

# Guía Docente

## DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Grado en Enfermería		
Rama de Conocimiento:	Ciencias de la Salud		
Facultad/Escuela:	Ciencias de la Salud		
Asignatura:	Fundamentos Teóricos e Historia de la Enfermería		
Tipo:	Obligatoria	Créditos ECTS:	6
Curso:	1	Código:	2914
Periodo docente:	Primer semestre		
Materia:	Bases Teóricas y Metodológicas de Enfermería		
Módulo:	Ciencias de la Enfermería		
Tipo de enseñanza:	Presencial		
Idioma:	Castellano		
Total de horas de dedicación del alumno:	150		

Equipo Docente	Correo Electrónico
María Cristina Papadaki Romero	mc.papadakis@ufv.es
María Alonso González	m.agonzalez@ufv.es

## DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Con esta asignatura se pretende que el alumno adquiera los conocimientos y aptitudes básicas respecto a la disciplina de enfermería, sus principales modelos teóricos, históricos y actuales, y las herramientas necesarias a nivel cognitivo, instrumental y actitudinal, para iniciar la formación enfermera y las prácticas clínicas en centros hospitalarios.

### Conocimientos teóricos:

Esta asignatura pretende fomentar una acción educativa diferente, capaz de trascender a las técnicas pedagógicas y al puro conocimiento aséptico. Esta metodología educativa, toma la relación profesor-alumno como fuente para acercar a los estudiantes a las cuestiones trascendentales, tales como la pregunta por el hombre, la pregunta por la verdad de la disciplina enfermera o la pregunta por el fin último de la tarea de cuidar.

La relación directa entre las ciencias empíricas y las ciencias humanas ensanchan los horizontes de la razón y acerca el paradigma de la enfermería a la verdad de su fundamento. Por ello, enmarcar esta asignatura dentro del plano filosófico, se convierte en una necesidad que aproxima al estudiante como futuro profesional sanitario a la verdad de lo que es el ser humano y el valor de su dignidad como ser vulnerable.

En este contexto podemos decir que el estudio de la enfermería desde una visión humanística, objetivo fundamental de esta asignatura es necesario para comprender el fundamento del cuidado integral implícito en la profesión de enfermería y en la acción de cuidar a las personas.

En líneas generales los contenidos de esta asignatura aportan al alumno los conocimientos y aptitudes básicas con respecto a la disciplina de enfermería, sus principales modelos teóricos, históricos y actuales, y las herramientas necesarias a nivel cognitivo y actitudinal, para iniciar su recorrido dentro del ámbito clínico.

### Itinerario formativo de acompañamiento:

El contacto con el paciente y su familia a través de las prácticas de acompañamiento propone generar un compromiso fundamentado en las acciones, con el fin de cambiar la sociedad y hacer de ella una auténtica "civilización de amor y de vida".

En la tarea de acompañar en los momentos de mayor vulnerabilidad a las personas, familias y comunidad, se hace necesario el desarrollo de virtudes morales y de liderazgo, que facilitan que el alumno sea capaz de mirar la realidad de lo que es el ser humano con los ojos del amor y del asombro.

Acompañar en la enfermedad no sólo implica acercarse a una nueva realidad para muchos incómoda y complicada, sino toparse de frente con la pregunta por el sentido y su poder transformador. Sin duda, la experiencia de acompañar al ser sufriente evoca a la compasión, pues esta surge de la percepción del sufrimiento ajeno que nos mueve a poner en juego una vocación de servicio.

### Puntos clave de la asignatura:

1. Reconocer al "otro" como un ser de encuentro y tomar conciencia del valor de la vida humana, fomentando el respeto y su cuidado.
2. Reflexionar sobre el fundamento y trascendencia de las exigencias antropológicas y epistemológicas de la profesión de enfermería.
3. Despertar en el alumno la pregunta por las cuestiones trascendentales, que subyacen de la grandeza del ser humano.
4. Integrar en la formación del alumno una visión integral del hombre, de sus necesidades y de su entorno.
5. Formar al alumno de enfermería de 1º curso con el fin de que adquiera los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para iniciar su recorrido dentro del modelo de enfermería integral del grado.
6. Conocer en profundidad el significado de la profesión enfermera, así como sus cualidades, aptitudes y actitudes.
7. Acercar al alumno el marco teórico que precede el modelo actual de enfermería.
8. Conocer el marco científico en el cual se ha desarrollado la profesión de enfermería y su aplicabilidad.
9. Descubrir a través de un breve recorrido histórico la evolución de nuestra profesión.

## OBJETIVO

Adquirir los conocimientos sobre los fundamentos del cuidado de enfermería partiendo de su base antropológica y las funciones propias de la profesión enfermera: administrativa, asistencial, docente, investigadora; estableciendo como pilar fundamental el ideario de enfermería. Así mismo se incluye en el objetivo principal el adquirir habilidades para llevar a cabo el proceso de atención de enfermería desde una concepción holística del ser humano, abordando y atendiendo integralmente sus necesidades, biológica, psicológica, histórica, emocional y espiritual.

Los fines específicos de la asignatura son:

Los fines específicos de la asignatura son:

- Conocer y adquirir los conceptos generales y fundamentos de la enfermería, desde el punto de vista teórico y práctico, partiendo de su base antropológica y orientándolos a actividades propias de la profesión enfermera: asistencial, docente, investigadora y administrativa.
- Establecer como pilar fundamental el ideario de enfermería y la misión universitaria propia de la Universidad Francisco de Vitoria que fomenta una formación integral del alumno basada en valores y en el desarrollo de habilidades y destrezas para comprender el proceso universitario y el rol profesional que adquirirá en su futuro profesional.
- Aprender y poner en práctica del proceso de atención de enfermería como metodología de cuidado integral, tomando como epicentro de la praxis de enfermería el concepto de ser humano mediante el abordaje completo de las necesidades de la persona.

## CONOCIMIENTOS PREVIOS

La asignatura de fundamentos teóricos e Hª de la enfermería se trata de una asignatura de primer curso. Si tomamos esta referencia como punto de partida en el área de la enfermería y del cuidado de la persona, consideramos que no es necesario ningún conocimiento previo, más que el interés por aprender, la iniciativa, y la capacidad autocrítica y de reflexión desde el inicio.

## CONTENIDOS

Tema 1: Marco antropológico de la enfermería: ¿Es el hombre pura biología?

1. Definición de salud.
2. Concepto del cuerpo.
3. Concepto de enfermedad.
4. Definición de cuidados.

Tema 2: Marco profesional de la enfermería: Del fenómeno al fundamento.

1. Concepto de enfermería.
2. Ética de los cuidados.
3. Funciones y actividades de enfermería.
4. El paciente: centro de la enfermería asistencial.

Tema 3: Introducción al proceso de atención de enfermería.

1. Principales modelos y teorías de la profesión de enfermería
2. El metaparadigma enfermero y su evolución.
3. El método científico en la profesión: ¿Cómo cuidar al ser humano?

Tema 4: Introducción a la historia de la enfermería.

1. Etapa doméstica
2. Etapa vocacional
3. Etapa pre-profesional
4. Etapa profesional

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

Las actividades formativas, así como la distribución de los tiempos de trabajo, pueden verse modificadas y adaptadas en función de los distintos escenarios establecidos siguiendo las indicaciones de las autoridades sanitarias.

El alumno será capaz de conseguir una formación académica conforme con un método de aprendizaje programado donde desarrollará habilidades y capacidades expositivas, de análisis, cognitivas y clínicas propias de la profesión enfermera y del proceso de atención de enfermería del paciente.

o Técnicas expositivas con apoyo de medios audiovisuales.

o Técnicas de análisis: resolución de casos, discusión y ejercicios prácticos.

o Técnicas de desarrollo de habilidades prácticas relacionadas con el proceso de atención de enfermería.

o Técnicas de desarrollo de habilidades cognitivas, de investigación y de expresión oral en la elaboración de trabajos individuales/grupales.

Para el desarrollo de todas estas modalidades, se hará uso de las siguientes metodologías de aprendizaje:

- Aprendizaje cooperativo formal e informal
- Evaluación por pares
- Aprendizaje basado en problemas
- Agile learning
- Flipped classroom

## DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
60 horas	90 horas
Clases expositivas. 40h Técnicas de Análisis resolución de ejercicios y desarrollo de habilidades. 10h Seminarios. 2h Presentación de trabajos individuales y de grupo. 8h	Estudio teórico. 40h Actividades semanales y ejercicios 40h Trabajos en grupo. 10h

## COMPETENCIAS

### Competencias básicas

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

## Competencias generales

Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.

Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad.

Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.

Conocer el código ético y deontológico de la enfermería española, comprendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación.

Desarrollar la capacidad y el compromiso del propio aprendizaje y desarrollo personal para la resolución de problemas y toma de decisiones.

Capacidad de comunicación y expresión oral y escrita.

Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería.

Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.

Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud - enfermedad.

## Competencias específicas

Identificar, integrar y relacionar el concepto de salud y los cuidados, desde una perspectiva histórica, para comprender la evolución del cuidado de enfermería.

Comprender, desde una perspectiva ontológica y epistemológica, la evolución de los conceptos centrales que configuran la disciplina de enfermería, así como los modelos teóricos más relevantes, aplicando la metodología científica en el proceso de cuidar y desarrollando los planes de cuidados correspondientes.

Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar, la calidad y la seguridad a las personas atendidas.

Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.

Promover la participación de las personas, familia y grupos en su proceso de salud-enfermedad.

Analizar los datos recogidos en la valoración, priorizar los problemas del paciente adulto, establecer y ejecutar el plan de cuidados y realizar su evaluación.

Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo.

Prestar cuidados garantizando el derecho a la dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del paciente y familia. Individualizar el cuidado considerando la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores.

Ser capaz de emprender valoraciones exhaustivas y sistemáticas utilizando las herramientas y marcos adecuados para el paciente, teniendo en cuenta los factores físicos, sociales, culturales, psicológicos, espirituales y ambientales relevantes; y adquirir una visión integral en el cuidado a los pacientes, familias y grupos.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Identificar los principales conceptos contenidos en el Código Deontológico de enfermería

Describir las bases tanto históricas como científicas de la profesión enfermera de forma ordenada.

Describir los fundamentos, principios y funciones básicas de la enfermería de forma adecuada.

Reconocer el método científico aplicado a la enfermería, así como de su aplicación y metodología de la forma correcta.

Explicar los conocimientos básicos ( iniciales) sobre el concepto antropológico de persona y la importancia de a relación enfermero-paciente, como epicentro de a enfermería asistencial de manera crítica.

Analizar los principales teoría y modelos enfermeros identificando su visión de los elementos principales: persona, cuidado, salud, enfermería.

Ejecutar análisis de textos y relación de ideas en los ejercicios propuestos de manera critica.

Aplicar el lenguaje científico propio de la profesión de enfermería de forma escrita y oral,

Usar la capacidad de autocrítica y de trabajo en equipo de manera colaborativa.

Reconocer las fases correspondientes del plan de cuidados sistemáticamente

Clasificar los datos del paciente en las diferentes fases del plan de cuidados según los patrones funcionales de salud de Marjory Gordon.

Interpretar los factores que influyen en el proceso de salud- enfermedad.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

- Sistema de evaluación ordinario:

La calificación de la asignatura estará dividida en los siguientes porcentajes:

El 45 % de la nota se adquirirá en relación a un examen final de la asignatura tipo test/escrito.

El 10 % de la nota se adquirirá en relación al aprendizaje de competencias de acompañamiento a la persona.

El 40 % de la nota se adquirirá en relación a autoevaluaciones y trabajos individuales y de grupo..

El 5 % de la nota se adquirirá en relación a la participación en el aula.

La asistencia a clase para los alumnos de primera matrícula es obligatoria, no existiendo dispensa académica por parte de la dirección.

Para que se tengan en cuenta las calificaciones de cada una de las partes, el alumno debe haber superado cada una de ellas con una nota mínima de 5.

Respecto a la inasistencia, solo se justificarán las faltas de asistencia en los siguientes casos:

\* Ingreso hospitalario propio o de un familiar cercano. En este caso habría que valorar las insistencias por recuperación en función al criterio médico. En estas escasas situaciones, de recuperación posterior a un ingreso hospitalario, el alumno deberá de tratarlo con el PEC correspondiente.

\* Muerte de un familiar de primer grado de consanguinidad.

\* Deber público.

- Convocatoria extraordinaria:

En caso de que un alumno tenga que presentarse en convocatoria extraordinaria, las partes superadas al menos con un 5 previamente, les serán guardadas para hacer media con la parte a calificar en la convocatoria extraordinaria.

Para que el alumno pueda superar la parte suspensa, deberá presentarse a la modalidad de evaluación que el profesor indique y que será propuesta por el mismo.

- Sistema de evaluación alternativo:

Los alumnos de 2ª matrícula o matriculas sucesivas se podrán acoger al sistema de evaluación alternativo, previo acuerdo con el profesor al inicio de la asignatura, y siempre que se haya cursado la asignatura de forma presencial previamente.

El 45 % de la nota se adquirirá en relación a un examen final de la asignatura tipo test.

El 10 % de la nota se adquirirá en relación al aprendizaje de competencias de acompañamiento a la persona.

El 40 % de la nota se adquirirá en relación a autoevaluaciones y trabajos individuales y de grupo..

El 5 % de la nota se adquirirá en relación a la participación en el aula.

- ADAPTACIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN EN CASO DE CONTINGENCIA POR COVID 19:

En caso de necesidad de confinamiento por COVID 19, la evaluación de la asignatura se realizará de la misma manera que sigue el sistema de evaluación ordinario. El modelo de evaluación de la asignatura esta diseñado tanto para evaluar al alumno dentro del formato ordinario como en el extraordinario.

El 45 % de la nota se adquirirá en relación a un examen final de la asignatura tipo test.

El 10 % de la nota se adquirirá en relación al aprendizaje de competencias de acompañamiento a la persona.

El 40 % de la nota se adquirirá en relación a autoevaluaciones y trabajos individuales y de grupo..

El 5 % de la nota se adquirirá en relación a la participación en el aula.

Las conductas de plagio, así como el uso de medios ilegítimos en las pruebas de evaluación, serán sancionados conforme a los establecido en la Normativa de Evaluación y la Normativa de Convivencia de la universidad.

## BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

### Básica

- NANDA Internacional :Los diagnósticos enfermeros: definiciones y clasificación 2015 - 2017. Elsevier, 2015.

- Nightingale, F: Notas sobre enfermería: que es y que no es. Masson, 2004.

- Luis MT: Los diagnósticos enfermeros, revisión crítica y guía practica. Novena edición. Elsevier Masson, 2013.

-Fundamentos de enfermería: Concepto, proceso y practicas. Octava edición.Pearson. 2009

- Bermejo,JC. La escucha que sana: Dialogo en el sufrimiento. San Pablo.2002

- Lucas Lucas, R.: Explícame la persona. Edizioni ART,2010.

- Marriner A., Raile M. Modelos y teorías de enfermería. Sexta edición. Elsevier Mosby, 2007.

Carpenito L. Planes de cuidados y documentación clínica en enfermería. Mc-Graw Hill Interamericana. 4ª Edición, 2005.

## **Complementaria**

Donahue M. P.: Historia de la Enfermería. Barcelona , Doyma, 1985.

- Bermejo JC. Empatía terapéutica. Primera edición. Serendipity Maior.

- Diccionario Mosby Pocket de medicina, enfermería y ciencias de la salud. Cuarta edición. Elsevier Mosby,2004.

- Diccionario Enciclopédico Ciencias dela Salud, Monsa-Prayma, 2011.

- Young P, Hortis de Smith V, Chambi MC, Finn BC. Florence Nightingale (1820-1910), a 101 años de su fallecimiento. Vol. 139, Revista Medicina Chile. 2011.

-