad inherente al hombre

1.3 ¿Qué pedirle al Dios-Sentido?

- a) ¿Qué hace Dios, qué debería hacer ese Alguien?
- b) ¿Qué hace el hombre, qué debería hacer yo?

1.4 ¿Pero es que existe Dios?

- 1.4.1 Agnosticismo y ateísmo
- 1.4.2 Teísmo

Anexo: Búsqueda en las religiones

¿Qué es la religión?

El núcleo de la religión: lo Sagrado

La dimensión religiosa del hombre

Nuestras ideas sobre Dios

Panorama de las grandes religiones:

Religiones de la naturaleza y mitológicas

Religiones filosóficas (hinduismo, budismo, confucianismo, taoísmo, panteísmo, deísmo)

Religiones monoteístas (islamismo, judaísmo, cristianismo)

Apéndice: para profundizar en el panorama de las grandes religiones.

En esta parte de la asignatura, veremos como los filósofos se enfrentan a la cuestión de Dios, pero cómo es algo que compete a todos los hombres. Después analizaremos cómo las distintas culturas responden ante el hecho religioso, pero destacaremos, como por encima de respuestas oficiales sobre la existencia de Dios, es cada hombre el que debe responder qué supone Dios en su vida tras un proceso personal de búsqueda. Entonces, ¿es el hombre quien busca a Dios y este permanece en silencio? o, por contra, ¿puede Dios

comunicarse con el hombre?: Dios busca al hombre.

2ª PARTE:

2.- Jesús de Nazaret

2.1. Sobre su existencia

2.2. ¿Cuál es la contribución de cada uno de los Evangelios a nuestro conocimiento del Jesús Histórico?

2.3. Retomemos las hipótesis del inicio del tema

Hipótesis A: Jesús como Mito

Hipótesis B: Jesús como Leyenda

Hipótesis C: Jesús como Poeta

Fuentes arqueológicas.

3.-La inaudita pretensión de Cristo

3.1. La pretensión de Jesucristo: Dios con nosotros

3.2. Credibilidad de la pretensión: el signo de la Muerte y Resurrección de Cristo

El acontecimiento de la Resurrección

1) La hipótesis del fraude

2) La hipótesis de la alucinación

La razón frente al acontecimiento de la Resurrección.

El sentido de la Resurrección: Jesucristo, sentido de la existencia humana

4.-La iglesia, ¿presencia de Cristo en la historia?

4.1. La pretensión de la Iglesia: ser Cristo en el tiempo

4.2. Origen, identidad y misión de la Iglesia

4.3. La Iglesia en la Historia

4.4. El "Cristo total" como sentido de la vida

En esta parte de la asignatura, desarrollaremos la propuesta cristiana: ¿Es que Dios tiene algo que ver con nosotros, con el hombre, conmigo?: Jesús de Nazaret, Jesucristo, la Iglesia.

METODOLOGÍA/ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

-ACTIVIDADES PRESENCIALES:

o Clases expositivas: los profesores presentarán cada uno de los temas: lo que se va a tratar, las lecturas y actividades obligatorias, la bibliografía complementaria y los ejercicios propuestos de evaluación. El alumno debe planificar su aprendizaje de cada tema.

o Estudio de casos: textos, libros, cineforum... Se empleará distinto material audiovisual en relación con el temario propuesto: películas, vídeos,... tras su visionado se comentarán los aspectos más relevantes y se debatirá los puntos más importantes. Así mismo, se procederá al estudio de textos y comentario a los mismos. Análisis de los libros propuestos de estudio.

o Presentación de trabajos individuales y/o grupales con carácter obligatorio o voluntario.

o Tutorías individuales y de grupo. Cada vez que el alumno lo solicite se podrán realizar tutorías individuales para tratar los asuntos de la materia que le presenten dificultades y supongan un obstáculo para su comprensión, se solicitará hora al profesor y se realizará en el despacho. En las dos tutorías en grupo: los alumnos valorarán los logros obtenidos en la asignatura y las dificultades que se les ha presentado, así como las diferentes alternativas para solucionarlas; las cuestiones planteadas se podrán solucionar indistintamente por el profesor y/o los alumnos que ya se habrán preparado los temas tratados en las tutorías.

o Evaluación continua: el alumno deberá demostrar la comprensión de lo aprendido a lo largo del semestre mediante ejercicios teóricos y teórico-prácticos que muestren si ha alcanzado los objetivos y competencias planteados en la asignatura. Para que pueda ser evaluado de esta manera se requiere cumplir los requisitos que se explicitan en el sistema de evaluación.

-ACTIVIDADES NO PRESENCIALES (TRABAJO AUTÓNOMO):

o Estudio teórico de los contenidos de la asignatura; puesta en relación de los contenidos de las clases teóricas con las situaciones particulares que el alumno esté viviendo que podrán venir acompañados de trabajos en los que se comente esta relación, lectura obligatoria de los materiales que se indiquen (libros, apuntes,...) y el propio trabajo de investigación que conlleva la preparación de la asignatura.

o Estudio práctico y actividades complementarias:

Comentarios guiados de textos de lectura y visionados de películas.
Exposiciones y debates grupales previa preparación individual de los temas a tratar.
Aula virtual (tutorías, contenidos, actividades).

SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

SISTEMA DE EVALUACIÓN CONTINUA:

Requerimientos mínimos para mantener la evaluación continua:

- o Asistir al menos al 80% de las clases.
 - o Entregar una ficha al profesor antes de la tercera semana de clases,
 - o Haber ejecutado la totalidad de los ejercicios prácticos propuestos en clase y entregarlos en fecha.
- Una vez que el alumno haya cumplido los criterios mínimos exigidos para ser evaluado por el sistema de evaluación continua, se le calificará según los siguientes porcentajes:

Ponderación de la evaluación continua:

Pruebas de contenidos (60%):

Prueba del tema 1 (15%)

Prueba del tema 2 y 3 (35%): preparación del ejercicio con la lectura del libro Cristo, ¿La gran verdad o sólo mentira? y/o apuntes de la asignatura.

Prueba del tema 4 (10%)

Ejercicios de carácter autónomo (40%):

Comentarios crítico de textos propuestos –evangelio san Lucas- (20%)

Participación, actitud en las clases y en las tutorías (10%)

Trabajos voluntarios presentados por los alumnos (cineforums, libros, comentarios de texto) relacionados con la asignatura –podrán exponerse en clase de forma individual o por grupo o presentarse por escrito- (10%).

Los alumnos que por no cumplir los requisitos no puedan ser evaluados de forma continua, se examinarán de la asignatura en un único examen para el que deberán preparar el mismo con la bibliografía que figura en la guía docente.

Si existen casos en que los alumnos por diversas razones no puedan adherirse al sistema de evaluación continua, deberán informar al

inicio del cuatrimestre al profesor que imparte la materia. Los alumnos repetidores deberán hablar con el profesor que imparte la materia al inicio del segundo cuatrimestre del curso.

En septiembre y en las convocatorias posteriores: se definirá de manera particular con cada alumno en función del rendimiento concreto en cada caso.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

- .-MANGLANO, J. P., Vivir con sentido, Martínez-Roca, Barcelona, 2001.
- .-BARRIO, José María., Antropología del hecho religioso. Eds. Rialp, Madrid, 2006.
- .-CEI, Carta a los buscadores de Dios, Palabra, Madrid, 2010.
- .-FRANK, V., El Hombre en Busca del Sentido, Herder, Barcelona, reimpresión, 2007
- .-SPAEMANN, R., El rumor inmortal, Rialp, Madrid, 2010.
- .-Universidad Francisco de Vitoria / Pastoral Universitaria. Cartas a un espíritu inquieto. UFV, Madrid, 2011.
- GARCÍA, J.M., Los Orígenes Históricos del Cristianismo, Encuentro, Madrid, 2007.
- VARO, F., Rabí, Jesús de Nazaret, BAC, Madrid, 2007.

-BENEDICTO XVI, Luz Del Mundo. El Papa, la Iglesia y los Signos de ls Tiempos. Una conversación con Peter Seewald, Herder, Barcelona, 2010.

.-JESÚS, S., y GONZÁLEZ, S. (Eds.), Cristo, ¿la gran Verdad o sólo mentira? Libroslibres, Madrid, 2005.

-Evangelio de san Lucas.