

Guía Docente

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Grado en Fisioterapia		
Rama de Conocimiento:	Ciencias de la Salud		
Facultad/Escuela:	Ciencias de la Salud		
Asignatura:	Introducción a la Teología		
Tipo:	Obligatoria	Créditos ECTS:	6
Curso:	4	Código:	2843
Periodo docente:	Séptimo-Octavo semestre		
Materia:	Desarrollo Personal del Fisioterapeuta		
Módulo:	Ciencias del Hombre		
Tipo de enseñanza:	Presencial		
Idioma:	Castellano		
Total de horas de dedicación del alumno:	150		

Equipo Docente	Correo Electrónico
Juan Jesús Álvarez Álvarez	j.alvarez.prof@ufv.es

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Es una reflexión acerca del sentido de la existencia humana, del hombre como ser naturalmente religioso y de la importancia del hecho religioso en la biografía y la cultura humanas. Busca comprender la posible relación entre fe y razón, obtener conocimientos básicos de historia comparada de las religiones, valorar la importancia de la libertad y la tolerancia religiosas y, en particular, conocer la fe bíblica en sus fuentes y los fundamentos de la doctrina cristiana.

De forma concreta, en el marco de la Fisioterapia, la asignatura presenta un concepto integral de salud, que incluye tanto la dimensión física del paciente como sus dimensiones psíquica y espiritual. El fisioterapeuta debe,

por tanto, atender y cuidar al paciente en la integridad de su condición personal y, a este respecto, la espiritualidad religiosa ha demostrado ser, en la práctica clínica, un factor de enorme importancia.

OBJETIVO

Plantear la pregunta por el sentido último de la vida que nos lleva a la cuestión de Dios y examinar las respuestas más comunes a esta problemática (en los órdenes de la razón y de la fe) así como las implicaciones que de ella se siguen para el hombre del siglo XXI, en especial el fisioterapeuta.

Los fines específicos de la asignatura son:

Reconocer la importancia de la pregunta por el sentido de la vida y su conexión con la problemática de la cuestión de Dios

Profundizar en las exigencias más radicales de la naturaleza humana que integran nuestro deseo de felicidad y permiten hablar de una vida lograda: verdad, justicia, libertad, belleza y amor

Examinar los argumentos filosóficos más importantes sobre la existencia de Dios propios del agnosticismo, del ateísmo y del teísmo

Definir qué es la religión a partir de sus elementos fundamentales

Conocer los principios teórico-prácticos de las más importantes religiones y su respuesta a la pregunta por el sentido de la vida, así como la importancia de la espiritualidad en el cuidado de la salud;

Conocer la pretensión antropto-teológica de Jesús de Nazaret como respuesta a la pregunta por el sentido de la vida

Examinar la pretensión de la Iglesia Católica de ser el "lugar" en el que subsisten plenamente la promesas de salvación del hombre ofrecidas por Jesús de Nazaret

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Los adquiridos en los cursos previos del grado, especialmente los del Plan de Formación Humanística: saber distinguir entre los diversos tipos de saberes, su distinta naturaleza, objeto de estudio y metodologías; reconocer el deseo de verdad y de felicidad como fines últimos del ser humano; valorar el compromiso ético y el respeto mutuo como elementos fundamentales de la búsqueda de una vida lograda.

También resultaría útil profundizar en el reconocimiento (tratado en materias propias del Grado) de una concepción integral de la salud, que atienda a todas las dimensiones del ser humano: biológica, psicológica y espiritual.

CONTENIDOS

I. Introducción: ¿por qué siempre terminamos hablando de Dios?

- 1.1. La pregunta por el sentido de la vida, y su importancia en terapeutas y pacientes
- 1.2. Las ofertas de sentido más propias del mundo actual
- 1.3. La conexión de la pregunta por el sentido con la hipótesis de Dios y lo religioso
- 1.4. ¿Cómo debería ser el "Dios sentido último de nuestra vida"?

II. ¿Cómo han afrontado los filósofos la cuestión de Dios?

- 2.1. Pero, ¿se puede hablar sobre Dios? El agnosticismo y sus motivos.
- 2.2. ¿Por qué niegan a Dios algunos filósofos? El ateísmo y sus razones.
- 2.3. ¿Por qué otros lo afirman? El teísmo y sus argumentos.

III. ¿Por qué en todas las culturas hay religiones? El hombre, a la búsqueda de Dios

- 3.1. ¿Qué es la religión?
- 3.2. ¿Es el hombre un ser "naturalmente religioso"?
- 3.3. ¿Qué ideas tiene el hombre acerca de Dios?
- 3.4. ¿Son las religiones "paganas" algo del pasado? Religiones naturales y religiones mitológicas.
- 3.5. ¿Religiones o filosofías? Las religiones del extremo Oriente.
1- Hinduismo.

- 2- Budismo
- 3- Confucionismo
- 4- Taoísmo

IV. ¿Puede Dios comunicarse al hombre? Dios, a la búsqueda del hombre

4.1. ¿En qué se parecen judíos, cristianos y musulmanes?

- 1- Islam
- 2- Judaísmo
- 3-Cristianismo

4.2. ¿Puede ser verdad la historia de Jesucristo?

4.3. ¿Qué se supone que dijo Dios por medio de Jesús?

4.4. ¿Es posible escucharlo hoy?

V. Conclusión: ¿qué tiene que ver Dios con nosotros? ¿Y la religión? ¿Y Jesucristo? ¿Y la Iglesia?

APÉNDICE: Pautas para el cuidado espiritual en un modelo de atención integral del paciente

ACTIVIDADES FORMATIVAS

En docencia presencial, se combina la lección magistral participativa con la realización de comentarios de texto y de ponencias en clase acerca de las cuestiones fundamentales de la asignatura, desde el reclamo continuo a la honestidad intelectual tanto del alumno como del profesor. Se buscará siempre mantener un planteamiento general propositivo y provocador, con un respeto absoluto a la libertad de conciencia del alumno y a su momento vital, intentando ayudarle en la comprensión de los temas tratados con ejemplos concretos especialmente de carácter experiencial, y con videos extraídos de Internet de fuentes serias y rigurosas.

En docencia remota, si la hubiere, se contará con el alumno para decidir si se imparte la docencia en línea o mediante grabaciones que puedan visionar en función de la organización de su propio trabajo. En cualquier caso, se mantendrá una comunicación regular y fluida con los alumnos mediante e-mail o mediante sesiones de "blackboard collaborate" programadas para ello.

En la parte final del curso, los alumnos participarán en una simulación clínica a partir de un caso que requerirá de una intervención en cuidados espirituales. Lo que corresponda en dicha simulación a la asignatura de Introducción a la Teología será objeto de preparación previa en clase y de evaluación posterior.

Sea como fuere, las actividades formativas, así como la distribución de los tiempos de trabajo que más tarde se enuncian, pueden verse modificados y adaptados en función de los distintos escenarios establecidos siguiendo las indicaciones de las autoridades sanitarias y académicas.

DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
60 horas	90 horas
Lección expositiva, presencial y/o en remoto 42h Talleres, Seminarios y/o Exposiciones 14h Evaluación 4h	Estudio individual 60h Investigación bibliográfica y preparación de exposiciones 10h Preparación de comentarios de texto 5h Realización de trabajos de carácter autónomo 15h

COMPETENCIAS

Competencias básicas

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

Competencias generales

Identificar, comprender y desarrollar los fundamentos filosóficos y antropológicos que permitan desarrollar una ética humanista.

Competencias específicas

Cultivar una actitud de inquietud intelectual y de búsqueda de la verdad en todos los ámbitos de la vida.

Juzgar críticamente las distintas respuestas que el hombre ha dado a las grandes preguntas a lo largo de la historia.

Identificar las raíces del humanismo cristiano.

Desarrollar actitudes de respeto y diálogo frente a otras culturas y religiones en la búsqueda de la verdad.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Identificar la situación del hombre frente al misterio de su existencia.

Descubrir la inquietud religiosa que le es inherente como la manifestación más profunda de su anhelo de verdad y de sentido.

Inferir la distinción y complementariedad entre razón y fe como instrumentos de aproximación a la verdad.

Reconocer los diversos modos de situarse ante Dios, las vías de acceso a Él y los posibles planteamientos de su relación con el hombre.

Juzgar críticamente las principales respuestas que el hombre ha dado a las grandes preguntas a lo largo de la historia y cómo han tenido expresión en el ámbito social. .

Analizar fenomenológicamente el hecho religioso y comprender lo que en él es nuclear.

Reconocer lo esencial de la respuesta que se ha dado a la pregunta por el sentido desde las grandes religiones.

Identificar los elementos fundamentales de la fe cristiana; en particular, el valor y la misión de la Persona de Cristo y el sentido o papel de la Iglesia

SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

El sistema de evaluación en CONVOCATORIA ORDINARIA constará del siguiente tipo de pruebas (que serán realizadas bien de forma presencial o bien online, dependiendo de la situación en la que se encuentre la Universidad en cada momento). La suma de las notas obtenidas en ellas, de acuerdo con la aplicación de los distintos porcentajes otorgados en cada caso, arrojará una calificación numérica sobre los 10 puntos de la

calificación final:

1) Exámenes teóricos: Son dos pruebas objetivas (test de respuesta múltiple) sobre el contenido del programa, que representarán el 40% de la nota final (cada una de ellas, el 20%). La primera se realizará al final del primer semestre (en fecha habilitada para ello) sobre la primera mitad del temario y la otra al final del curso (en la fecha oficial establecida por la UFV como examen final) sobre la segunda mitad.

2) Examen práctico: 20% de la calificación final. Prueba individual para evaluar la capacidad del alumno para resolver problemas y casos planteados (comentario de texto sobre alguno de los argumentos agnósticos, ateos o teístas del Tema 2). Se realizará al final del primer semestre, en la fecha de la primera prueba objetiva.

PARA SUPERAR LA ASIGNATURA, SE EXIGE QUE EN EL CONJUNTO DE ESTOS TRES EJERCICIOS EL ALUMNO OBTENGA UNA NOTA MÍNIMA EQUIVALENTE A 5 SOBRE 10 (DICHO DE OTRO MODO: QUE LA SUMA DE LAS NOTAS OBTENIDOS EN ELLOS SEA, COMO MÍNIMO, 3 -SOBRE 6-).

3) Actividades diarias en clase y trabajos individuales (30% de la nota final): Se realizará en clase (o, en su caso, online), en la parte final del curso, un ejercicio escrito de reflexión y respuesta a preguntas sobre un texto que pone en relación los contenidos de la asignatura con materias propias del Grado y que sirve de preparación para la simulación clínica: 20% de la calificación final. Por otra parte, en dicha simulación la atención a los cuidados espirituales por parte de los alumnos también será evaluada y representará el 10% de la nota final de la asignatura.

4) Asistencia y Participación: Aunque en la UFV la asistencia a clase es obligatoria y el simple hecho de asistir no garantiza la superación positiva de la asignatura (se pide compromiso y participación proactiva), dicha asistencia participativa será valorada positivamente con un 10% de la nota final. Concretamente, se computará el índice de asistencia a las sesiones presenciales pero también -de forma cualitativa y con el objeto de perfilar la nota final a este respecto- también se tendrá en cuenta el grado de participación en las mismas. Eso sí, aquellos alumnos que superen el 20% de las faltas de asistencia sin justificar perderán la nota resultante de la aplicación de este criterio. Además, la justificación de una falta de asistencia servirá para que dicha inasistencia no sea contabilizada como inasistencia sin justificar, pero no servirá para el cálculo de la nota obtenida por este criterio (pues ni habría habido asistencia ni participación en dicha clase). Por otra parte, si, en algún alumno, el número de faltas de asistencia justificadas superara finalmente el 20% de la docencia, para la obtención de la nota correspondiente al 10% por asistencia y participación dicho/s alumno/as habrá/n de hacer el ejercicio que para tal fin se explica en el párrafo siguiente.

Los alumnos que por algún motivo que la Dirección del Grado entienda como justificado no puedan asistir a clase, deberán comunicárselo debidamente al profesor de la asignatura y le presentarán la justificación pertinente lo antes posible. Para su evaluación, dichos realizarán los mismos ejercicios (1 y 2) que los demás, pero en el día establecido por la Universidad como fecha de examen final. El ejercicio incluido en el punto 3), previo acuerdo con el docente, podrá ser realizado sin necesidad de venir a clase (en remoto) el mismo día que el resto de alumnos. No así, en cambio, lo relativo a la simulación clínica y la intervención en cuidados espirituales, que deberá ser realizada junto con el resto de compañeros. Por último, en sustitución del porcentaje otorgado por la asistencia y la participación en clase, los alumnos a los que este párrafo se refiere deberán leer la obra de José Pedro Manglano "Vivir con sentido" (de la que hay varios ejemplares en Biblioteca) así como contestar a una serie de preguntas que sobre la misma se les formulará en forma de prueba objetiva (tipo test) en el día del examen oficial de la asignatura. Como antes se ha dicho, esta prueba también habrán de realizarla los alumnos que, habiendo venido a clase, sin embargo tengan más de un 20% de faltas de asistencia justificadas.

Se otorgará, en su caso y a discreción del profesor, una matrícula de honor (por cada 20 alumnos matriculados) a aquellos alumnos que hayan obtenido como mínimo un 9 como nota final de la asignatura y que hayan mostrado un rendimiento especialmente significativo tanto en los resultados como en su actitud en clase.

Por último, la CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA de la asignatura se resolverá en un Test sobre el contenido del programa (40% de la nota final) y en un ejercicio compuesto de tres preguntas de tamaño medio cada una de las cuales se evaluará sobre 2 (el total de las tres, por tanto, sobre 6, representará el 60% restante de la nota final de la asignatura).

En general, tanto los ejercicios propios de la convocatoria ordinaria como los de la extraordinaria se realizarán de forma presencial. En el hipotético caso de que las autoridades sanitarias lo prohibieran o desaconsejaran seriamente, corresponderá a la UFV decidir el modo en el que los exámenes serán realizados. En todo caso, en lo relativo a esta asignatura, el número, tipo y porcentaje aplicable en la nota final de cada uno de los ejercicios se mantendrá sin alteración alguna respecto de su realización presencial. Se recuerda que las conductas de plagio, así como el uso de medios ilegítimos en las pruebas de evaluación, serán sancionados conforme a lo establecido en la Normativa de Evaluación y la Normativa de Convivencia de la universidad.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

- .-ANTUÑANO, S., HOUVELLE, S., y SÁNCHEZ, F. LC., El sentido busca al hombre. Historicidad y significado de la pretensión de Jesucristo. UFV, Pozuelo de Alarcón, 2014
- .-BARRIO, José María., Antropología del hecho religioso. Eds. Rialp, Madrid, 2006.
- .-GIUSSANI, L., El sentido religioso. Encuentro, Madrid, 2001.
- .-MANGLANO, J. P., Vivir con sentido, Martínez-Roca, Barcelona, 2001.

Complementaria

- .-COFFY, Robert. El Dios de los ateos: Marx, Sartre, Camus. Popular, Madrid, 1967.
- .-CORAZÓN GONZÁLEZ, Rafael. Agnosticismo: raíces, actitudes y consecuencias. Eunsa, Pamplona, 1997.
- .-DÍAZ, C. Manual de historia de las religiones, Desclée de Brouwer, Bilbao, 1997.
- .-GARCÍA, J. M. Los orígenes históricos del cristianismo. Encuentro, Madrid, 2007.
- .-JESÚS, S., y GONZÁLEZ, S. (Eds.), Cristo, ¿la gran Verdad o sólo mentira? Libroslibres, Madrid, 2005.
- .-JUAN PABLO II, Encíclica Fides et Ratio. EDIBESA, Madrid, 1998.
- .-LACALLE, M. Introducción a la Teología. El conocimiento esencial de la fe católica. Universidad Francisco de Vitoria. Madrid, 2001.
- .-LATOURELLE, R.- El hombre y sus problemas a la luz de Cristo.- Eds. Sígueme, Salamanca, 1984
- .-MORALES, J. Teología de las religiones, Rialp, Madrid, 2001.
- .-RUSSELL, Bertrand y COPLESTON, Frederick C. Debate sobre la existencia de Dios. Revista Teorema, Valencia, 1978.
- .-Sagrada Biblia. (Ediciones recomendadas: BAC, Casa de la Biblia, y Jerusalén).
- .-SALAS PARRILLA, M. El sentido de la vida humana en las diversas culturas. Alianza Editorial, Madrid, 2003.
- .-SAVATER, F. Las preguntas de la vida. Ariel, Barcelona, 1999.
- .-Universidad Francisco de Vitoria / Pastoral Universitaria. Cartas a un espíritu inquieto. UFV, Madrid, 2011.
- .-ZAPATA MEZA, M. Las religiones del mundo: historia, filosofía y credo. Universidad Anáhuac del Sur, México, 2005.