

Guía Docente

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Grado en Enfermería		
Rama de Conocimiento:	Ciencias de la Salud		
Facultad/Escuela:	Ciencias de la Salud		
Asignatura:	Ciencias Psicosociales Aplicadas a Enfermería		
Tipo:	Formación Básica	Créditos ECTS:	6
Curso:	1	Código:	2911
Periodo docente:	Primer semestre		
Materia:	Psicología		
Módulo:	Formación Básica Común		
Tipo de enseñanza:	Presencial		
Idioma:	Castellano		
Total de horas de dedicación del alumno:	150		

Equipo Docente	Correo Electrónico
Eustasio Jorge Pérez Salido Juan Pardo de Santayana Galbis	t.perez.prof@ufv.es

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura de Ciencias Psicosociales Aplicadas, pretende contribuir en la formación de futuros profesionales de la salud cuya misión es la de favorecer la curación e intervenir en el cuidado de personas. Siendo la persona el centro de la profesión, se hace necesario (junto al resto de sus dimensiones) un conocimiento de la esfera psicológica y de cómo esta puede favorecer o complicar la recuperación de los pacientes. Tanto por las necesidades de comprender al *¿otro¿* como de adquirir los conocimientos y habilidades para establecer la mejor relación posible, se hace imprescindible unos conocimientos básicos de esta disciplina. En esta asignatura se parte desde las bases de la psicología y de la sociología aplicadas, hasta el desarrollo de algunos temas

fundamentales para el enfermero/a con ejemplos, casos y ejercicios que hagan entender de una forma práctica los conceptos.

La asignatura de Ciencias Psicosociales Aplicadas, pretende, siendo fiel a la antropología de base propia de un Grado como es el de enfermería, contribuir en la formación de futuros profesionales que pretenden ser "cuidadores", citando al ideario de la carrera: "no curar una herida sino cuidar al hombre, en todo su conjunto, ese mismo concepto engloba al hombre como ser holístico (social, cultural, espiritual...).". La presente asignatura pretende encargarse especialmente de la comprensión y conocimiento de la esfera psicofísica y social, aunque siempre con la mirada puesta en la antropología de base, contribuyendo con el conocimiento del funcionamiento de nuestro cerebro, de las emociones, reacciones psicológicas, personalidades, a facilitar la aproximación y el encuentro con el hombre que está enfermo, como diría Frankl con el "hombre doliente". Ya que no se trata de saber de enfermedades y alteraciones mentales, siendo el conocimiento de estas necesario pero no suficiente, sino de entender a la persona que tenemos en frente y de este modo poder cuidarle del mejor modo posible.

Esta asignatura pretende poner en contacto al alumno/a con los conocimientos de las ciencias psicosociales necesarios para el ejercicio de su profesión. Comenzando por entender las bases de la psicología y de la sociología aplicadas, con ejemplos, casos y ejercicios personalizados que hagan entender de una forma práctica los conceptos necesarios. De este modo participar en la misión de "Reconocer la búsqueda de la verdad y el bien como razón de ser de nuestro proyecto universitario..."

OBJETIVO

Dotar a los alumnos de un conocimiento básico de las ciencias psicosociales y de su aplicación en la enfermería. Familiarizarles con estas ciencias y que las integren en el ejercicio de su profesión y en la mirada que tienen hacia el paciente, la familia y el entorno sanitario.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

No se requieren conocimientos previos

CONTENIDOS

I.- FUNDAMENTACIÓN ANTROPOLÓGICA
II- LA BÚSQUEDA DE SENTIDO Y EL VALOR DE LA VIDA
III.-PSICOLOGÍA DE LA SALUD
IV CONCEPTO DE SALUD, ENFERMEDAD, CALIDAD DE VIDA Y PROMOCIÓN DE LA SALUD
V -LA PERSONA ANTE LA EXPERIENCIA DE ENFERMEDAD
VI -EL ENFERMO HOSPITALIZADO
VII -LA ADHERENCIA TERAPEÚTICA
VIII - LA PERSONA Y LA FAMILIA ANTE SITUACIONES DE ENFERMEDAD, CRISIS, DUELO Y PÉRDIDAS
IX LOS TRASTORNOS DE SALUD MENTAL
X -HABILIDADES DE COMUNICACIÓN
Escucha empática
Gestión emocional en la cercanía con el paciente
Entrevista clínica
XI LA GESTIÓN EMOCIONAL EN EL EJERCICIO DE LA ENFERMERÍA. LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDADES PRESENCIALES:

- o Clases expositivas: El profesor presentará cada uno de los temas: lo que se va a tratar, las lecturas y actividades obligatorias y la bibliografía complementaria; el alumno debe planificar su aprendizaje de cada tema. Durante cada lección magistral habrá coloquios, grupos de discusión o incluso debates reglados sobre las cuestiones planteadas.
- o Seminarios - coloquio: trabajo por pequeños grupos para poner en práctica aspectos trabajados en las lecciones magistrales.
- o Trabajos en equipo: sobre lo expuesto en clase o sobre documentos, estudio, reflexión y exposición de trabajos.
- o Dinámicas de grupo y debates: discusiones individuales y colectivas, con o sin roles asignados que, partiendo de una preparación previa, buscan fomentar el diálogo constructivo.
- o Tutorías: individual y en grupo para resolver dudas o asimilar conceptos y para preparación del trabajo en grupo.
- o Evaluación: la evaluación continua supone que el alumno será informado de los criterios de evaluación de cada actividad, de su calificación en cada una de ellas y recibirá orientaciones de cómo mejorar su aprendizaje y rendimiento.

TRABAJO AUTÓNOMO:

- o Trabajo individual: el profesor fomentará el trabajo individual del alumno orientado al conocimiento de sí mismo para identificar las fortalezas y debilidades personales en cada uno de los módulos. A través de las tutorías el alumno recibirá las pautas para orientar el trabajo individual práctico de los contenidos teóricos que se verán en las clases.
- o Trabajo en equipo: el profesor organizará grupos de trabajo entre los alumnos para profundizar en alguno de los bloques o temas de la asignatura. El trabajo en equipo implica el estudio comunitario de diversos documentos, su discusión y clarificación y la elaboración de una memoria de conclusiones, así como la participación en debates reglados en clase.
- o Estudio teórico: de los contenidos de la asignatura. La primera fuente, orientadora, serán sus apuntes sobre las lecciones magistrales. A partir de ellas, deberá trabajar la documentación de cada tema como complemento a la lección magistral. Por último, deberá trabajar los libros o textos propuestos en cada bloque temático elaborando una ficha de los mismos.
- o Trabajo virtual en red: el alumno deberá seguir las actividades propuestas en el Aula Virtual, consultar apuntes, descargar los documentos de cada tema y publicar las conclusiones de los seminarios y de las actividades complementarias.

Las actividades formativas, así como la distribución de los tiempos de trabajo, pueden verse modificadas y adaptadas en función de los distintos escenarios establecidos siguiendo las indicaciones de las autoridades sanitarias

DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
60 horas	90 horas
Clases expositivas 24h Seminarios teóricoprácticos 8h Estudio de casos 5h Trabajo en equipo mixto aula/sincrónico 14h Tutorías individuales y grupales 6h Evaluación 3h	Trabajo individual 15h Trabajo en equipo 20h Estudio teórico "flipped learning" 12h Trabajo virtual en red 15h Estudio teórico para evaluación final 28h

COMPETENCIAS**Competencias básicas**

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

Competencias generales

Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.

Capacidad de comunicación y expresión oral y escrita.

Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.

Competencias específicas

Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con los pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses

Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas.

Establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Comprende las consecuencias psicológicas y sociales de padecer enfermedad.

Comprende el concepto de salud y la promoción de la misma

Identifica las fortalezas y debilidades de la propia personalidad.

Relaciona qué es la inteligencia con el desarrollo de las habilidades intrapersonales e interpersonales.

Identifica síntomas de diferentes patologías psiquiátricas.

Aplica las habilidades de comunicación necesarias a la hora de tratar con un paciente.

Identifica síntomas que pueden alertar sobre posibles trastornos del estado de ánimo.

Comprende los procesos básicos del funcionamiento psicológico

Analiza los estados emocionales y actitudes a través de la comunicación tanto verbal como no verbal.

Es capaz de regular su respuesta emocional y crear una cercanía sana con respecto al paciente evitando la lejanía o la sobreinvolucración

Es capaz de dar respuestas genuinamente empáticas en el marco de una escucha activa

Conoce las diferentes reacciones psicológicas frente a la enfermedad, lo que le permite ajustar su respuesta de acompañamiento y cuidado a dichas reacciones

SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

El sistema consistirá en una evaluación continua donde se valorarán las actividades realizadas a lo largo del curso, la participación activa y los resultados de las pruebas de conocimiento.

EVALUACIÓN CONTINUA:

Los requerimientos mínimos para mantener la evaluación continua son:

Haber ejecutado la totalidad de los trabajos personales y de equipo propuestos en clase (los elaborados posteriormente se corregirán para el aprendizaje del alumno, pero no serán calificados) y cumplido los requisitos de cada uno para aprobarlos.

Asistir al menos al 80 % de las clases.

Entregar en fecha las tareas de reflexión y evaluación propuestas en el aula virtual Canvas.

PONDERACIÓN DE ALUMNOS QUE CUMPLAN CON LA EVALUACIÓN CONTINUA:

1.Examen de contenidos: 70%

-Es imprescindible aprobar con el mínimo de un 5, el examen final de contenidos para hacer media con las otras evaluaciones.

2.Trabajos escritos y pruebas de evaluación continua: 30%

-Participación activa y pertinente en las tareas y actividades propuestas en clase y entrega en plazo y formato de tareas a través del aula virtual Canvas

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA (y alumnos que hayan perdido la evaluación continua):

oExamen sobre los contenidos y textos obligatorios de cada tema: 80%

oEntrega de todos los trabajos propuestos durante el curso: 20%

La estructura de la docencia así como los procesos de evaluación se han diseñado para poder realizarse tanto en el formato presencial como si se diera la circunstancia de que las recomendaciones sanitarias nos obligaran a volver a un escenario donde la docencia se imparta exclusivamente en remoto. Por ello, los criterios y porcentajes de evaluación serían los mismos. Se mantendrá el requisito de la evaluación continua, asistiendo a clase virtual y entregando las tareas, tanto individuales como de equipo en los tiempos establecidos para ello. En este caso, el examen final de contenidos se realizará de manera presencial.

Las conductas de plagio, así como el uso de medios ilegítimos en las pruebas de evaluación, serán sancionados conforme a lo establecido en la Normativa de Evaluación y la Normativa de Convivencia de la universidad. Por ello, el plagio en cualquiera de las entregas o trabajos que han de realizar los alumnos –en equipo o individualmente- supondrá el suspenso del trabajo de que se trate y la apertura de un proceso disciplinario que puede implicar, entre otras consecuencias, el suspenso de la Asignatura.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

oAlejandra Vallejo-Nágera, Roberto Colom Marañón (2004) "Tu Inteligencia" Madrid: Aguilar

oJosé M. Latorre Postigo (1995) "Ciencias Psicosociales Aplicadas" Madrid: Síntesis

Complementaria

- oA. Isaacs (2000) "Enfermería de Salud mental..." Madrid: McGraw-Hill
- oVALLEJO-NAJERA, Juan Antonio. Conócete a ti mismo. Ediciones Temas de Hoy, Madrid, 2005.
- oFRANKL, Víktor. El hombre en busca del sentido. Herder, Barcelona, 1979.
- oGOLEMAN, Daniel. Inteligencia emocional. Kairos, Barcelona, 1996.
- oTIERNO, Bernabé. Optimismo vital. Temas de Hoy, Madrid, 2007.
- oSEGURA, M. Educar las emociones y los sentimientos. Introducción práctica al complejo mundo de los sentimientos. Narcea, Madrid, 2003.
- oJosé M^a Buceta, Ana M^a Bueno y Blanca Mas(2001) "Intervención Psicológica y Salud" Madrid: Dykinson
- oMiguel A. Vallejo Pareja, (1998) "Manual de Terapia de Conducta" Madrid: Dykinson.