

Guía Docente

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Grado en Enfermería		
Rama de Conocimiento:	Ciencias de la Salud		
Facultad/Escuela:	Ciencias de la Salud		
Asignatura:	Enfermería Clínica II		
Tipo:	Obligatoria	Créditos ECTS:	5
Curso:	2	Código:	2928
Periodo docente:	Cuarto semestre		
Materia:	Enfermería Clínica		
Módulo:	Ciencias de la Enfermería		
Tipo de enseñanza:	Presencial		
Idioma:	Castellano		
Total de horas de dedicación del alumno:	125		

Equipo Docente	Correo Electrónico
Almudena Crespo Cañizares	a.crespo.prof@ufv.es
Sonsoles Hernández Iglesias	s.hernandez@ufv.es

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

La Clínica II es una asignatura de 5 créditos, perteneciente al módulo de ciencias de la enfermería y que se impartirá durante el tercer semestre. Con ella se pretende que el alumno conozca los mecanismos de producción de las enfermedades, así como los principios de diagnóstico, tratamiento y cuidados de los trastornos médicos y quirúrgicos, en el ámbito hospitalario. Los cuidados de enfermería se estudian atendiendo a la taxonomía Nanda, con una visión holística, centrada en la persona y en la atención integral al paciente y su entorno.

Debe conocer los conocimientos teóricos y las habilidades prácticas necesarias, así como disponer de la actitud adecuada, para interpretar la situación, prestar la atención sanitaria pertinente y comunicar y trasladar los problemas y necesidades del paciente al resto del equipo multidisciplinar. Es importante desarrollar su formación bajo los principios de enfermería basada en la evidencia.

La asignatura de Enfermería Clínica II, continuación de la asignatura enfermería clínica I, da respuesta a la definición de enfermería del Consejo Internacional de Enfermería: "La enfermería abarca los cuidados autónomos y en colaboración, que se prestan a las personas de todas las edades, familias, grupos y comunidades, enfermos o sanos en todos los contextos, e incluyen la de la salud, la prevención de la enfermedad, y los cuidados de los enfermos, discapacitados y personas moribundas. Las funciones esenciales de la enfermería son la defensa, el fomento de un entorno seguro, la investigación, la participación en la política de salud y en la gestión de los pacientes y los sistemas de salud, y la formación", principalmente en el ámbito de asistencial del paciente con alteraciones y necesidad de cuidados de enfermería en el sistema sistema endocrino, infeccioso, paciente de cuidados intensivos, postquirúrgico, traumatología, inmunología, oncología, paciente con dolor, nefrología y reproductor.

En cada bloque se tratarán a nivel teórico los cuidados de enfermería en las distintas alteraciones de salud del paciente adulto, profundizando en las diferentes etapas del proceso de atención de enfermería, para la elaboración de planes de cuidados.

A nivel práctico se manejarán las taxonomías NANDA-NOC-NIC y su interrelación para confeccionar planes de cuidados mediante la elaboración y ejecución de supuestos prácticos, y a través de la plataforma e – cuidados, se abordarán de manera integral los conocimientos metodológicos de los cuidados de enfermería ante dichas alteraciones de salud, desarrollando los procedimientos de enfermería característicos de cada problema para fomentar la toma de decisiones ante situaciones clínicas cotidianas, todo ello enmarcado en el modelo conceptual de Marjory Gordon.

Fundamentado en la metodología y valoración enfermera, según los 11 patrones de Marjory Gordon, las necesidades y la valoración integral, centradas en la persona, se clasifican en:

- Valoración biológica: Percepción de la salud, Nutricional metabólico, Eliminación, Actividad ejercicio, Sueño descanso.
- Valoración psicológica: cognitivo perceptivo, autoconcepto.
- Valoración social: Rol relaciones, Sexualidad reproducción, Tolerancia al estrés.
- Valoración espiritual: Valores y Creencias.

Repensando la asignatura desde una visión integrada de las asignaturas de Enfermería clínica con las asignaturas de Prácticas clínicas, se va a realizar un itinerario que parte de la pregunta: ¿Detectamos las necesidades espirituales-existenciales de los pacientes? ¿Sabemos dar respuesta?

Estas cuestiones nos sitúan en nuevos retos en el proceso de enseñanza - aprendizaje que abordamos este curso con tres cuestiones:

1. Adaptar el modelo actual propuesto desde el Espacio Europeo de Educación Superior a nuestro proyecto educativo y que es inspirador en el modelo formativo "Formar para Transformar.

Mirar bajo las premisas: Centralidad de la persona, Somos comunidad, Búsqueda comunitaria de la verdad, el bien y la belleza, Formación integral, Síntesis de saberes, Servicio al Bien común, Acompañamiento personal y comunitario.

Enseñar desde: Despertar - Descubrir - Decidir

2. Acompañar una formación integral y aprendizaje con competencias.

El objetivo es enmarcar la asignatura haciendo referencia a los fundamentos antropológicos, epistemológicos, éticos y de sentido de la asignatura, dentro del conjunto de las asignaturas del plan de estudios del grado, relacionándolas fundamentalmente con las asignaturas de formación humanística y de prácticas, con el fin de formar profesionales que transformen la sociedad.

3. Trasladarle a los estudiantes la importancia de conocer los objetivos para un desarrollo sostenible.

Para desarrollar estas cuestiones, desde las asignaturas clínicas, tanto teóricas como prácticas se hace un estudio exhaustivo de la valoración y los cuidados de enfermería que dan respuesta fundamentalmente a las alteraciones biológicas. Desde el repensamiento se pretende dar respuesta a la persona de manera integral y que sea la persona y su entorno el centro del cuidado, no la enfermedad.

El itinerario consta de dos caminos, por un lado, en las asignaturas de Clínica, se va a reforzar la valoración y diagnósticos de enfermería espirituales, mediante casos clínicos, y en la parte de las asignaturas de prácticas clínicas, se le va a hacer un acompañamiento al alumno que se enfrenta al paciente con necesidades espirituales.

OBJETIVO

Comprender los mecanismos de producción de las enfermedades, así como los principios de diagnóstico y tratamiento de los trastornos médicos y quirúrgicos, para realizar los Cuidados de Enfermería integrales e integrados, al paciente y a su familia, según patología y momento evolutivo y la situación biopsicosocial y espiritual.

Pretende responder al reto que supone adaptar el modelo actual propuesto desde el Espacio Europeo de Educación Superior a nuestro proyecto educativo y que es inspirador en el modelo formativo "Formar para Transformar".

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Anatomía, Biología y Fisiología

CONTENIDOS

BLOQUE I. ABORDAJE INTEGRAL AL PACIENTE CON DOLOR

- Tema 1. Semiología y valoración del dolor.
- Tema 2. Tratamiento farmacológico con analgésicos antipiréticos, antiinflamatorios no esteroideos y opioides
- Tema 3. Aspectos psicosociales del dolor.
- Tema 4. Dolor agudo

BLOQUE II. CUIDADOS DE ENFERMERÍA EN INFECCIONES Y TRASTORNOS INFLAMATORIOS

- Tema 1. Paciente febril
- Tema 2. Infección, inflamación y lesión orgánica múltiple, paciente shock
- Tema 3. Terapéutica antimicrobiana
- Tema 4. Medidas de aislamiento

BLOQUE III. CUIDADOS DE ENFERMERÍA: ENDOCRINOLOGÍA

- Tema 1. Diabetes Mellitus
- Tema 2. Tiroides
- Tema 3. Hipófisis
- Tema 4. Enfermedades de las glándulas suprarrenales

BLOQUE IV. CUIDADOS EN ENFERMERÍA AL PACIENTE CON AFECCIONES NEFROLÓGICA Y UROLÓGICA

- Tema 1. Anatomía del aparato urinario
- Tema 2. Fisiología del aparato urinario
- Tema 3. Almacenamiento de orina en la vejiga
- Tema 4. Vaciado vesical
- Tema 5. Pruebas de laboratorio
- Tema 6. Patología del aparato excretor
- Tema 7. Insuficiencia renal aguda
- Tema 8. Insuficiencia renal crónica
- Tema 9. Diálisis
- Tema 10. Trasplante renal
- Tema 11. Infección urinaria
- Tema 12. Incontinencia urinaria
- Tema 13. Derivaciones urinarias
- Tema 14. Catéteres urológicos

BLOQUE V. CUIDADOS DE ENFERMERÍA AL PACIENTE POSQUIRÚRGICO

- Tema 1. Paciente posquirúrgico
- Tema 2. Valoración del paciente posquirúrgico
- Tema 3. Monitorización del paciente posquirúrgico
- Tema 4. Vigilancia de dispositivos
- Tema 5. Complicaciones del paciente posquirúrgico
- Tema 6. Dolor en el paciente posquirúrgico
- Tema 7. Cuidados de anestesia regional

BLOQUE VI. CUIDADOS DE ENFERMERÍA AL PACIENTE DE LA UVI

- Tema 1. Cuidados intensivos de enfermería al paciente respiratorio
- Tema 2. Cuidados intensivos de enfermería al paciente cardíaco
- Tema 3. Cuidados intensivos de enfermería al paciente neurológico

BLOQUE VII. CUIDADOS DE ENFERMERÍA EN AFECTACIÓN AL APARATO REPRODUCTOR

- Tema 1. Anatomía del aparato genital femenino. Resumen
- Tema 2. Fisiología del aparato genital femenino. Resumen
- Tema 3. Cuidados de enfermería en la exploración ginecológica
- Tema 4. Cuidados de enfermería en patología ginecológica
- Tema 5. Cuidados de enfermería en la gestación
- Tema 6. Cuidados de enfermería durante el parto
- Tema 7. Cuidados de enfermería en el puerperio
- Tema 8. Cuidados de enfermería en el climaterio
- Tema 9. Fármacos de uso en la mujer embarazada

BLOQUE VIII. CUIDADOS DE ENFERMERÍA EN AFECTACIÓN DEL APARATO MUSCULOESQUELÉTICO

- Tema 1. Anatomía del aparato musculo esquelético. Resumen
- Tema 2. Cuidados de enfermería en patología musculo esquelética

Tema 3. Cuidados de enfermería en patología articular
Tema 4. Cuidados de enfermería de los tejidos blandos
Tema 5. Cuidados de enfermería en patología del tejido conectivo

BLOQUE IX. CUIDADOS DE ENFERMERÍA SISTEMA INMUNITARIO

Tema 1. Valoración de enfermería: Sistema inmunológico
Tema 2. Valoración de enfermería: Inmunidad
Tema 3. Cuidados de enfermería en hipersensibilidad y alergias
Tema 4. Cuidados de enfermería en enfermedades autoinmunes e inmunodeprimidos
Tema 5. Cuidados de enfermería en pacientes trasplantados

ACTIVIDADES FORMATIVAS

- Clases de exposición del profesor: Se proporcionará a los alumnos información esencial y organizada procedente de diversas fuentes.
- Además de la exposición oral se utilizarán otros recursos didácticos y se estimulará la participación activa de los alumnos con el fin de facilitar una mayor recepción y comprensión.
- Presentación y herramientas para asegurar interactividad (Genially, Studio, Socrative, Kahoot).
- Realización de Casos Clínicos en Grupo Colaborativo y/o individual con presentación en el aula. Utilización de Documento Compartido Office 365.
- Búsqueda de información.
- Foro de resolución de dudas por Unidades. Presentación de resultados mediante Video Studio.(CANVAS)

Las conductas de plagio, así como el uso de medios ilegítimos en las pruebas de evaluación, serán sancionados conforme a los establecido en la Normativa de Evaluación y la Normativa de Convivencia de la universidad.

Las actividades formativas, así como la distribución de los tiempos de trabajo, pueden verse modificadas y adaptadas en función de los distintos escenarios establecidos siguiendo las indicaciones de las autoridades sanitarias.

DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
45 horas	80 horas

<p>Clases expositivas: Presentación y herramientas para asegurar interactividad (Genially, Studio, Socrative, Kahoot)</p> <p>Realización de Casos Clínicos en Grupo Colaborativo y/o Individual.</p> <p>Documento Compartido Office 365.</p> <p>Búsqueda de información. Presentación de resultados mediante Video Studio (CANVAS).</p> <p>Tutorías 45h</p>	<p>Estudio teórico</p> <p>Ejercicios prácticos. Realización de Casos Clínicos en Grupo Colaborativo y/o Individual.</p> <p>Documento Compartido Office 365.</p> <p>Búsqueda de información.</p> <p>Presentación de resultados mediante Video Studio (CANVAS)</p> <p>Trabajo virtual en red 80h</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

COMPETENCIAS

Competencias básicas

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

Competencias generales

Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.

Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.

Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.

Competencias específicas

Conocer las alteraciones de salud del adulto, identificando las manifestaciones que aparecen en sus distintas fases. Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud.

Analizar los datos recogidos en la valoración, priorizar los problemas del paciente adulto, establecer y ejecutar el plan de cuidados y realizar su evaluación.

Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

RA1 - Reconocer los síntomas y signos de cada patología y la respuesta humana - espiritual a los mismos.

RA2 - Prevenir las posibles complicaciones clínicas de cada patología.

RA3 - Aplicar el proceso de atención de enfermería a pacientes con patologías del sistema endocrino, infeccioso, paciente de cuidados intensivos, traumatología, inmunología, oncología, paciente con dolor, nefrología y reproductor.

RA4 - Demostrar en la práctica clínica los conocimientos, actitudes y habilidades sobre las técnicas y cuidados enfermeros en las patologías tanto médicas como quirúrgicas.

RA5 - Asignar para cada situación patológica, los correctos diagnósticos de enfermería, su plan de cuidados y su continua evaluación

RA6 - Interpretar el significado y manejo de las pruebas complementarias susceptibles de ser solicitadas o realizadas

RA7 - Proporcionar cuidados de enfermería integrales pacientes con patologías del sistema endocrino, infeccioso, paciente de cuidados intensivos, traumatología, inmunología, oncología, paciente con dolor, nefrología y reproductor.

SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

CONVOCATORIA ORDINARIA (PRESENCIAL)

Alumnos de 1ª Matriculación:

La evaluación contempla tres pilares, que si no se superan individualmente con un 5, supone la presentación a convocatoria extraordinaria.

1. Evaluación de contenidos teóricos: 75%.

Pruebas orales y/o escritas: Se valorará si el alumno ha adquirido un conocimiento completo y reflexivo de los cuidados de enfermería de los distintos aparatos o sistemas, evidenciando la capacidad integradora suficiente para tener una visión integral de la persona. Se realizará mediante Canvas, escrito u oral.

2. Trabajos de la asignatura: 15%

Casos clínicos realizados en clase de manera grupal y/o individual. Grupos Colaborativos Canvas con Office 365 Cuestionarios interactivos. Canvas, Socrative, Kahoot.

3. Participación en clase: 10%. Según la normativa interna de la UFV, la asistencia a clase es obligatoria. Se pierde si hay tres faltas a clase no justificadas.

Las conductas de plagio, así como el uso de medios ilegítimos en las pruebas de evaluación, serán sancionados conforme a los establecido en la Normativa de Evaluación y la Normativa de Convivencia de la universidad.

Causa justificadas:

a) Ingreso hospitalario propio o de un familiar cercano. En este caso habría que valorar las insistencias por recuperación en función al criterio médico. En estas escasas situaciones, de recuperación posterior a un ingreso hospitalario, lo habléis con el PEC correspondiente.

b) Muerte de un familiar de primer grado de consanguinidad

c) Deber público.

En caso de confinamiento o de contacto por covid se realizarán clases en remoto, que requieren presencialidad. En caso de contagio por covid se valorará cada caso particularmente.

Para alumnos de 1º matrícula: Se acogerán al sistema de evaluación ordinario. Será necesario obtener una calificación de 5 en todos los apartados descritos anteriormente para poder aprobar la asignatura. En el caso de suspender la asignatura en convocatoria ordinaria, para la convocatoria extraordinaria el alumno deberá someterse a las pruebas necesarias marcadas por el profesor para superar cada una de las partes suspensas, guardándose la nota de las partes aprobadas.

Alumnos de 2ª Matriculación o sucesivas:

1. Evaluación de contenidos teóricos: 100%.

Pruebas orales y/o escritas: Se valorará si el alumno ha adquirido un conocimiento completo y reflexivo de los cuidados de enfermería de los distintos aparatos o sistemas, evidenciando la capacidad integradora suficiente para tener una visión integral de la persona. Se realizará mediante Canvas, escrito u oral.

Para alumnos de 2º o sucesivas: Se podrán acoger al sistema de evaluación ordinario o al sistema de evaluación alternativo, previo acuerdo con el profesor al inicio de la asignatura, y siempre que se haya cursado la asignatura de forma presencial previamente.

Las conductas de plagio, así como el uso de medios ilegítimos en las pruebas de evaluación, serán sancionados

conforme a lo establecido en la Normativa de Evaluación y la Normativa de Convivencia de la universidad.

Para alumnos de Estancias de Internacionales que no tienen la asignatura convalidada: Se acogerán al sistema alternativo de evaluación, siendo su obligación el conocimiento del mismo.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA (PRESENCIAL)

Alumnos de 1ª Matriculación:

La evaluación contempla tres pilares:

1. Evaluación de contenidos teóricos: 75%.

Pruebas orales y/o escritas: Se valorará si el alumno ha adquirido un conocimiento completo y reflexivo de los cuidados de enfermería de los distintos aparatos o sistemas, evidenciando la capacidad integradora suficiente para tener una visión integral de la persona. Se realizará mediante Canvas, escrito u oral.

2. Trabajos de la asignatura: 15%

Se entregarán de nuevo los casos clínicos realizados de manera grupal y/o individual, con grupos Colaborativos canvas con Office 365, no superados en la convocatoria ordinaria.

3. Participación en clase: 10%

Se pierde si hay tres faltas a clase no justificadas, el profesor propondrá un trabajo individual para superar esta parte de la asignatura en convocatoria extraordinaria.

Las conductas de plagio, así como el uso de medios ilegítimos en las pruebas de evaluación, serán sancionados conforme a lo establecido en la Normativa de Evaluación y la Normativa de Convivencia de la universidad.

Alumnos de 2ª Matriculación o sucesivas:

1. Evaluación de contenidos teóricos: 100%.

Pruebas orales y/o escritas: Se valorará si el alumno ha adquirido un conocimiento completo y reflexivo de los cuidados de enfermería de los distintos aparatos o sistemas, evidenciando la capacidad integradora suficiente para tener una visión integral de la persona. Se realizará mediante Canvas, escrito u oral.

EVALUACIÓN ALTERNATIVA (DOCENCIA REMOTO):

- Cuestionarios para asegurar la interactividad (Canvas, Socrative, Kahoot).
- Casos Clínicos (Grupos Colaborativos Canvas con Office 365).
- Evaluación por pares cualitativa de Casos Clínicos (Canvas o en directo).
- Evaluación de contenidos teóricos mediante Canvas.

Las conductas de plagio, así como el uso de medios ilegítimos en las pruebas de evaluación, serán sancionados conforme a lo establecido en la Normativa de Evaluación y la Normativa de Convivencia de la universidad.

Según la normativa interna de la UFV, la asistencia a clase es obligatoria, no existe dispensa académica para los alumnos de 1ª matrícula.

En el caso de que las recomendaciones sanitarias nos obliguen a volver a un escenario donde la docencia haya que impartirla exclusivamente en remoto, se planteará un sistema de evaluación alternativo, manteniendo los pesos de la evaluación siendo obligatorio que los exámenes se realicen de manera presencial.

La evaluación contempla tres pilares:

1. Evaluación de contenidos teóricos: 75%.

Pruebas orales y/o escritas: Se valorará si el alumno ha adquirido un conocimiento completo y reflexivo de los cuidados de enfermería de los distintos aparatos o sistemas, evidenciando la capacidad integradora suficiente para tener una visión integral de la persona. Se realizará mediante Canvas, escrito u oral.

2. Trabajos de la asignatura: 15%

Se entregarán de nuevo los casos clínicos realizados de manera grupal y/o individual, con grupos Colaborativos CANVAS con Office 365, no superados en la convocatoria ordinaria.

3. Participación en clase: 10%

Se pierde si hay tres faltas a clase no justificadas, el profesor propondrá un trabajo individual para superar esta parte de la asignatura en convocatoria extraordinaria.

Alumnos de 2ª Matriculación o sucesivas:

1. Evaluación de contenidos teóricos: 100%.

Pruebas orales y/o escritas: Se valorará si el alumno ha adquirido un conocimiento completo y reflexivo de los cuidados de enfermería de los distintos aparatos o sistemas, evidenciando la capacidad integradora suficiente para tener una visión integral de la persona. Se realizará mediante Canvas, escrito u oral.

Las conductas de plagio, así como el uso de medios ilegítimos en las pruebas de evaluación, serán sancionados conforme a lo establecido en la Normativa de Evaluación y la Normativa de Convivencia de la universidad.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

de la Fuente Ramos M. Enfermería MédicoQuirúrgica. V. I, II y III Madrid. DAE; 2015.

Berman AJ, Snyder S. Kozier y Erb. Fundamentos de enfermería: conceptos, proceso y práctica. Volumen I y II. Madrid: Pearson Educación. 2013.

Sorrentino SA, Remmert LN, Gorek B. Fundamentos de enfermería práctica. 4 Ed. Barcelona: Elsevier España. 2012.

LeMone P, Burke K. Enfermería medicoquirúrgica. Pensamiento crítico en la asistencia del paciente. Volumen I y II. 4ª ed. Madrid. Pearson Educación S.A.; 2009.

Mantik S, et al. Enfermería Médicoquirúrgica. Valoración y Cuidados de Problemas Clínicos. 2004.

Guyton AC. Tratado de Fisiología médica. 11ª edición. Mc Graw-Hill Interamericana. Madrid. 2006

Smith S. F, Duell D. J, Martin B.C. Técnicas de enfermería clínica. Pearson Educación, 2009.

O'Connell S, Bare B. Brunner y Suddarth Enfermería Medico quirúrgica. Editorial McGraw-Hill Interamericana, 2006, vol. 1, p. 1059.

Brunner LS. Enfermería Médico – quirúrgica. 10ª edición. Mc Graw-Hill Interamericana. México. 2005

Williams LS. Enfermería médico - quirúrgica. 3ª edición. Mc Graw-Hill Interamericana. Madrid. 2009.

Harrison MC. Principios de Medicina interna. 15ª edición. Mc Graw-Hill Interamericana. Madrid. 2002.

Peramato Martín E. Problemas de salud oncológicos. 1ª edición. Salamanca 2003

Complementaria

Lunney M. Razonamiento crítico para alcanzar resultados de salud positivos. Estudio de casos y análisis de enfermería. 1ª edición. Elsevier Masson. Madrid. 2011 .

Herdman TH, editora. NANDA Internacional. Diagnósticos Enfermeros: Definiciones y clasificación 2015-2017. Barcelona: Elsevier; 2014.

Moorhead S, Jhonson M, Maas M, Swanson E, editoras. Clasificación de Resultados de Enfermería (NOC). 4ª ed. Edición en español. Barcelona: Elsevier; 2013.

Bulechek GM, Butcher H, McCloskey-Dochterman J. Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC). 6ª ed. Edición en español. Barcelona: Elsevier; 2014.