

Guía Docente

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Fisioterapia
-------------	--------------

Rama de Conocimiento:	Ciencias de la Salud
-----------------------	----------------------

Facultad/Escuela:	Ciencias de la Salud
-------------------	----------------------

Asignatura:	Introducción a las Ciencias Psicosociales
-------------	---

Tipo:	Formación Básica
-------	------------------

Créditos ECTS:	6
----------------	---

Curso:	1
--------	---

Código:	2813
---------	------

Periodo docente:	Primer-Segundo semestre
------------------	-------------------------

Materia:	Psicología
----------	------------

Módulo:	Formación Básica
---------	------------------

Tipo de enseñanza:	Presencial
--------------------	------------

Idioma:	Castellano
---------	------------

Total de horas de dedicación del alumno:	150
--	-----

Equipo Docente	Correo Electrónico
Alejandro Leal Quiñones	a.leal@ufv.es

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Esta asignatura pretende una doble función, preparar el intelecto del universitario para cuestionarse, los argumentos, razonar, en definitiva, capacitarlo para la búsqueda de la verdad. La segunda función es aportar unos conocimientos básicos de las Ciencias Psicosociales. De este modo se podría alcanzar el objetivo de una idónea preparación para cursar en el tercer semestre la asignatura de Ciencias Psicosociales Aplicadas.

La asignatura de "Introducción a las Ciencias Psicosociales" en el Grado de Fisioterapia pretende, (siendo fiel a la antropología de base propia de un Grado UFV y tal como queda reflejado en su ideario), contribuir en la formación integral al alumnado, mediante el estudio de la naturaleza psicosocial del ser humano. Para ello comenzamos por cuestionarnos si se puede conocer la verdad y qué idea tenemos del ser humano. No sin antes hacer constar la

necesidad de aprender a razonar y desarrollar nuestras capacidades intelectuales de forma adecuada, para que de este modo los debates no se conviertan en verborrea o vana palabrería.

La importancia de esta formación preparatoria es manifiesta si nos remitimos al ideario del grado en Fisioterapia:

"¿Es preciso conocer nuestra propia naturaleza antes de trabajar sobre los demás? ¿Podemos ayudar a la persona sin conocerlo en toda su complejidad,..."

Hace décadas, el afamado Víctor E. Frankl, avisaba del peligro de los "-ismos", biologismo, psicologismo, sociologismo.... Si vemos a la fisioterapia como el medio de detectar una dolencia física concreta, una lesión fisioterápica, y su forma de "repararla", caeríamos precisamente en el biologismo, considerando al paciente, ser humano, como un conjunto de células y reacciones fisiológicas sin más. Todo el que tenga alguna experiencia profesional en este campo, sabrá el gran error que supone, no sólo por deshumanizar la relación terapeuta/paciente (aunque esto sea lo más importante) sino incluso porque puede suponer el fracaso de muchas terapias, ya que no hay lesiones, sino pacientes, es decir, ante una misma lesión física dos personas, por tener distinta psique y sobre todo distinto espíritu, pueden reaccionar y evolucionar de modos muy diversos".

Con estos conocimientos y los rudimentos básicos de neurociencia, psicología y sociología, pretendemos introducir al alumno en el mundo de las ciencias psicosociales, para que de este modo, en el próximo curso puedan obtener el máximo rendimiento en la asignatura denominada propiamente "Ciencias Psicosociales Aplicadas".

OBJETIVO

Consiste en conseguir que al finalizar el curso, el alumno tenga la capacidad comprender mejor a los pacientes, (gracias a la utilización de sus conocimientos tipológicos), para poder reaccionar de forma adecuada. Haya desarrollado la capacidad de autoconocimiento en todas sus dimensiones. Y en general, gracias al proceso de maduración como universitario, haber desarrollado habilidades de comprensión y de comunicación de los pacientes independientemente de la edad, situación social o patología que presente.

Los fines específicos de la asignatura son:

1. Fomentar el desarrollo de la madurez intelectual a través de las funciones básicas de análisis, síntesis y relación, para conocer y construir la realidad así como la profundización en su estilo de aprendizaje.
2. Dotar a los alumnos de un conocimiento básico de las ciencias psicosociales y de su aplicación en la fisioterapia. Familiarizarles con estas ciencias y enseñarles a recurrir a ellas cuando les sea de utilidad.
3. Profundizar en el conocimiento de sí mismo, en todas sus dimensiones (física, psíquica y espiritual), reconociendo los hábitos que debe formar para alcanzar la madurez personal.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Los correspondientes al grado. Aunque facilitaría la comprensión y seguimiento de la asignatura un conocimiento básico del sistema nervioso central y tener hábito de lectura...

CONTENIDOS

Clase 0

¿Son posibles las ciencias psicosociales? Conocimiento de la verdad de las ciencias.

¿Qué son las ciencias psicosociales?

- Relación interdisciplinar de las ciencias psicosociales: qué es la psicología, qué es la sociología, qué es la neurociencia. Sentido y estructura de la asignatura. ¿Por qué una introducción para un estudio universitario?

BLOQUE 1: LA BASES.

TEMA 1.1:

Epistemología aplicada a la fisioterapia. ¿Cómo podemos conocer la realidad?

TEMA 1.2:

Herramientas para conocer la realidad: Razón e intuición.

BLOQUE 2: UN LUGAR PRIVILEGIADO.

TEMA 2.1:

¿Dónde surgieron las ciencias? La Universidad y el trabajo intelectual.

- Breve historia de la universidad.

SEMINARIO 1: Ser universitario (seminario de trabajo individual).

BLOQUE 3: EL PROTAGONISTA ERES TÚ ¿TE CONOCES?

TEMA 3.1 ¿Qué dice de mí la "Ontología dimensional"?

TEMA 3.2 ¿Por qué un "Triple desarrollo"?

- Eje físico.

- Eje psíquico: Racionalización, voluntad, inteligencia.

- Eje espiritual: el Sentido.

Seminario 2: relación de encuentro y pensamiento creativo (seminario de trabajo grupal).

BLOQUE 4: APORTACIONES DE PSICOSOCIALES.

TEMA 4.1. Neurociencia y desarrollo de nuestro cerebro: paleocórtex y neocórtex.

TEMA 4.2. Personalidad: ¿Quién soy? ¿Por qué soy como soy? (tipología aplicada).

BLOQUE 5:

Desarrollo de las potencialidades (las virtudes).

Dimensión Intelectual: Virtudes intelectuales.

Dimensión Social. (Exposiciones de seminario 2).

Dimensión Trascendental. (Ídem anterior).

- Seminario 3: TRABAJO INTELECTUAL UNIVERSITARIO. (Seminario divulgativo).

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Esta asignatura combinará las lecciones magistrales con las dinámicas de grupo durante las clases expositivas. Así mismo el alumno deberá desarrollar algunas tareas relacionadas como comentarios de texto y participación en seminarios-coloquio.

Las tutorías serán tanto individuales como colectivas según se trate de orientar, resolver dudas o dirigir una tarea de equipo.

ACTIVIDADES PRESENCIALES:

Clases expositivas: El profesor presentará cada uno de los temas: lo que se va a tratar, las lecturas y actividades obligatorias y la bibliografía complementaria; el alumno debe planificar su aprendizaje de cada tema. Mediante lecciones magistrales, siguiendo el método socrático, el profesor dará las claves para interpretar y abordar la reflexión sobre cada uno de los temas de la asignatura.

Seminarios: trabajo por pequeños grupos para investigar según las líneas marcadas por el profesor. Serán de dos tipos, los seminarios 1 y 2 se desarrollarán como parte del programa y conllevarán una exposiciones por parte del alumnado, que estarán tutorizadas desde el comienzo de curso. Los seminarios complementarios podrán cambiar de fecha para adaptarse al momento más adecuado dependiendo del ritmo y las necesidades del grupo.

Estudio de casos: análisis y reflexión en grupo de casos prácticos que facilitan la asimilación del contenido teórico. Ejemplos: Caso de compromiso y superación personal; de construir en la adversidad; de liderazgo positivo en el campo profesional.

Trabajos en grupo: exposición de trabajos relacionados con algún seminario o sobre el tema de personalidad (análisis de personajes famosos).

Dinámicas individuales y de grupo: actividades que pretenden despertar el interés por algunos conceptos, asimilar conocimientos, mejorar la interrelación.

Tutorías: individual y en grupo para resolver dudas o asimilar conceptos y para preparación del trabajo en grupo.

Evaluación: la evaluación continua supone que el alumno será informado de los criterios de evaluación de cada actividad, de su calificación en cada una de ellas y recibirá orientaciones de cómo mejorar su aprendizaje y rendimiento.

TRABAJO AUTÓNOMO:

Trabajo individual: el profesor fomentará el trabajo individual del alumno orientado al conocimiento de sí mismo para identificar las fortalezas y debilidades personales en cada uno de los módulos. A través de las tutorías el alumno recibirá las pautas para orientar el trabajo individual práctico de los contenidos teóricos que se verán en las clases.

Trabajo en grupo: el profesor organizará grupos de trabajo entre los alumnos para profundizar en alguno de los bloques o temas de la asignatura. El trabajo en grupo implica el estudio comunitario de diversos documentos, su discusión y clarificación y la elaboración de una memoria de conclusiones, así como la participación en debates reglados en clase.

Estudio teórico: de los contenidos de la asignatura.

Trabajo virtual en red: el alumno deberá seguir las actividades propuestas en el Aula Virtual, consultar apuntes, descargar los documentos de cada tema y publicar las conclusiones de los seminarios y de las actividades complementarias.

DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
60 horas	90 horas
Clases expositivas 33h Seminarios y talleres 17h Presentación de trabajos 2h Tutorías individuales 2h Tutorías grupales 6h	Estudio teórico 40h Elaboración trabajo en grupo 20h Actividades complementarias 10h Búsqueda bibliográfica 4h Trabajo en web y aula virtual 16h

COMPETENCIAS

Competencias básicas

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

Competencias generales

Proporcionar una atención de fisioterapia eficaz, otorgando una asistencia integral a los pacientes.

Saber trabajar en equipos profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.

Comprender la importancia de actualizar los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que integran las competencias profesionales del fisioterapeuta.

Identificar, comprender y desarrollar los fundamentos filosóficos y antropológicos que permitan desarrollar una ética humanista.

Ejecutar, dirigir y coordinar el plan de intervención de fisioterapia, utilizando las herramientas terapéuticas propias y atendiendo a la individualidad del usuario.

Competencias específicas

Identificar los factores psicológicos y sociales que influyen en el estado de salud o enfermedad de las personas, familias y comunidad.

Comprender los aspectos psicológicos en la relación fisioterapeuta-paciente.

Identificar los factores que intervienen en el trabajo en equipo y en situaciones de liderazgo.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Reconoce y distingue las ciencias psicosociales. Especialmente las que fundamentan su origen (Psicología y Sociología).

Describe los fundamentos del funcionamiento cerebral en las distintas cortezas y la influencia que tienen en el comportamiento y la vida de cada persona.

Define el concepto de personalidad y diferencia entre carácter y temperamento (identificar las características de cada tipo).

Identifica las fortalezas y debilidades de la personalidad de los pacientes y de su propia persona.

Comprende mejor las diferencias temperamentales y utiliza este conocimiento para mejorar las relaciones grupales y de liderazgo.

Aprecia las características propias del ser universitario y las aplica en su relación con profesionales y pacientes.

SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Se realizará una evaluación continua que consistirá en el cumplimiento de una serie de requisitos relacionados con la asistencia a clase (ficha, trabajos, aula virtual) y de la superación de pruebas escritas. La puntuación final corresponderá en un 50% al examen de contenidos; un 30% a los talleres-seminarios; y un 20% a la asistencia y participación en el aula. Para que sea posible hacer media entre las distintas notas es imprescindible que cada parte esté aprobada.

EVALUACIÓN CONTINUA:

Los requerimientos mínimos para superar la evaluación continua son:

- Darse de alta en el aula virtual antes de la tercera semana de clase (con foto reconocible en el perfil y datos de interés completados).
- Haber realizado los trabajos personales y grupales propuestos en clase.
- Asistir al menos al 80 % de las clases.
- Entregar en fecha todos los trabajos.
- Aprobar el examen final de contenidos con un 5 para poder promediar con el resto de apartados.

Ponderación de la evaluación continúa:

Examen de contenidos (examen tipo test): 50%. A mitad de curso habrá un examen liberatorio del contenido impartido hasta ese momento. Para liberar materia será necesario alcanzar el 7.

Talleres- seminario: 30%

Los trabajos requerirán la aceptación del detector antiplagios (Turnitin/Ephorus) para proceder a su evaluación. Es decir, si el alumno ha decidido denegar su análisis, dicho trabajo será evaluado con un cero.

-Trabajos prácticos:

-Realización del seminario 1.

- Realización de seminario 2:

Preparación en equipo del trabajo práctico.

Exposición en público del trabajo práctico.

- Asistencia a seminarios y participación activa.

Técnica de observación: 20%

-Asistencia a clase y a las tutorías. Se tendrá en cuenta la puntualidad y el respeto a las normas de convivencia (no uso de dispositivos móviles para actividades

ajenas a la asignatura, respeto a los compañeros y profesor, etc.)

- Participación activa: se contemplará la participación con intervenciones de interés en clase y las aportaciones de artículos relacionados con la materia a través del

aula virtual así como la implicación en los trabajos y dinámicas realizadas durante la clase.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

Examen sobre los contenidos y textos obligatorios de cada tema: 50%.

Entrega de todos los trabajos personales asignados: 30%.

Asistencia a tutorías para preparar materia (o si asistió a clases participación activa a clases): 20%

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

ALEJANDRA VALLEJO-NÁJERA, ROBERTO COLOM MARAÑÓN (2004) "Tu Inteligencia" Madrid: Aguilar

ABELLÁN-GARCÍA BARRIO & COLLS. Ser universitario. (Disponible en el aula virtual)

FRANKL, Viktor. El hombre en busca del sentido. Herder, Barcelona, 1979.

KREEFT, Peter. Relativismo, ¿relativo o absoluto?. (lectura recomendada)

LATORRE POSTIGO, José M^a. Ciencias Psicosociales Aplicadas. Síntesis. Madrid (1995)

LÓPEZ QUINTÁS, Alfonso. Descubriendo la grandeza de la Vida. (lectura recomendada)

ORTEGA Y GASSET. Misión de la Universidad. (lectura recomendada)

Complementaria

VALLEJO-NAJERA, Juan Antonio. Conócete a ti mismo. Ediciones Temas de Hoy, Madrid, 2005.

ALFONSO X EL SABIO. Partidas (Partida 2^a, título XXXI), (lectura recomendada)

GARCÍA HOZ, Víctor. La educación personalizada en la Universidad (lectura recomendada)

TIERNO, Bernabé. Optimismo vital. Temas de Hoy, Madrid, 2007.

COROMINAS, Fernando. Educar hoy. Palabra. Madrid, 2009.

RATEY, John R. El cerebro: manual de instrucciones. Randon House Mondadori. Barcelona, 2003.