

# Guía Docente

## DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Grado en Fisioterapia		
Rama de Conocimiento:	Ciencias de la Salud		
Facultad/Escuela:	Ciencias de la Salud		
Asignatura:	Fisioterapia Aplicada a Procesos de Crecimiento y Desarrollo		
Tipo:	Obligatoria	Créditos ECTS:	6
Curso:	4	Código:	2841
Periodo docente:	Séptimo semestre		
Materia:	Fisioterapia en Especialidades Clínicas		
Módulo:	Formación Específica		
Tipo de enseñanza:	Presencial		
Idioma:	Castellano		
Total de horas de dedicación del alumno:	150		

Equipo Docente	Correo Electrónico
Pablo Delgado de la Serna	pablo.delgado@ufv.es
Mónica López Redondo	monica.lopezredondo@ufv.es

## DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

En esta asignatura se desarrolla el conocimiento necesario para poder realizar una adecuada valoración fisioterápica del paciente geriátrico y pediátrico, con el objetivo de poder planificar un plan de tratamiento con unos objetivos de recuperación funcional, a través de la aplicación de diferentes técnicas específicas, de las que se darán las nociones teóricas necesarias para un adecuado desarrollo y aplicación práctica de las mismas.

Esta asignatura se desarrolla de acuerdo con el Ideario de la Universidad (Misión Hoy), y en concreto conforme con el Ideario de Fisioterapia, donde se resalta la importancia de una formación integral del alumno, que consta

de una formación técnica excelente en la que cobra un papel relevante la formación humanística y ética centrada en el paciente y la persona, para poder actuar sobre de manera integral sobre la problemático bio-psico-social-espiritual que representa la enfermedad y sus consecuencias, en especial cuando esta afecta a poblaciones especialmente vulnerables y que requieren de una atención especial.

Los procesos relacionados con el crecimiento y con el envejecimiento constituyen un problema de salud creciente en la sociedad moderna, fruto del aumento de la esperanza de vida y de la mejora en los cuidados sanitarios, en cuya recuperación el trabajo del fisioterapeuta es una parte fundamental y que exige una alta capacitación profesional, destrezas y un elevado compromiso e implicación con el paciente.

Se trata de una asignatura fundamental para el ejercicio profesional y que implica el manejo de múltiples fuentes de conocimiento (gerontología, pediatría, anatomía, fisiología y biomecánica, psicología y valores humanísticos) adquiridos a lo largo del Grado.

En definitiva, estamos ante unas disciplinas en auge creciente, con una alta demanda de profesionales capacitados y que sepan aplicar no solo un tratamiento adecuado, sino atender los diferentes los aspectos de la problemática bio-psico-social-espiritual de la persona, centrando la atención en el paciente, en sus derechos y en sus propios intereses, dando de este modo énfasis al desarrollo de su propia autonomía y empoderamiento.

Se fomentara el compromiso de los alumnos con una formación técnica y humana centrada en el respeto a la dignidad del paciente, que va a marcar su práctica profesional y que va a ser especialmente relevante en la atención de niños y ancianos, que representan poblaciones muy vulnerables y frágiles, y que requieren por ello de uno elevado compromiso y de valores humanísticos y éticos en su atención.

## OBJETIVO

El objetivo general de la asignatura es conseguir que los alumnos comprendan la dimensión bio-psico-social del paciente con problemas relacionados con el crecimiento o con el envejecimiento y sean capaces de abordarla adecuadamente en todas su multidimensionalidad no solo desde el punto de vista técnico sino con la visión del paciente como persona autónoma con sus propios intereses y necesidades y, en el caso de los niños, promoviendo un adecuado desarrollo acorde a su edad.

Los fines específicos de la asignatura son:

Desarrollar las herramientas básicas de las que dispone el fisioterapeuta para la valoración y el tratamiento del paciente geriátrico y pediátrico aplicándolas siempre con respeto y empatía.

Comprender la metodología para el desarrollo de protocolos terapéuticos con el fin último de mejorar calidad de vida del paciente y reducir las repercusiones que la patología pueda producirle, siendo esto especialmente importante en los niños en los que se promoverá un adecuado desarrollo que minimice las repercusiones bio-psico-sociales-espirituales que puedan sufrir en la edad adulta.

Conocer las indicaciones específicas de este tipo de tratamiento sin dejar de lado las repercusiones psicológicas, y sociales que para el paciente supone la falta y/o la adquisición de movimiento en sus actividades de la vida diaria y, en los niños, las consecuencias que la patología va a tener sobre su futuro desarrollo.

Ser capaz de manejar e interpretar los resultados de las pruebas de imagen.

Desarrollar las destrezas comunicativas que permitan al profesional acompañar al paciente durante su recuperación.

Adquirir un sentido de responsabilidad y respeto frente al paciente, a la persona que va a recibir los cuidados profesionales y en la importancia que estos van a tener sobre su autonomía y desarrollo.

Promover el desarrollo del sentido de servicio y atención al paciente, especialmente en el caso de ancianos y niños, que son más vulnerables y necesitan de una atención integral.

## CONOCIMIENTOS PREVIOS

Para un adecuado aprovechamiento de la asignatura los alumnos deben haber adquirido competencias específicas en las áreas de conocimiento de geriatría, pediatría, anatomía, fisiología y biomecánica, psicología y valores humanísticos.

## CONTENIDOS

A lo largo del temario se desarrollan las competencias necesarias para abordar la problemática bio-psico-social de los problemas de salud que afectan a niños y a las personas mayores. Para ello el temario se desarrolla en tres bloques independientes, en los que se exponen, de manera progresiva, estas cuestiones, abordando de forma comprensible el manejo de cada patología desde su evaluación hasta las terapias más adecuadas.

Además, durante todas las exposiciones se hará énfasis en la dimensión, no solo técnica, sino también humana que implica la atención de la persona enferma y frágil, pero también digna y autónoma, con el objetivo de restaurar su salud y calidad de vida, y en la necesaria implicación y empatía que requiere acompañarla en este proceso.

### Bloque geriatría:

Tema 1: Envejecer con dignidad.

Tema 2: Beneficios del movimiento y la actividad en el anciano.

Tema 3: Procesos reumáticos.

Tema 4: Amputados.

Tema 5: planes de prevención y reactivación del mayor.

Tema 6: Grandes síndromes geriátricos. Caídas, fracturas y síndromes postquirúrgicos

Tema 7: Grandes síndromes geriátricos. Procesos neurológicos.

Tema 8: Marcha y ayudas técnicas.

Tema 9: Valoración geriátrica integral.

### Bloque pediatría:

Tema 1. Desarrollo postural del niño.

Tema 2. Desarrollo neurológico y exploración evolutiva del niño.

Tema 3. Parálisis cerebral. Técnicas de fisioterapia en pediatría.

Tema 4. Espina Bífida, síndromes y patologías afines.

Tema 5. Luxación congénita de cadera.

Tema 6: Trastornos funcionales digestivos en pediatría

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

Durante la docencia de la asignatura se combinarán actividades reflexivas y experimentales.

### Actividades presenciales:

- Conceptualización abstracta de los aspectos teóricos.
- Clases magistrales.
- Lecturas.
- Discusiones.
- Observación reflexiva de las técnicas.
- Seminarios.
- Tutorías.

### Actividades no presenciales:

- Elaboración de trabajo en grupo.
- Estudio teórico.

•Clases de exposición teórica del profesor; se proporcionará a los alumnos la información esencial y organizada procedente de diversas fuentes; además de la exposición oral y práctica se utilizarán otros recursos didácticos y se estimulará la participación activa de los alumnos con el fin de facilitar una mayor recepción y comprensión. No solo se prestará atención a los aspectos propios técnicos y metodológicos, sino que se fomentarán los valores de respeto y empatía necesarios en la atención de los pacientes, enfatizando la dimensión de servicio a la persona que implica el quehacer de un sanitario, y fomentando los valores humanísticos y éticos que necesitarán durante su ejercicio profesional sobre todo cuando este afecta a niños y ancianos.

•Tutorías: atención individual o en grupo para solucionar dudas y para seguimiento de las habilidades adquiridas, y para ayudar a los alumnos en su desarrollo personal y en la adquisición de aquellos valores humanísticos y éticos que necesitarán durante su ejercicio profesional.

•Evaluación, realización de diferentes pruebas para verificar el haber adquirido los conocimientos y actitudes de las competencias correspondientes, el seguimiento del profesor constituirán un apoyo fundamental en la

evaluación del desarrollo personal de los alumnos.

•Estudio y trabajo autónomo: El estudiante se responsabilizará de la organización de su trabajo y de la adquisición de los conocimientos según su propio ritmo.

Las actividades formativas, así como la distribución de los tiempos de trabajo, pueden verse modificadas y adaptadas en función de los distintos escenarios establecidos siguiendo las indicaciones de las autoridades sanitarias

## DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
60 horas	90 horas
Clases expositivas teóricas. 58h Tutorías. 2h	Trabajo individual o en grupo. 20h Estudio teórico. 70h

## COMPETENCIAS

### Competencias básicas

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

### Competencias generales

Proporcionar una atención de fisioterapia eficaz, otorgando una asistencia integral a los pacientes.

Saber trabajar en equipos profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.

Incorporar los principios éticos y legales de la profesión a la práctica profesional así como integrar los aspectos sociales y comunitarios en la toma de decisiones.

### Competencias específicas

Conocer y aplicar las bases teóricas y el desarrollo de los métodos y procedimientos fisioterapéuticos.

Tener la capacidad de valorar desde la perspectiva de la fisioterapia, el estado funcional del paciente/usuario, considerando los aspectos físicos, psicológicos y sociales del mismo.

Comprender y aplicar los métodos y procedimientos manuales e instrumentales de valoración en Fisioterapia y Rehabilitación Física, así como la evaluación científica de su utilidad y efectividad.

Fomentar la participación del usuario y familia en su proceso de recuperación.

Identificar el tratamiento fisioterapéutico más apropiado en los diferentes procesos de alteración, prevención y promoción de la salud así como en los procesos de crecimiento y desarrollo.

Identificar la situación del paciente/usuario a través de un diagnóstico de cuidados de fisioterapia, planificando las intervenciones, y evaluando su efectividad en un entorno de trabajo cooperativo con otros profesionales en ciencias de la salud.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Colaborar con el resto del equipo en la organización de las actividades asistenciales, investigadoras y organizativas que se desarrollen.

Aplicar un tratamiento adecuado de fisioterapia sobre los diferentes procesos que afectan a niños y mayores.

Compartir con el paciente los aspectos relacionados con la dimensión bio-psico-social de su enfermedad y acompañarle en dicho proceso.

Capacitar al alumno/a en el manejo de las diferentes pruebas de evaluación y estrategias terapéuticas.

Evaluar y analizar, desde el punto de vista fisioterápico el estado funcional de estos pacientes.

Conocer y comprender las bases teóricas de los diferentes métodos de intervención fisioterápica en los pacientes geriátricos y pediátricos y alcanzar una adecuada destreza en la aplicación de las diferentes técnicas.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Sistema de evaluación ordinario

El sistema de evaluación se realizará mediante evaluación continua, y para que ello se pueda realizar se debe cumplir unos requisitos, como la entrega de la ficha, haber asistido a todas las clases, y haber entregado la totalidad de los trabajos en los plazos de entrega previstos por el profesor. Para superar la asignatura, y poder realizar la nota media deben superarse las diferentes pruebas de manera independiente.

1. Examen tipo test (50%):

Pruebas de respuesta múltiple tipo test (restando respuestas erróneas 1-0.5): Se valorará si el alumno ha adquirido un conocimiento completo y reflexivo de las bases y fundamentos de la fisioterapia en pediatría, geriatría y radiología. Será necesario aprobar el examen con un 5 (sobre 10) para la realización de la nota media; en caso de no alcanzar esta calificación no se realizara la media y el alumno obtendrá un resultado de suspenso en la asignatura.

2. Realización de trabajo en grupo o individual (40%):

2.1 Trabajo individual o en grupo (20%)

2.2. Trabajo de clase y del día a día (20%)

Se valorará la presentación y exposición de trabajos y ejercicios prácticos, así como la aplicación práctica de su contenido; en caso de no alcanzar esta calificación no se realizara la media y el alumno obtendrá un resultado de suspenso en la asignatura.

3. Asistencia y participación en las clases (10%):

Se valorará el desarrollo de hábitos de responsabilidad y capacidad de organización, respeto a sus compañeros y al docente, capacidad de trabajar de manera colaborativa, curiosidad e implicación en la adquisición de los conocimientos y destrezas propuestos por el profesor, en definitiva, se buscará promover el desarrollo del sentido de servicio y atención al paciente, a la persona enferma y frágil, la implicación en la recuperación, y el desarrollo

de los aspectos relacionados con el trato personal, el respeto y la comprensión de la problemática bio-psico-social-espiritual que definen a la persona constituirán el eje central sobre el que se sostendrá la evaluación del alumno. La asistencia a clase es obligatoria. No obstante, el simple hecho de asistir no garantiza la superación positiva de la asignatura. Se pide compromiso y participación proactiva.

Sistema de evaluación alternativo.

Para alumnos con dispensa académica concedida por dirección y para alumnos de 2ª convocatoria y más, siempre que hayan cursado la asignatura al menos una vez de forma presencial.

La evaluación se basará en la nota del examen test (65%) y trabajos pedidos por el profesor para la evolución continua (35%)

En el caso de que las recomendaciones sanitarias nos obliguen a volver a un escenario donde la docencia haya que impartirla exclusivamente en remoto. Los porcentajes de evaluación serían como en el caso ordinario, pero ajustando los tiempos de asistencia presencial a asistencia en remoto. Los exámenes se realizarán de manera presencial.

Las conductas de plagio, así como el uso de medios ilegítimos en las pruebas de evaluación, serán sancionados conforme a lo establecido en la Normativa de Evaluación y la Normativa de Convivencia de la universidad.

## **BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS**

### **Básica**

Behrman KE. Tratado de Pediatría. 13ª ed. Barcelona: McGraw-Hill - Interamericana; 1992.

Cervera MC, García JS. Actualización en geriatría y gerontología (I) y (II). Madrid: Asociación para la Formación Continuada en Ciencias de la salud y Educación Alcalá; 2001.

Millán Calenti, José C. Gerontología y geriatría valoración e intervención. Madrid, etc. Editorial Médica Panamericana,

### **Complementaria**

Lourdes Macías M, Fagoaga J. Fisioterapia en Pediatría. Barcelona: McGraw-Hill - Interamericana; 2010.

P. Dotte. Métodos de movilización de enfermos e incapacitados. Madrid: Doyma; 1992.