

Guía Docente

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Grado en Enfermería		
Rama de Conocimiento:	Ciencias de la Salud		
Facultad/Escuela:	Ciencias de la Salud		
Asignatura:	Salud Pública y Promoción de Salud		
Tipo:	Obligatoria	Créditos ECTS:	6
Curso:	1	Código:	2919
Periodo docente:	Segundo semestre		
Materia:	Enfermería Comunitaria y Salud Pública		
Módulo:	Ciencias de la Enfermería		
Tipo de enseñanza:	Presencial		
Idioma:	Castellano		
Total de horas de dedicación del alumno:	150		

Equipo Docente	Correo Electrónico
Jesús Tomás Monge Moreno Juan Antonio Sarrion Bravo	j.sarrion.prof@ufv.es

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura Salud Pública y Promoción de Salud considera esencial la vinculación del hombre con el medio ambiente entendiendo que el cuidado enfermero debe abordar de forma integral los aspectos que les influyen.

En todo el mundo las enfermeras somos un grupo muy numeroso de profesionales y muy reconocidos en los equipos de salud. El enfermero, debe brindar la mejor atención posible al ciudadano sano o enfermo, basada en

el modelo biopsicosocial que integra la visión de la persona en su entorno natural y social. En España, la formación del enfermero, tiene como objetivo disponer de profesionales que brinden cuidados de calidad, de manera competente, en los distintos contextos. En breve repaso histórico, la enfermera ha evolucionado en responsabilidad, autonomía y especialidades de enfermería, siendo una de ellas la Especialidad de Enfermería Familiar y Comunitaria. Esta asignatura, además de la temática genérica, va a incorporar supuestos prácticos en temas de gran impacto comunitario actual. La Universidad como institución académica, es el lugar idóneo para fomentar la formación del alumno en el conocimiento empírico, evidencia científica y en valores para alcanzar aprendizajes significativos acorde a los nuevos grados universitarios. Por todo lo tratado anteriormente, el mensaje final de la Asignatura Salud Pública y Promoción de Salud estaría en la misma onda que la reflexión del Papa Francisco: "debemos tomarnos en serio a los demás y cuidarles".

OBJETIVO

-Al finalizar la Asignatura el alumno debe identificar los principales factores que influyen en el proceso salud-enfermedad en los diferentes escenarios socio-sanitarios que requieren la intervención del rol enfermero en el marco competencial de la profesión.

Los fines específicos de la asignatura son:

- 1.El alumno demostrará iniciativa personal en la resolución de casos prácticos
- 2.El alumno justificará capacidad de reflexión y auto crítica en las actividades propuestas de la Asignatura.
- 3.El alumno mostrará respeto y tolerancia a las opiniones ajenas
- 4.El alumno considerará la importancia de la búsqueda de información y manejo de documentación.
- 5.El alumno descubrirá su espíritu de superación y capacidad creativa.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

El alumno no requiere conocimientos previos para iniciarse en la asignatura.

CONTENIDOS

- 1.TEMA 1 :SALUD Y BIENESTAR
- 2.TEMA 2 :LA ENFERMEDAD
- 3.TEMA 3: LOS MODELOS SANITARIOS
- 4.TEMA 4: LA SALUD PUBLICA
- 5.TEMA 5:LA ENFERMERA EN SALUD PUBLICA
- 6 TEMA 6: COMPROMISO INTERNACIONAL CON LA PROMOCIÓN DE LA SALUD
- 7 TEMA 7: ECOLOGÍA Y SALUD
- 8 TEMA 8:VIGILANCIA EPIDEMIOLÓGICA
- 9.TEMA 9: LA VIOLENCIA COMO PROBLEMA DE SALUD Y SALUD PUBLICA

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Las actividades formativas, así como la distribución de los tiempos de trabajo, pueden verse modificadas y adaptadas en función de los distintos escenarios establecidos siguiendo las indicaciones de las autoridades sanitarias.

- Clase teórica y Practica participativa
- Seminarios teórico prácticos
- Talleres,
- Conferencias
- Mesas redondas: Trabajo en pequeños grupos con el fin de profundizar en contenidos didácticos específicos
- Tutorías individuales o grupales.

-Como apoyo y soporte se utilizará la plataforma Canvas

DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
60 horas	90 horas
Las actividades formativas, así como la distribución de los tiempos de trabajo, pueden verse modificadas y adaptadas en función de los distintos escenarios establecidos siguiendo las indicaciones de las autoridades sanitarias Clases teóricas horas 20h Clases practicas horas 15h Talleres exposiciones horas 10h Tutorias personalizadas horas 5h Resolución de casos practicos horas 10h 60h	Las actividades formativas, así como la distribución de los tiempos de trabajo, pueden verse modificadas y adaptadas en función de los distintos escenarios establecidos siguiendo las indicaciones de las autoridades sanitarias Estudio de la materia horas 40h Preparación de trabajos en grupo horas 25h Preparación de trabajos individuales horas 20h Preparación de tutorias horas 5h 90h

COMPETENCIAS

Competencias básicas

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

Competencias generales

Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad.

Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.

Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.

Competencias específicas

Capacidad para describir los fundamentos del nivel primario de salud y las actividades a desarrollar para proporcionar un cuidado integral de enfermería al individuo, la familia y la comunidad. Comprender la función y

actividades y actitud cooperativa que el profesional ha de desarrollar en un equipo de Atención Primaria de Salud.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Saber analizar los factores ambientales que influyen en el ciclo salud-enfermedad de las enfermedades transmisibles y no transmisibles
Saber planificar el rol profesional de enfermería Comunitaria y Salud Pública
Distinguir estilos de vida saludables en situaciones habituales de la población.
Aplicar el modelo enseñanza aprendizaje adecuado en la resolución de problemas de salud en el contexto de enfermedades transmisibles y no transmisibles
Plantear protocolos de actuación en salud para colectivos desfavorecidos.
Demostrar habilidad en estrategias de promoción de la salud en individuos y familias.
Saber identificar los pasos del proceso de vigilancia epidemiológica

SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

SISTEMA DE EVALUACION ORDINARIO

-Pruebas teóricas: Examen final de la asignatura ponderación 55%

-Evaluación continua:

1. Pruebas prácticas Ponderación 20 %
2. Trabajos individuales y grupales Ponderación 15 %
3. Actividades diarias y ejercicios. Ponderación 5%
4. La asistencia es obligatoria.
5. Participación del alumno en clase . Ponderación 5 %

-Si el alumno falta al 20% de las clases pierde la evaluación continua

-Solo se justifica la no asistencia en tres supuestos: ingreso hospitalario propio o de un familiar cercano. En este caso habría que valorar las insistencias por recuperación en función al criterio médico. En estas escasas situaciones, de recuperación posterior a un ingreso hospitalario se debe hablar con el PEC

correspondiente; muerte de un familiar de primer grado de consanguinidad; deber público

5. En caso de confinamiento, el sistema de evaluación será el mismo que se indica anteriormente

-Para alumnos de 1º matrícula: Se acogerán al sistema de evaluación ordinario. Para aprobar la asignatura el alumno debe obtener una calificación de 5 en el examen final de la asignatura, en la evaluación continua y no debe haber faltado al 20% de las clases. En el caso de suspender la asignatura en convocatoria ordinaria, para la convocatoria extraordinaria el alumno deberá someterse a las pruebas necesarias marcadas por el profesor para superar cada una de las partes suspensas, guardándose la nota de las partes aprobadas .

-Para alumnos de 2º o más matrículas: Se podrán acoger al sistema de evaluación ordinario o al sistema de evaluación alternativo, previo acuerdo con el profesor al inicio de la asignatura, y siempre que se haya cursado la asignatura de forma presencial previamente.

-Para alumnos de Estancias de Intercambio que no tienen la asignatura convalidada: Se acogerán al sistema de evaluación ordinario siendo su obligación el conocimiento del mismo.

Las conductas de plagio, así como el uso de medios ilegítimos en las pruebas de evaluación, serán sancionados conforme a los establecido en la Normativa de Evaluación y la Normativa de Convivencia de la universidad.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

. Orden SAS/1729/2010, de 17 de junio, se aprueba y publica el programa formativo de la especialidad de Enfermería Familiar y Comunitaria. Boletín Oficial del Estado. Núm. 157 (Jun. 29, 2010).

Alonso Alonso O. La Especialidad en Enfermería Familiar y Comunitaria. Volver a empezar Revista de Seapa. 2013; XI: 27-30.

Flores MD, González A. Bases de la Enfermería Comunitaria y educación para la salud. Murcia: Diego Marin; 2013.

Ayuso Murillo D, Tejedor Muñoz L, Serrano Gil A. Enfermería Familiar y Comunitaria. Actividad asistencial y aspectos éticos- jurídicos. Madrid: Díaz de Santos; 2015.

Muñoz Cruz R. Actitudes ante la prevención y promoción de salud en profesionales de Atención Primaria de Madrid. Enfermería Comunitaria [Internet]. 2015 [citado 2 mayo 2017]; 11(1). Disponible en: <http://www.indexf.com/comunitaria/v11n1/ec9803.php>

Rodríguez Puerta, A. (2017). Modelo Biopsicosocial: Características, Ventajas y Desventajas Disponible en: <https://www.lifeder.com/modelo-biopsicosocial/> (acceso 9 ago 2020).

Complementaria

Soy Andrade MT. Historias de una orquesta desafinada. Violencia y Maltrato al anciano. Nueva Estrella.(2020) (.S.I):

Soy-Andrade M. T La Mirada de Sara Nosly "Relatos Para Prevenir El Maltrato Infantil." 2da ed. (Editorial Nueva Estrella, ed.). Madrid; 2016. http://editorialnuevaestrella.es/wp-content/uploads/2017/09/Ficha_Tec.2016.11-LA-MIRADA-DE-SARA-.pdf. Accessed June 21, 2019.

Soy Andrade, M T. El Faro de Santa Cruz Mil destellos de esperanza para la mujer maltratada. Nueva Estrella (2018).(S.I): Disponible en https://www.todostuslibros.com/libros/el-faro-de-santa-cruz_978-84-946400-5-6

Soy Andrade, M.T., Cuevas-Budhart, M.Á., Hernandez Iglesias, S., Crespo Cañizares, A., Renghea, A., Gómez del Pulgar Garcia Madrid, M. (2019). Efectividad de la estrategia educativa para la prevención de la violencia y el maltrato infantil en el currículo del Grado de Enfermería. Disponible en: <https://www.elsevier.es/es-revista-educacion-medica-71-avance-resumen-efectividad-estrategia-educativa-prevencion-violencia-S1575181320300061> (acceso 27 jun 2020).