

Guía Docente

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Grado en Fisioterapia		
Rama de Conocimiento:	Ciencias de la Salud		
Facultad/Escuela:	Ciencias de la Salud		
Asignatura:	Ciencias Psicosociales Aplicadas		
Tipo:	Formación Básica	Créditos ECTS:	6
Curso:	2	Código:	2821
Periodo docente:	Tercer semestre		
Materia:	Psicología		
Módulo:	Formación Básica		
Tipo de enseñanza:	Presencial		
Idioma:	Castellano		
Total de horas de dedicación del alumno:	150		

Equipo Docente	Correo Electrónico
Alejandro Leal Quiñones	a.leal@ufv.es
Ángela Osuna Benavides	a.osuna.prof@ufv.es

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Esta asignatura pretende aportar los conocimientos básicos en ciencias psicosociales necesarios para el adecuado desempeño de la fisioterapia. Para el abordaje integral en la relación fisioterapeuta-paciente, es imprescindible un conocimiento y comprensión de los factores psicosociales que entran en juego.

Tanto los pacientes como los propios fisioterapeutas nos vemos influidos por nuestra psique y nuestras relaciones sociales. Por ello, en primer lugar, es imprescindible saber de su existencia y de la importancia que en nuestras vidas tiene. Esto nos ha llevado a plantearnos una asignatura que pretende despertar en el futuro

fisioterapeuta, el interés por un conocimiento integral del paciente. Este interés, sólo es posible que se de, si previamente, el propio alumno se interesa por el autoconocimiento integral, aunque en esta asignatura, tan sólo se profundice en la esfera psicosocial, dejando para otras la profundización en el soma (como fisiología) y el espíritu (entendido como el alma).

OBJETIVO

Si en la asignatura "Introducción a las Ciencias Psicosociales", tuvimos como primer gran objetivo, comenzar a plantear las Grandes Preguntas: "¿Quién soy" (desde su triple dimensión), "¿Qué hago aquí?" (referido a la Universidad), y nos propusimos trabajar las herramientas necesarias para esta búsqueda del conocimiento (¿cómo puedo conocer? ¿cómo mejorar la capacidad de razonar? En este segundo año, con "Ciencias Psicosociales Aplicadas" queremos afianzar este autoconocimiento y trabajo racional para enfocarlo en los pacientes y de este modo, estar preparados para entenderlos mejor, comprender sus necesidades y actuar de la forma más adecuada posible. Habremos cumplido nuestro objetivo si, al finalizar el curso, el alumno tiene los conocimientos y aptitudes necesarias para comunicarse adecuadamente con los pacientes, comprender mejor sus emociones (especialmente la de los sometidos a procesos de dolor) y poder reaccionar de forma adecuada. También pretendemos que llegue a entender básicamente las diferentes respuestas debidas a diferentes personalidades; saber reaccionar ante personas con los principales y más comunes trastornos psicológicos que se pueden dar; y en general, haber desarrollado habilidades de comprensión y de comunicación de los pacientes independientemente de la edad, situación social o patología que presente.

Los fines específicos de la asignatura son:

Contribuir en la formación de una comunidad de "buscadores de la verdad" dentro de la fisioterapia (mediante el planteamiento de la necesidad de aprender a razonar, entender al otro, etc.)
Facilitar el desarrollo de habilidades psicosociales.
Descubrir la necesidad de considerar la esfera psico-socio-espiritual al tratar a un paciente.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Es recomendable haber cursado la asignatura de "Introducción a las Ciencias Psicosociales", así como tener un conocimiento básico de neurología humana y biología.

CONTENIDOS

I.- ¿PARA QUÉ ESTUDIAR PSICOLOGÍA? Recordatorio de introducción a las ciencias psicosociales y herramientas básicas para la práctica clínica.

Clase 0: Presentación de la guía docente e instrucciones para el curso. ¿Para qué estudiar psicología? ¿Por qué un orden psicológico en lugar del orden lógico?

Tema 1º.- Dimensión asistencial:

- Introducción.
- Entrevista y "tránsfer".
- Habilidades de escucha. Comunicación no verbal.
- Actitud del profesional. Asertividad.

Tema 2º.- Personalidad:

- Recordatorio.
- Aplicaciones prácticas.

Tema 3º.- Dolor y dolor crónico:

- El paciente crónico.
- Evaluación y tratamiento psicológico del dolor.
- Afrontamiento de la enfermedad crónica.

Tema 4º.- Recordatorio "dendritas".

II.- LAS BASES PSICOLÓGICAS.

Tema 5º.- Inteligencia.

Tema 6º.- Atención / Percepción.

Seminario 1: La felicidad.

Tema 7º.- Emociones: Significado, importancia. Tipos de emociones.

Tema 8º.- Una emoción "especial": el amor. Tipos de amor.

III.- ESTADO PSICOLÓGICO ¿CÓMO AFECTA A NUESTRA SALUD?

Tema 9: Estrés y Ansiedad.

Tema 10: Problemas del estado de ánimo.

Tema 11: Problemas de la conducta alimentaria.

Seminario 2: Prevención del suicidio.

Tema 12: Psicología de la salud: ¿qué tiene que aportar la psicología a la promoción de la salud?

Tema 13: Problemas crónicos de salud: lesiones medulares, psicooncología y otros.

Seminario 3: Herramientas de la psicología: Modificación de conducta y Logoterapia:

3.1.- Condicionamiento; Técnicas cognitivo-conductuales.

3.2.- Logoterapia: Intención paradójica, derreflexión.

Tema 14: Psicología del deporte.

Tema 15: Psicología en personas mayores.

Seminario 4: Aspectos psicosociales de la violencia doméstica.

Tema 16º.- La muerte:

- El sentido de la muerte.

- Actitudes frente a la muerte.

- El proceso de duelo: duelo normal vs. duelo patológico.

PSICOLOGÍA Y SOCIOLOGÍA APLICADAS: Seminarios transversales. Los seminarios se impartirán según las necesidades del grupo, de modo que cada año pueden variar las prioridades dándose, por ejemplo, en orden diferente a su numeración si resulta conveniente.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Las actividades formativas, así como la distribución de los tiempos de trabajo, pueden verse modificadas y adaptadas en función de los distintos escenarios establecidos siguiendo las indicaciones de las autoridades sanitarias.

Se combinarán clases magistrales a partir del método socrático con exposiciones de los alumnos para la explicación de los aspectos teóricos o de las actividades, proyectos o trabajos realizados. Como medios materiales podrán realizarse presentaciones en soporte informático, filmes o cualquier material audiovisual que resulte oportuno. Se fomentará una metodología autónoma por parte del estudiante. Se desarrollarán seminarios con el objetivo de profundizar en los principios didácticos fundamentales. En el "aula virtual" el alumno dispondrá de lecturas y actividades que contribuyan a la preparación de la materia. El profesor orientará todas las actividades programadas bien de modo presencial o con instrucciones a través de medios virtuales.

ACTIVIDADES PRESENCIALES:

- Clases expositivas: El profesor presentará cada uno de los temas: lo que se va a tratar, las lecturas y actividades obligatorias y la bibliografía complementaria; el alumno debe planificar su aprendizaje de cada tema. Mediante lecciones magistrales pero sirviéndose del método socrático, el profesor dará las claves para interpretar y abordar la reflexión sobre cada uno de los temas de la asignatura. Durante cada lección magistral habrá coloquios, grupos de discusión o incluso debates reglados sobre las cuestiones planteadas.
- Seminarios - coloquio: trabajo por pequeños grupos para poner en prácticas aspectos trabajados en las lecciones magistrales. Ejemplos: modificación de conducta, relaciones grupales e interacción, prevención del suicidio y otras que puedan surgir como oportunidad de contar con un invitado especial a lo largo del curso.
- Estudio de casos: análisis y reflexión en grupo de casos prácticos que facilitan la asimilación del contenido teórico. Ejemplo: caso de presentarse ante un paciente o en una entrevista de trabajo.
- Trabajos en grupo: exposición de trabajos sobre la personalidad de personajes famosos (utilizando el análisis de personajes del cine).
- Dinámicas de grupo y debates: discusiones individuales y colectivas, con o sin roles asignados que, partiendo de una preparación previa, buscan fomentar el diálogo constructivo.
- Tutorías: individual y en grupo para resolver dudas o asimilar conceptos y para preparación del trabajo en grupo.
- Evaluación: la evaluación continua supone que el alumno será informado de los criterios de evaluación de cada actividad, de su calificación en cada una de ellas y recibirá orientaciones de cómo mejorar su aprendizaje y rendimiento.

TRABAJO AUTÓNOMO:

- Trabajo individual: el profesor fomentará el trabajo individual del alumno orientado al conocimiento de sí mismo para identificar las fortalezas y debilidades personales en cada uno de los módulos. A través de las tutorías el alumno recibirá las pautas para orientar el trabajo individual práctico de los contenidos teóricos que se verán en las clases.
- Trabajo en grupo: el profesor organizará grupos de trabajo entre los alumnos para profundizar en alguno de los bloques o temas de la asignatura. El trabajo en grupo implica el estudio comunitario de diversos documentos, su discusión y la elaboración de una memoria de conclusiones, así como la participación en debates reglados en clase.
- Estudio teórico: de los contenidos de la asignatura. La primera fuente, orientadora, serán sus apuntes sobre las lecciones magistrales. A partir de ellas, deberá trabajar la documentación de cada tema como complemento a la lección magistral. Por último, deberá trabajar los libros o textos propuestos en cada bloque temático elaborando una ficha de los mismos.
- Trabajo virtual en red: el alumno deberá seguir las actividades propuestas en el Aula Virtual, consultar apuntes, descargar los documentos de cada tema y publicar las conclusiones de los seminarios y de las actividades complementarias.

Las actividades formativas, así como la distribución de los tiempos de trabajo, pueden verse modificadas y adaptadas en función de los distintos escenarios establecidos siguiendo las indicaciones de las autoridades sanitarias.

DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
60 horas	90 horas
- Clases expositivas, seminarios, actividades en clase y exposición de trabajos. 54h - Tutorías de grupo e individuales. 6h	-Estudio teórico. 45h -Actividades complementarias/ elaboración de trabajo en grupo/ trabajo virtual en red. 45h

COMPETENCIAS

Competencias básicas

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

Competencias generales

Conocer y comprender la morfología, la fisiología, la patología y la conducta de las personas, tanto sanas como enfermas, en el medio natural y social.

Proporcionar una atención de fisioterapia eficaz, otorgando una asistencia integral a los pacientes.

Intervenir en los ámbitos de promoción, prevención, protección y recuperación de la salud.

Saber trabajar en equipos profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.

Comprender la importancia de actualizar los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que integran las competencias profesionales del fisioterapeuta.

Comunicarse de modo efectivo y claro, tanto de forma oral como escrita, con los usuarios del sistema sanitario así como con otros profesionales.

Valorar el estado funcional del paciente, considerando los aspectos físicos, psicológicos y sociales.

Competencias específicas

Identificar los cambios producidos como consecuencia de la intervención de la fisioterapia. Fomentar la participación del usuario y familia en su proceso de recuperación.

Conocer e identificar los problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género para capacitar a los estudiantes en la prevención, la detección precoz, la asistencia, y la rehabilitación de las víctimas de esta forma de violencia.

Identificar los factores psicológicos y sociales que influyen en el estado de salud o enfermedad de las personas, familias y comunidad.

Conocer y desarrollar la teoría de la comunicación y las habilidades interpersonales.

Comprender las teorías del aprendizaje a aplicar en la educación para la salud y en el propio proceso de aprendizaje a lo largo de toda la vida.

Comprender los aspectos psicológicos en la relación fisioterapeuta-paciente.

Identificar los factores que intervienen en el trabajo en equipo y en situaciones de liderazgo.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conoce las aportaciones principales de la psicología a la fisioterapia.

Desarrolla un espíritu de crítica constructiva consigo mismo y con las fuentes de conocimiento.

Identifica síntomas que pueden alertar sobre posibles trastornos del estado de ánimo.

Comprende las consecuencias psicológicas y sociales de padecer enfermedad o lesiones del paciente crónico.

Analiza los estados emocionales y actitudes a través de la comunicación tanto verbal como no verbal.

Identifica las fortalezas y debilidades de la propia personalidad.

Identifica síntomas de alerta de trastornos alimentarios.

Reconoce las ideas erróneas más comunes sobre la vejez y adquiere de este modo una visión objetiva y comprensiva de esta etapa de la vida y sus enfermedades.

Relaciona comportamientos de los pacientes en duelo con las distintas fases por las que puede pasar.

Aprende modos de relacionarse adecuadamente con el anciano.

Aplica los conocimientos de personalidad a su propia vida y para el beneficio de los pacientes.

SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

SISTEMA DE EVALUACIÓN ORDINARIO:

1. Pruebas teóricas: 50%

2. Trabajos individuales y grupales: 25%

Los trabajos requerirán la aceptación del detector antiplagios (Turnitin/Ephorus) para proceder a su evaluación.

- Trabajo en grupo 15%: trabajo transversal de vídeo roll-play en el cual, durante el desarrollo de una entrevista clínica y tratamiento de fisioterapia, serán evaluados tanto el lenguaje corporal como la representación de un roll tipológico.
- Participación en la "Simulación Clínica" (10%): participación en la actividad transversal de simulación clínica. En caso de no poder realizarse por causas ajenas a la asignatura, el 10% pasará al peso de las actividades diarias y ejercicios.

3. Actividades diarias y ejercicios: 15% se contemplará la participación en diversas actividades dentro del aula o de realización programada desde Canvas. También formarán parte de esta evaluación la aportación voluntaria de artículos de interés y relacionados con la materia impartida a través del aula virtual. Así como la implicación en los trabajos y dinámicas realizadas durante la clase o a través de medios digitales.

4. Asistencia y participación (técnica de observación): 10%

- Asistencia a clase y a las tutorías: no se valorará la asistencia, que es obligatoria, sino la puntualidad, el respeto a las normas de convivencia (no uso de dispositivos móviles para actividades ajenas a la asignatura, respeto a los compañeros y profesor, etc.) y la actitud positiva y de ayuda en relación con los demás. En resumen, el simple hecho de asistir no garantiza la superación positiva de la asignatura. Se pide compromiso y participación proactiva. Eso sí, no es posible aprobar la asignatura si no se asiste a todo el curso durante al menos una matrícula. La inasistencia es motivo de suspensión directa de la asignatura independientemente de las notas en el resto de apartados.

- Trabajo voluntario: Se utilizará como criterio para la obtención de la MH en caso de que varios alumnos compitan por ella. Podrá alcanzarse una puntuación extra (siempre que la asignatura esté aprobada) de entre un 5% y un 15% según la dificultad y calidad de la tarea escogida, pudiendo escoger entre dos modalidades:

- Investigación del alumno tutelada partiendo de una revisión bibliográfica de un tema que relacione fisioterapia y psicología.
- Recensión crítica de un libro relacionado con la materia.

Los requerimientos mínimos para mantener la evaluación continua son:

- Darse de alta en el aula virtual antes de la segunda semana de clase (con foto reconocible en el perfil y datos de interés completados).
- Haber realizado los trabajos personales y grupales propuestos en clase.
- Asistencia a las clases (tanto si son en el aula física como a través del sistema digital).
- Entregar en fecha todos los trabajos.
- Las conductas de plagio, así como el uso de medios ilegítimos en las pruebas de evaluación, serán sancionados conforme a los establecido en la Normativa de Evaluación y la Normativa de Convivencia de la universidad.

SISTEMA DE EVALUACIÓN ALTERNATIVA:

1. Pruebas teóricas (55%).
2. Trabajos individuales periódicos: entrega de todos los trabajos personales asignados (25%).
3. Trabajos grupales: trabajo grupal roll-play. (20%)

ALUMNOS DE 1º MATRÍCULA: Se acogerán al sistema de evaluación ordinario. Será necesario obtener una calificación de 5 en todos los apartados descritos anteriormente para poder aprobar la asignatura. Esto es válido tanto para convocatoria ordinaria como para extraordinaria. En el caso de suspender la asignatura en convocatoria ordinaria, para la convocatoria extraordinaria el alumno deberá someterse a las pruebas necesarias marcadas por el profesor para superar cada una de las partes suspensas, guardándose la nota de las partes aprobadas. Ninguna nota se guardará para cursos posteriores.

ALUMNOS DE 2º O MÁS MATRÍCULAS: Se podrán acoger al sistema de evaluación ordinario o al sistema de evaluación alternativo, previo acuerdo con el profesor al inicio de la asignatura, y siempre que se haya cursado la asignatura de forma presencial previamente. En caso de escoger el sistema alternativo tendrá que solicitar una TUTORÍA con el profesor DENTRO DE LOS PRIMEROS 15 DÍAS(en el campus o virtual) donde se asignarán las tareas oportunas. NO REALIZAR LA MENCIONADA tutoría podría ser MOTIVO DE SUSPENSO de la asignatura.

Para alumnos de Estancias de Intercambio que no tienen la asignatura convalidada: Se acogerán al sistema alternativo de evaluación, siendo su obligación el conocimiento del mismo y la solicitud de la primera tutoría con las mismas condiciones que las citadas para alumnos con 2º o más matrículas.

DISPENSA ACADÉMICA: Según normativa de la UFV, la dispensa académica supone la autorización del director de la titulación para que un alumno en 1ª matrícula se someta al sistema alternativo de evaluación. Será concedida con carácter extraordinario en aquellos casos debidamente justificados, previa solicitud del alumno a la Dirección de la titulación.

NOTA: En el caso de que las recomendaciones sanitarias nos obliguen a volver a un escenario donde la docencia haya que impartirla exclusivamente en remoto, los porcentajes de ponderación serán:

1. Pruebas teóricas (55%).
2. Trabajos individuales periódicos: entrega de todos los trabajos personales asignados (15%).
3. Trabajos grupales: trabajo grupal roll-play(15%).
4. Asistencia a sesiones en remoto con participación activa (10%).

En ese caso, el examen de contenidos, a pesar de ser en remoto, tendrá carácter presencial.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

ECHAVARRÍA, M. F., Corrientes de Psicología Contemporánea. Editorial Scire, Barcelona 2010.

J. Nieto Munuera y otros (2004) "Psicología para Ciencias de la Salud" Madrid: McGraw-Hill

Allan Pease (2010) "El Lenguaje del Cuerpo". Amat Editorial.

José M^a Buceta, Ana M^a Bueno y Blanca Mas(2001) "Intervención Psicológica y Salud" Madrid: Dykinson

Alejandra Vallejo-Nágera, Roberto Colom Marañón (2004) "Tu Inteligencia" Madrid: Aguilar

FRANKL, Viktor Emil. Psicoterapia en la práctica médica. Herder. Barcelona. 2014

Complementaria

VALLEJO-NAJERA, Juan Antonio. Conócete a ti mismo. Ediciones Temas de Hoy, Madrid, 2005.

FRANKL, Víktor. El hombre en busca del sentido. Herder, Barcelona, 2009.

COROMINAS, Fernando. Educar hoy. Palabra, Madrid, 2014.

RATEY, John J. EL cerebro: manual de instrucciones. Random House Mondadori, Barcelona, 2003.

TIERNO, Bernabé. Optimismo vital. Temas de Hoy, Madrid, 2012.

SEGURA, M. Educar las emociones y los sentimientos. Introducción práctica al complejo mundo de los sentimientos. Narcea, Madrid, 2003.

FRANKL, Viktor Emil. Logoterapia y análisis existencial. Herder. Barcelona. 1990