

Guía Docente

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Grado en Fisioterapia		
Rama de Conocimiento:	Ciencias de la Salud		
Facultad/Escuela:	Ciencias de la Salud		
Asignatura:	Fisioterapia Basada en la Evidencia		
Tipo:	Obligatoria	Créditos ECTS:	3
Curso:	3	Código:	2839
Periodo docente:	Sexto semestre		
Materia:	Legislación, Salud Pública y Administración Sanitaria		
Módulo:	Formación Específica		
Tipo de enseñanza:	Presencial		
Idioma:	Castellano		
Total de horas de dedicación del alumno:	75		

Equipo Docente	Correo Electrónico
Luis Alberto Berlanga de la Pascua	luis.berlanga@ufv.es
Gabriele Bertotti	gabriele.bertotti@ufv.es

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Fisioterapia Basada en la Evidencia (FBE) es una asignatura que proporciona otra dimensión a la práctica de la fisioterapia. Además de tener en cuenta experiencia clínica y preferencias de los pacientes, el alumno aprenderá la importancia de incluir evidencia, es decir pruebas científicas de alta calidad, como una parte fundamental para tomar decisiones clínicas. La práctica de la FBE ayuda al fisioterapeuta desarrollar estrategias para proporcionar la mejor atención posible a los pacientes

En esta asignatura el alumno integrará, en el trato al paciente y su manejo, la evidencia científica disponible y

aprenderá a tomar decisiones clínicas en consenso con el paciente/persona de manera que la elección de la intervención beneficie al paciente en su ámbito orgánico, humano y con un carácter ético y de humildad. La actualización de conocimientos y la lectura crítica de las actualizaciones otorgará un plus en la atención al paciente, teniendo en cuenta siempre la persona como eje central del tratamiento

OBJETIVO

Realizar una Lectura crítica de la documentación científica disponible en una búsqueda humilde de la mejor terapia que beneficie al paciente, así como aproximarse de una manera científica a la elaboración de un trabajo de investigación

Los fines específicos de la asignatura son:

Entender el significado de la Fisioterapia Basada en la Evidencia (FBE) y su importancia en la profesión.

Realizar búsquedas detalladas para aplicar la FBE al proceso de razonamiento clínico en casos prácticos

Desarrollar una base teórica de la FBE y aplicarla a la práctica clínica

Conocer las fuentes de información más actualizadas en el campo de la fisioterapia y su validez/calidad

Desarrollar destrezas críticas para evaluar artículos/información

Evaluar las ventajas y desventajas de la FBE

Conocer las partes de distintos trabajos científicos: estudios originales, revisiones bibliográficas, revisiones sistemáticas...

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Conocimientos básicos en metodología de la investigación.

CONTENIDOS

Tema 1. Introducción a la Fisioterapia Basada en la Evidencia (FBE).

- Origen e historia de la FBE.
- Cambio de paradigma en el ámbito sanitario.
- Toma de decisiones y razonamiento clínico.

Tema 2. Formulación y análisis de preguntas clínicas relevantes.

- Tipos de preguntas clínicas.
- Aplicaciones prácticas: formulación de preguntas clínicas a partir de textos científicos, búsqueda de información científica para responder preguntas clínicas, etc.

Tema 3. Evidencia científica en el ámbito clínico.

- Niveles y escalas de la evidencia científica.
- Principales instrumentos que evalúan la evidencia científica: CASPe, PEDro, PRISMA, etc.
- Factor de impacto y otros índices de evidencia científica.
- Aplicaciones prácticas: análisis de estudios científicos.

Tema 4. Introducción al Trabajo de Fin de Grado.

- Estudios originales: observacionales y experimentales.
- Revisiones bibliográficas.
- Revisiones sistemáticas.
- Fases de un proyecto de investigación. Elaboración de un proyecto de investigación.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDADES PRESENCIALES:

- Clases expositivas donde el docente presentará cada uno de los temas. Se darán las claves para interpretar y

abordar la reflexión sobre cada uno de los temas de la asignatura. Durante cada clase habrá coloquios, grupos de discusión o incluso debates reglados sobre las cuestiones planteadas.

- Estudio de casos: análisis y reflexión en grupo de casos prácticos que facilitan la asimilación del contenido teórico.

- Defensa de Trabajos en grupo: exposición de trabajos sobre casos clínicos.

TRABAJO AUTÓNOMO:

- Trabajo individual: el docente fomentará el trabajo individual del alumno orientado al conocimiento de sí mismo para identificar las fortalezas y debilidades personales en cada uno de los temas.

- Trabajo en grupo: el docente organizará grupos de trabajo entre los alumnos para profundizar en alguno de los bloques o temas de la asignatura.

- Estudio teórico de los contenidos de la asignatura, tanto de los apuntes obtenidos en las clases presenciales como de los textos propuestos en dichas clases.

- Trabajo virtual en red: el alumno deberá seguir las actividades propuestas en el Aula Virtual, consultar apuntes, descargar los documentos de cada tema y publicar las conclusiones de los seminarios y de las actividades complementarias.

Las actividades formativas, así como la distribución de los tiempos de trabajo, pueden verse modificadas y adaptadas en función de los distintos escenarios establecidos siguiendo las indicaciones de las autoridades sanitarias.

DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
30 horas	45 horas
Clases expositivas 14h Clases prácticas, seminarios, talleres 10h Evaluación 6h	Elaboración trabajo en grupo 20h Estudio teórico 20h Estudio práctico 5h

COMPETENCIAS

Competencias básicas

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

Competencias generales

Conocer y comprender la morfología, la fisiología, la patología y la conducta de las personas, tanto sanas como enfermas, en el medio natural y social.

Elaborar el informe de alta de los cuidados de fisioterapia una vez cubiertos los objetivos propuestos.

Proporcionar una atención de fisioterapia eficaz, otorgando una asistencia integral a los pacientes.

Intervenir en los ámbitos de promoción, prevención, protección y recuperación de la salud.

Saber trabajar en equipos profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.

Competencias específicas

Identificar el concepto, evolución y fundamentos de la fisioterapia en sus aspectos científicos y profesionales.

Comprender la teoría general del funcionamiento, la discapacidad y la salud y su clasificación internacional, así como los modelos de intervención en fisioterapia y su práctica asistencial.

Conocer y aplicar las bases teóricas y el desarrollo de los métodos y procedimientos fisioterapéuticos.

Identificar el tratamiento fisioterapéutico más apropiado en los diferentes procesos de alteración, prevención y promoción de la salud así como en los procesos de crecimiento y desarrollo.

Identificar la situación del paciente/usuario a través de un diagnóstico de cuidados de fisioterapia, planificando las intervenciones, y evaluando su efectividad en un entorno de trabajo cooperativo con otros profesionales en ciencias de la salud.

Conocer y aplicar las guías de buena práctica clínica.

Capacitar la comprensión, lectura y escritura del inglés técnico sanitario

Conocer la metodología de investigación más adecuada que facilite la preparación de trabajos iniciales básicos en el campo de la Ciencias de la Salud.

Comprender los fundamentos de la estadística descriptiva e inferencial.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al completar en forma exitosa esta asignatura los estudiantes serán capaces de exponer de forma verbal o escrito los conceptos principales de la FBE.

Realizar búsquedas eficaces en las mejores fuentes de la evidencia científica.

Realizar análisis crítico sobre la calidad de la evidencia científica.

Presentar en grupos pequeños personas análisis y aplicación de la FBE para una afección tratada en el campo de fisioterapia.

Adquirir los conocimientos teóricos del proceso de la fisioterapia basada en la evidencia.

Incorporar la FBE en la toma de decisiones de casos clínicos.

Evaluar la utilidad clínica de pruebas y mediciones clínicas según la evidencia más actualizada.

Identificar los tratamientos fisioterapéuticos más eficaces según la evidencia más actualizada.

Aplicar las recomendaciones de guías de práctica clínica a individuos/poblaciones.

SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

SISTEMA ORDINARIO DE EVALUACIÓN:
-Pruebas teóricas: 50%.
-Trabajos individuales y/o grupales: 25%.
-Trabajos diarios y/o en el aula y pruebas prácticas: 20%.

-Asistencia y participación del alumno en clase (teniendo en cuenta que la asistencia es obligatoria, sólo se evaluará la participación del alumno): 5%.
La asistencia a clase es obligatoria. No obstante, el simple hecho de asistir no garantiza la superación positiva de la asignatura. Se pide compromiso y participación proactiva.

Todos los alumnos de 1º matrícula se acogerán a este sistema ordinario de evaluación. Será necesario alcanzar un 50% en todos los apartados descritos anteriormente para poder aprobar la asignatura. En caso de suspender la asignatura en convocatoria ordinaria, para la convocatoria extraordinaria el alumno deberá someterse a las pruebas necesarias marcadas por los docentes para superar cada una de las partes suspensas, guardándose la nota de las partes aprobadas.

SISTEMA ALTERNATIVO DE EVALUACIÓN:

Este sistema está diseñado para alumnos de 2º o más matrículas, aquellos con dispensa académica, alumnos de intercambio y/o posibles escenarios de exclusividad en remoto.

-Pruebas teóricas: 60%.

-Trabajos individuales y/o grupales: 20%.

-Trabajos diarios y/o en el aula y pruebas prácticas: 20%.

Los alumnos de 2º o más matrículas se podrán acoger al sistema de evaluación ordinario o al sistema de evaluación alternativo, previo acuerdo con los docentes al inicio de la asignatura, y siempre que haya cursado la asignatura de forma presencial previamente.

Para alumnos de Estancias de Intercambio que no tienen la asignatura convalidada, se acogerán al sistema alternativo de evaluación, siendo su obligación el conocimiento del mismo.

Para alumnos con Dispensa Académica, según normativa de la UFV, la dispensa académica supone la autorización del director de la titulación para que un alumno en 1ª matrícula se someta al sistema alternativo de evaluación. Será concedida con carácter extraordinario en aquellos casos debidamente justificados, previa solicitud del alumno a la Dirección de la titulación.

Todos los exámenes se realizarán con presencialidad física del alumno en las aulas asignadas.

Las conductas de plagio, así como el uso de medios ilegítimos en las pruebas de evaluación, serán sancionados conforme a lo establecido en la Normativa de Evaluación y la Normativa de Convivencia de la universidad.

Este sistema de evaluación podría modificarse en función de los distintos escenarios establecidos siguiendo las indicaciones de las autoridades sanitarias, aunque los exámenes se realizarán de manera presencial siempre y cuando la situación lo permita. En caso de que se decrete un nuevo confinamiento y la docencia se imparta en remoto, los porcentajes de evaluación se mantendrán invariables.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

Herbert R, Jamtvedt G, Mead J, Birger Hagen K. Practical Evidence-Based Physiotherapy. London: Elsevier; 2005.

Polgar S, Thomas SA. Introducción a la investigación en Ciencias de la Salud. 6ª Ed. Barcelona: Elsevier; 2014.

Jull G, Moore A, Falla D, Lewis J, McCarthy C, Sterling M. Grieve's. Modern Musculoskeletal Physiotherapy. 4ª ed. London: Elsevier; 2015.