

# Guía Docente

## DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Fisioterapia		
Rama de Conocimiento:	Ciencias de la Salud		
Facultad/Escuela:	Ciencias de la Salud		
Asignatura:	Ciencias Psicosociales Aplicadas		
Tipo:	Formación Básica	Créditos ECTS:	6
Curso:	2	Código:	2821
Periodo docente:	Tercer semestre		
Materia:	Psicología		
Módulo:	Formación Básica		
Tipo de enseñanza:	Presencial		
Idioma:	Castellano		
Total de horas de dedicación del alumno:	150		

Equipo Docente	Correo Electrónico
Alejandro Leal Quiñones	a.leal@ufv.es

## DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Esta asignatura pretende aportar los conocimientos básicos en ciencias psicosociales necesarios para el adecuado desempeño de la fisioterapia. Para el abordaje integral en la relación fisioterapeuta-paciente, es imprescindible un conocimiento y comprensión de los factores psicosociales que entran en juego.

Tanto los pacientes como los propios fisioterapeutas nos vemos influidos por nuestra psique y nuestras relaciones sociales. Por ello, en primer lugar, es imprescindible saber de su existencia y de la importancia que en nuestras vidas tiene. Esto nos ha llevado a plantearnos una asignatura que pretende despertar en el futuro fisioterapeuta, el interés por un conocimiento integral del paciente. Este interés, sólo es posible que se de, si previamente, el propio alumno se interesa por el autoconocimiento integral, aunque en esta asignatura, tan sólo

se profundice en la esfera psicosocial, dejando para otras la profundización en el soma (como fisiología) y el espíritu (entendido como el alma).

## OBJETIVO

Consiste en conseguir que al finalizar el curso, el alumno tenga los conocimientos necesarios para comprender las emociones de los pacientes, especialmente los sometidos a procesos de dolor y poder reaccionar de forma adecuada; entender básicamente las diferentes respuestas debidas a diferentes personalidades; saber reaccionar ante personas con los principales y más comunes trastornos psicológicos que se pueden dar; y en general, haber desarrollado habilidades de comprensión y de comunicación de los pacientes independientemente de la edad, situación social o patología que presente.

Los fines específicos de la asignatura son:

Contribuir en la formación de una comunidad de "buscadores de la verdad" dentro de la fisioterapia (mediante el planteamiento de la necesidad de aprender a razonar, entender al otro, etc.)  
Facilitar el desarrollo de habilidades psicosociales.  
Descubrir la necesidad de considerar la esfera psico-socio-espiritual al tratar a un paciente.

## CONOCIMIENTOS PREVIOS

Es recomendable haber cursado la asignatura de "Introducción a las Ciencias Psicosociales", así como tener un conocimiento básico de neurología humana y biología.

## CONTENIDOS

I.- ¿PARA QUÉ ESTUDIAR PSICOLOGÍA? Recordatorio de introducción a las ciencias psicosociales.

Clase 0: Presentación de la guía docente e instrucciones para el curso. ¿Para qué estudiar psicología?

Tema 1º.- Personalidad

- Recordatorio.
- Aplicaciones prácticas

Tema 2º. Bases biológicas. Recordatorio "dendritas".

II.- LAS BASES PSICOLÓGICAS

Tema 3º.- Inteligencia.

Tema 4º.- Emociones.

Seminario 1: La felicidad.

Tema 5º.- Atención / Percepción.

Tema 6º.- Dimensión asistencial.

- Introducción.
- Entrevista y "tránsfer".
- Habilidades de escucha. Comunicación no verbal.
- Actitud del profesional. Asertividad.

Seminario 2: Individuo y Grupo.

- Introducción. Individuo e individualismo
- El grupo, estructura y función.
- Tipos de agrupaciones.
- Aplicación práctica.

### III.- ESTADO PSICOLÓGICO ¿CÓMO AFECTA A NUESTRA SALUD?

#### III.A) Juventud

- Tema 7. - Trastornos alimentarios.
- Tema 8.- Lesionados Medulares.
- Tema 9.- Psicooncología.
- Tema 10.- Estrés y alteraciones psicológicas derivadas.

Seminario 3: Prevención del suicidio.

#### III.B) Madurez:

Tema 11.- Trastornos cardiovasculares e hipertensión: abordaje psicológico

- Tema 12.- Dolor y dolor crónico.
  - El paciente crónico.
  - Evaluación y tratamiento psicológico del dolor.
  - Afrontamiento de la enfermedad crónica.

Tema 13.- Psicología del deporte.

#### III.C) Ancianidad

- Tema 14º.- La Vejez.
  - Introducción. ¿Qué es un anciano?
  - Modelos explicativos de la vejez
  - Prevención y promoción de la salud.

Seminario 4: Herramientas de la psicología: Modificación de conducta y Logoterapia:

- 4.1.- Condicionamiento; Técnicas cognitivo-conductuales.
- 4.2.- Logoterapia: Intención paradójica, derreflexión.

Seminario 5: Aspectos psicosociales de la violencia doméstica.

#### III.D) El final

- Tema 15º.- La muerte
  - El sentido de la muerte.
  - Actitudes frente a la muerte.
  - El proceso de duelo: duelo normal vs. duelo patológico.

PSICOLOGÍA Y SOCIOLOGÍA APLICADAS: Seminarios transversales. Los seminarios se impartirán según las necesidades del grupo, de modo que cada año pueden darse en orden diferente a su numeración si resulta conveniente.

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

Se combinarán clases magistrales a partir del método socrático con exposiciones de los alumnos para la explicación de los aspectos teóricos o de las actividades, proyectos o trabajos realizados. Como medios materiales podrán realizarse presentaciones en soporte informático, filmes o cualquier material audiovisual que resulte oportuno. Se fomentará una metodología autónoma por parte del estudiante. Se desarrollarán seminarios con el objetivo de profundizar en los principios didácticos fundamentales. En el "aula virtual" el alumno dispondrá de lecturas y actividades que contribuyan a la preparación de la materia. El profesor orientará todas las actividades programadas bien de modo presencial o con instrucciones a través de medios virtuales.

#### ACTIVIDADES PRESENCIALES:

- Clases expositivas: El profesor presentará cada uno de los temas: lo que se va a tratar, las lecturas y actividades obligatorias y la bibliografía complementaria; el alumno debe planificar su aprendizaje de cada tema. Mediante lecciones magistrales pero sirviéndose del método socrático, el profesor dará las claves para interpretar y abordar la reflexión sobre cada uno de los temas de la asignatura. Durante cada lección magistral habrá coloquios, grupos de discusión o incluso debates reglados sobre las cuestiones planteadas.

- Seminarios - coloquio: trabajo por pequeños grupos para poner en prácticas aspectos trabajados en las lecciones magistrales. Ejemplos: modificación de conducta, relaciones grupales e interacción, prevención del

suicidio y otras que puedan surgir como oportunidad de contar con un invitado especial a lo largo del curso.

- Estudio de casos: análisis y reflexión en grupo de casos prácticos que facilitan la asimilación del contenido teórico. Ejemplo: caso de presentarse ante un paciente o en una entrevista de trabajo.

- Trabajos en grupo: exposición de trabajos sobre la personalidad de personajes famosos (utilizando el análisis de personajes del cine).

- Dinámicas de grupo y debates: discusiones individuales y colectivas, con o sin roles asignados que, partiendo de una preparación previa, buscan fomentar el diálogo constructivo.

- Tutorías: individual y en grupo para resolver dudas o asimilar conceptos y para preparación del trabajo en grupo.

- Evaluación: la evaluación continua supone que el alumno será informado de los criterios de evaluación de cada actividad, de su calificación en cada una de ellas y recibirá orientaciones de cómo mejorar su aprendizaje y rendimiento.

#### TRABAJO AUTÓNOMO:

- Trabajo individual: el profesor fomentará el trabajo individual del alumno orientado al conocimiento de sí mismo para identificar las fortalezas y debilidades personales en cada uno de los módulos. A través de las tutorías el alumno recibirá las pautas para orientar el trabajo individual práctico de los contenidos teóricos que se verán en las clases.

- Trabajo en grupo: el profesor organizará grupos de trabajo entre los alumnos para profundizar en alguno de los bloques o temas de la asignatura. El trabajo en grupo implica el estudio comunitario de diversos documentos, su discusión y la elaboración de una memoria de conclusiones, así como la participación en debates reglados en clase.

- Estudio teórico: de los contenidos de la asignatura. La primera fuente, orientadora, serán sus apuntes sobre las lecciones magistrales. A partir de ellas, deberá trabajar la documentación de cada tema como complemento a la lección magistral. Por último, deberá trabajar los libros o textos propuestos en cada bloque temático elaborando una ficha de los mismos.

- Trabajo virtual en red: el alumno deberá seguir las actividades propuestas en el Aula Virtual, consultar apuntes, descargar los documentos de cada tema y publicar las conclusiones de los seminarios y de las actividades complementarias.

## DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
60 horas	90 horas
Presentación y explicación del funcionamiento de guía docente 1h - Clases expositivas 40h - Seminarios 4h - Defensa pública de los trabajos grupales. 9h - Tutorías de grupo 4h - Tutorías individuales 2h	-Estudio teórico. 45h -Actividades complementarias. 10h -Elaboración trabajo en grupo 20h -Trabajo virtual en red 15h

## COMPETENCIAS

### Competencias básicas

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su

campo de estudio

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

## Competencias generales

Conocer y comprender la morfología, la fisiología, la patología y la conducta de las personas, tanto sanas como enfermas, en el medio natural y social.

Proporcionar una atención de fisioterapia eficaz, otorgando una asistencia integral a los pacientes.

Intervenir en los ámbitos de promoción, prevención, protección y recuperación de la salud.

Saber trabajar en equipos profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.

Comunicarse de modo efectivo y claro, tanto de forma oral como escrita, con los usuarios del sistema sanitario así como con otros profesionales.

Valorar el estado funcional del paciente, considerando los aspectos físicos, psicológicos y sociales.

## Competencias específicas

Conocer e identificar los problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género para capacitar a los estudiantes en la prevención, la detección precoz, la asistencia, y la rehabilitación de las víctimas de esta forma de violencia.

Identificar los factores psicológicos y sociales que influyen en el estado de salud o enfermedad de las personas, familias y comunidad.

Conocer y desarrollar la teoría de la comunicación y las habilidades interpersonales.

Comprender las teorías del aprendizaje a aplicar en la educación para la salud y en el propio proceso de aprendizaje a lo largo de toda la vida.

Comprender los aspectos psicológicos en la relación fisioterapeuta-paciente.

Identificar los factores que intervienen en el trabajo en equipo y en situaciones de liderazgo.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conoce las aportaciones principales de la psicología a la fisioterapia.

Desarrolla un espíritu de crítica constructiva consigo mismo y con las fuentes de conocimiento.

Identifica síntomas que pueden alertar sobre posibles trastornos del estado de ánimo.

Comprende las consecuencias psicológicas y sociales de padecer enfermedad o lesiones del paciente crónico.

Analiza los estados emocionales y actitudes a través de la comunicación tanto verbal como no verbal.

Identifica las fortalezas y debilidades de la propia personalidad.

Identifica síntomas de alerta de trastornos alimentarios.

Reconoce las ideas erróneas más comunes sobre la vejez y adquiere de este modo una visión objetiva y comprensiva de esta etapa de la vida y sus enfermedades.

Relaciona comportamientos de los pacientes en duelo con las distintas fases por las que puede pasar.

Aprende modos de relacionarse adecuadamente con el anciano.

Aplica los conocimientos de personalidad a su propia vida y para el beneficio de los pacientes.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Ponderación de la evaluación continua: (Es necesario obtener una puntuación mínima de 5 en cada apartado para hacer medias, si alguno de los tres apartados puntuables está suspendido la asignatura se considera suspendida)

1.Examen de contenidos (tipo test): 65%

2.Trabajos escritos y exposiciones orales: 25%

Los trabajos requerirán la aceptación del detector antiplagios (Turnitin/Ephorus) para proceder a su evaluación. Es decir, si el alumno ha decidido denegar su análisis, dicho trabajo será evaluado con un cero.

- Trabajo en grupo y exposición: 15% (según rúbrica expuesta el primer día de clase, si no se asistió consultar al profesor).
- Trabajos personales asignados desde el aula virtual: 10%
- Trabajo voluntario: puntuación extra de 15% (investigación del alumno tutelada o recensión crítica de un libro relacionado con la materia. Se utilizará como criterio para la obtención de la MH).

3.Técnica de observación: 10%

- Asistencia a clase y a las tutorías: se tendrá en cuenta la puntualidad y el respeto a las normas de convivencia (no uso de dispositivos móviles para actividades ajenas a la asignatura, respeto a los compañeros y profesor, etc.)
- Participación activa: se contemplará la participación con intervenciones de interés en clase y las aportaciones de artículos relacionados con la materia a través del aula virtual así como la implicación en los trabajos y dinámicas realizadas durante la clase.

Los requerimientos mínimos para mantener la evaluación continua son:

- Darse de alta en el aula virtual antes de la tercera semana de clase (con foto reconocible en el perfil y datos de interés completados).
- Haber realizado los trabajos personales y grupales propuestos en clase.
- Asistir al menos al 80 % de las clases.
- Entregar en fecha todos los trabajos.
- Ponderación de la evaluación continua: (Es necesario obtener una puntuación mínima de 5 en cada apartado para hacer medias, si alguno de los tres apartados puntuables está suspendido la asignatura se considera suspendida). Es decir, es necesario aprobar el examen final de contenidos con un 5 para poder promediar con el resto de apartados.

**CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:** Para presentarse a convocatoria extraordinaria es necesario haberse presentado al menos una vez en convocatoria ordinaria y solicitado una tutoría con el profesor donde se asignarán las tareas oportunas.

- Examen sobre los contenidos y textos obligatorios de cada tema (70%).
- Entrega de todos los trabajos personales asignados (30%).

## BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

### Básica

ECHAVARRÍA, M. F., Corrientes de Psicología Contemporánea. Editorial Scire, Barcelona 2010.

José M. Latorre Postigo (1999) "Ciencias Psicosociales Aplicadas" Madrid: Síntesis

J. Nieto Munuera y otros (2004) "Psicología para Ciencias de la Salud" Madrid: McGraw-Hill

Allan Pease (2010) "El Lenguaje del Cuerpo". Amat Editorial.

José M<sup>a</sup> Buceta, Ana M<sup>a</sup> Bueno y Blanca Mas(2001) "Intervención Psicológica y Salud" Madrid: Dykinson

Alejandra Vallejo-Nágera, Roberto Colom Marañón (2004) "Tu Inteligencia" Madrid: Aguilar

FRANKL, Viktor Emil. Psicoterapia en la práctica médica. Herder. Barcelona. 2014

### Complementaria

VALLEJO-NAJERA, Juan Antonio. Conócete a ti mismo. Ediciones Temas de Hoy, Madrid, 2005.

FRANKL, Víktor. El hombre en busca del sentido. Herder, Barcelona, 2009.

COROMINAS, Fernando. Educar hoy. Palabra, Madrid, 2014.

RATEY, John J. EL cerebro: manual de instrucciones. Random House Mondadori, Barcelona, 2003.

TIERNO, Bernabé. Optimismo vital. Temas de Hoy, Madrid, 2012.

SEGURA, M. Educar las emociones y los sentimientos. Introducción práctica al complejo mundo de los sentimientos. Narcea, Madrid, 2003.

FRANKL, Viktor Emil. Logoterapia y análisis existencial. Herder. Barcelona. 1990