

Guía Docente

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Fisioterapia		
Rama de Conocimiento:	Ciencias de la Salud		
Facultad/Escuela:	Ciencias de la Salud		
Asignatura:	Fisioterapia Basada en la Evidencia		
Tipo:	Obligatoria	Créditos ECTS:	3
Curso:	3	Código:	2839
Periodo docente:	Sexto semestre		
Materia:	Legislación, Salud Pública y Administración Sanitaria		
Módulo:	Formación Específica		
Tipo de enseñanza:	Presencial		
Idioma:	Castellano		
Total de horas de dedicación del alumno:	75		

Equipo Docente	Correo Electrónico
Javier Álvarez González	j.alvarezglez.prof@ufv.es

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Fisioterapia Basada en la Evidencia (FBE) es una asignatura que proporciona otra dimensión a la práctica de la fisioterapia. Además de tener en cuenta experiencia clínica y preferencias de los pacientes, el alumno aprenderá la importancia de incluir evidencia, es decir pruebas científicas de alta calidad, como una parte fundamental para tomar decisiones clínicas. La práctica de la FBE ayuda al fisioterapeuta desarrollar estrategias para proporcionar la mejor atención posible a los pacientes

En esta asignatura, el alumno integrará en el trato al paciente y su manejo desde una amplitud de miras global, la evidencia científica disponible y aprenderá a tomar decisiones clínicas en consenso con el paciente/persona de manera que la elección de la terapéutica beneficie al paciente en su ámbito orgánico, humano y con un fuerte

caracter ético y de humildad. La actualización de conocimientos y la lectura crítica de las actualizaciones otorgará un plus en la atención al paciente, sin olvidar que el sello del fisioterapeuta uvf es "fisioterapia centrada en la persona".
La práctica de la Fisioterapia Basada en la Evidencia (FBE) ayuda al fisioterapeuta desarrollar estrategias para proporcionar la mejor atención posible a los pacientes

OBJETIVO

Realizar una Lectura crítica de la documentación científica disponible en una búsqueda humilde de la mejor terapia que beneficie al paciente

Los fines específicos de la asignatura son:

Entender el significado de la Fisioterapia Basada en la Evidencia (FBE) y su importancia en la profesión.

Realizar búsquedas detalladas para aplicar la FBE al proceso de razonamiento clínico en casos prácticos

Desarrollar una base teórica de la FBE y aplicarla a la práctica clínica

Conocer las fuentes de información más actualizadas en el campo de la fisioterapia y su validez/calidad

Desarrollar destrezas críticas para evaluar artículos/información

Evaluar las ventajas y desventajas de la FBE

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Conocimientos básicos de la terminología específica en fisioterapia y de las principales y actuales técnicas de fisioterapia, así como conocimientos previos en metodología de la investigación y bioestadística básica, aportado durante los primeros dos años del Grado en Fisioterapia.

CONTENIDOS

1. FBE introducción, historia y su importancia.
 - 1.1 Historia e importancia de la FBE.
 - 1.2 Un cambio de paradigma en el mundo sanitario.
2. Cómo formular preguntas clínicas relevantes.
 - 2.1 La importancia de formular preguntas relevantes
 - 2.2 Preguntas básicas vs. preguntas de primera línea
 - 2.3 Cómo desarrollar preguntas clínicas a base de casos prácticos
3. ¿Qué constituye la evidencia? Investigación clínica
4. Análisis de la calidad de la evidencia
 - 4.1 Evaluación crítica de la evidencia
 - 4.2 Principales escalas de evaluación del método científico utilizado: Jadad, CASPe y PEDro.
 - 4.3 Evaluación del factor de impacto de las revistas científicas indexadas en la JCR
5. Investigación en Fisioterapia.
 - 5.1. Como evaluar con la escala PEDro.
6. Implementando la FBE y aplicándola a casos clínicos.
7. Criterios de screening para optimizar una lectura crítica científica.
8. Barreras al uso de FBE.
9. Estrategias para implementar FBE en la práctica clínica
 - 8.3 Casos clínicos publicados y extraídos de revistas de alto impacto.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDADES PRESENCIALES:

- Clases expositivas donde el profesor presentará cada uno de los temas: lo que se va a tratar, las lecturas y

actividades obligatorias y la bibliografía complementaria; el alumno debe planificar su aprendizaje de cada tema. Se darán las claves para interpretar y abordar la reflexión sobre cada uno de los temas de la asignatura. Durante cada clase habrá coloquios, grupos de discusión o incluso debates reglados sobre las cuestiones planteadas.

- Estudio de casos: análisis y reflexión en grupo de casos prácticos que facilitan la asimilación del contenido teórico. Ejemplos: Caso de compromiso y superación personal; de construir en la adversidad; de liderazgo positivo en el campo profesional.
- Defensa de Trabajos en grupo: exposición de trabajos sobre casos clínicos.
- Tutorías: individual y en grupo para resolver dudas o asimilar conceptos y para preparación del trabajo en grupo.
- Evaluación: la evaluación continua supone que el alumno será informado de los criterios de evaluación de cada actividad, de su calificación en cada una de ellas y recibirá orientaciones de cómo mejorar su aprendizaje y rendimiento.
- Incorporación de nuevas tecnologías en educación: Kahoot.

TRABAJO AUTÓNOMO:

- Trabajo individual: el profesor fomentará el trabajo individual del alumno orientado al conocimiento de sí mismo para identificar las fortalezas y debilidades personales en cada uno de los módulos. A través de las tutorías el alumno recibirá las pautas para orientar el trabajo individual práctico de los contenidos teóricos que se verán en las clases.
- Trabajo en grupo: el profesor organizará grupos de trabajo entre los alumnos para profundizar en alguno de los bloques o temas de la asignatura. El trabajo en grupo implica el estudio comunitario de diversos documentos, su discusión y clarificación y la elaboración de una memoria de conclusiones, así como la participación en debates en clase.
- Estudio teórico de los contenidos de la asignatura, tanto de los apuntes obtenidos en las clases presenciales como de los textos propuestos en dichas clases.
- Trabajo virtual en red: el alumno deberá seguir las actividades propuestas en el Aula Virtual, consultar apuntes, descargar los documentos de cada tema y publicar las conclusiones de los seminarios y de las actividades complementarias.

DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
30 horas	45 horas

COMPETENCIAS

Competencias básicas

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

Competencias generales

Conocer y comprender la morfología, la fisiología, la patología y la conducta de las personas, tanto sanas como

enfermas, en el medio natural y social.

Elaborar el informe de alta de los cuidados de fisioterapia una vez cubiertos los objetivos propuestos.

Proporcionar una atención de fisioterapia eficaz, otorgando una asistencia integral a los pacientes.

Intervenir en los ámbitos de promoción, prevención, protección y recuperación de la salud.

Saber trabajar en equipos profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.

Competencias específicas

Identificar el concepto, evolución y fundamentos de la fisioterapia en sus aspectos científicos y profesionales.

Comprender la teoría general del funcionamiento, la discapacidad y la salud y su clasificación internacional, así como los modelos de intervención en fisioterapia y su práctica asistencial.

Conocer y aplicar las bases teóricas y el desarrollo de los métodos y procedimientos fisioterapéuticos.

Identificar el tratamiento fisioterapéutico más apropiado en los diferentes procesos de alteración, prevención y promoción de la salud así como en los procesos de crecimiento y desarrollo.

Identificar la situación del paciente/usuario a través de un diagnóstico de cuidados de fisioterapia, planificando las intervenciones, y evaluando su efectividad en un entorno de trabajo cooperativo con otros profesionales en ciencias de la salud.

Conocer y aplicar las guías de buena práctica clínica.

Capacitar la comprensión, lectura y escritura del inglés técnico sanitario

Conocer la metodología de investigación más adecuada que facilite la preparación de trabajos iniciales básicos en el campo de la Ciencias de la Salud.

Comprender los fundamentos de la estadística descriptiva e inferencial.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al completar en forma exitosa esta asignatura los estudiantes serán capaces de exponer de forma verbal o escrito los conceptos principales de la FBE.

Realizar búsquedas eficaces en las mejores fuentes de la evidencia científica.

Realizar análisis crítico sobre la calidad de la evidencia científica.

Presentar en grupos pequeños personas análisis y aplicación de la FBE para una afección tratada en el campo de fisioterapia.

Adquirir los conocimientos teóricos del proceso de la fisioterapia basada en la evidencia.

Incorporar la FBE en la toma de decisiones de casos clínicos.

Evaluar la utilidad clínica de pruebas y mediciones clínicas según la evidencia más actualizada.

Identificar los tratamientos fisioterapéuticos más eficaces según la evidencia más actualizada.

Aplicar las recomendaciones de guías de práctica clínica a individuos/poblaciones.

SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Los requisitos mínimos para mantener la evaluación continua son:

1. Haber ejecutado la totalidad de los ejercicios prácticos propuestos en clase.

2. Entregar en fecha los trabajos para elaborar fuera de clase.
3. Asistencia a las clases teóricas de un mínimo 80%
4. Realizar y superar el examen final.

Ponderación de la evaluación continua:

- Asistencia y participación (10%): se valorará el desarrollo de hábitos de responsabilidad, respeto, organización, interés, etc.
- Trabajos (30%): trabajo en grupo presentando la evidencia científica sobre un tema tratado en el campo de fisioterapia, seleccionado por el profesor
- Examen final (60%): examen tipo test con 4 opciones de respuesta donde sólo una es correcta. Las incorrectas restarán 1/4 y la respuestas en blanco ni suman ni restan.

Es necesario obtener una nota igual o superior a 5 en cada uno de los apartados para poder realizar la media ponderada. El alumno que no supere dicha nota tendrá que repetir su apartado en convocatoria extraordinaria, guardando la nota del resto de apartados para esa convocatoria extraordinaria.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

Argimon Josep Maria. Metodos De Investigacion Clinica Y Epidemiologica.

Jewell DV. Guide to Evidence-Based Physical Therapy. 2nd edition. Jones & Bartlett Learning, 2010.

Herbert R, Jamtvedt G, Mead J, Birger Hagen K. Practical Evidence-Based Physiotherapy. Elsevier, 2005.

Extractos de artículos científicos indexados en PubMed y con calidad JCR.