

# Guía Docente

## DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Grado en Medicina		
Rama de Conocimiento:	Ciencias de la Salud		
Facultad/Escuela:	Ciencias de la Salud		
Asignatura:	Ciencia, Fe y Razón		
Tipo:	Optativa	Créditos ECTS:	3
Curso:	6	Código:	2780
Periodo docente:	semestre		
Materia:	Historia y Teoría de la Ciencia		
Módulo:	Medicina Social, Habilidades de Comunicación e Iniciación a la Investigación		
Tipo de enseñanza:	Presencial		
Idioma:	Castellano		
Total de horas de dedicación del alumno:	75		

Equipo Docente	Correo Electrónico
Santiago Álvarez Montero	s.alvarez.prof@ufv.es
Francisco Javier Rubio Hípola	fj.rubio@ufv.es
Ángel Barahona Plaza	a.barahona.prof@ufv.es
Fernando Caballero Martínez	
Pedro Gargantilla Madera	pgargantillam@gmail.com
María Cristina García de Leonardo Mena	c.garcia.prof@ufv.es

## DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Se trata de establecer el diálogo entre la filosofía, la ciencia y la fe, profundizando en el rango de la Teología Natural. Se parte de las cuestiones que se refieren a la existencia de Dios, para, desde esa base, abordar las cuestiones fronterizas entre la ciencia y la fe: la creación, el mal y el bien, el sentido último de la existencia. Incluye un recorrido por las diferentes respuestas dadas al problema del sentido, filosóficas y religiosas; un análisis de la cultura actual y una propuesta crítica sobre temas propios de los puentes entre la filosofía y la teología.

Se trata de desafiar la pretensión de exclusividad de las ciencias experimentales como fuente de conocimiento, delimitando sus fortalezas, límites y contradicciones, mediante un diálogo entre ciencia, filosofía y fe.

Se parte de la necesidad por parte del estudiante de medicina de afrontar los “porqués” y “paraqués” que le van a plantear de forma tácita o explícita los pacientes ante la enfermedad, la discapacidad y el sufrimiento.

Se plantea la cuestión de si es inteligente, razonable o sensato creer en Dios y se incluye un recorrido por las diferentes respuestas dadas desde la confianza exclusiva en la ciencia, pasando las principales tradiciones espirituales y religiosas y profundizando en la respuesta dada desde la fe cristiana. Además, se realiza un análisis de los aspectos diferenciales entre unas respuestas y otras.

La asignatura está dividida en tres partes fundamentales entorno al viaje a Tierra Santa: una parte de preparación y de planteamiento del viaje, el mismo viaje y una parte de exposición de resultados y discusión o debate.

## OBJETIVO

Invitar al estudiante de Medicina a plantearse el sentido último de la existencia, profundizando en las diferentes respuestas que dan la ciencia, la filosofía y las religiones, así como la relación entre razón y fe en la teología católica.

Los fines específicos de la asignatura son:

- Explorar la necesidad de plantearse la cuestión del sentido de la existencia en la vida personal y profesional.
- Plantear la cuestión de si es razonable creer, analizando críticamente los desafíos lanzados desde la filosofía y, en especial, desde las filosofías de la sospecha, así como los presupuestos filosóficos que subyacen en una mentalidad de confianza exclusiva en la ciencia.
- Analizar las raíces del hecho religioso, las principales religiones, así como lo que comparten y difieren del cristianismo.
- Analizar la credibilidad de las fuentes documentales en las que se basa la propuesta de Jesucristo y la Iglesia.
- Profundizar en las implicaciones antropológicas, existenciales y teológicas en relación con la posibilidad de la resurrección de Jesucristo.
- Analizar la pretensión antropológica y teológica de la Iglesia en la historia humana, así como su papel en la sociedad.

## CONOCIMIENTOS PREVIOS

No son imprescindibles

## CONTENIDOS

ETAPA EN VIAJE (10 horas):\*

1. Cuatro horas del viaje se dividen en las explicaciones de los docentes durante los cuatro días de duración del viaje:

- a) Etapa en Galilea.
- b) Etapa de Nazaret-Belén.
- c) Etapa de Jerusalén.

2. Seis horas del viaje se dividen en tres charlas o conversaciones con los alumnos temáticas sobre cuestiones relativas al hecho religioso en relación con la búsqueda de la verdad y la medicina. Estas charlas se tienen por la noche en los días correspondientes:

- a) Día 1 del viaje: conversación sobre “¿por qué la Iglesia?”.
- b) Día 3 del viaje: conversación sobre “¿quién fue el Jesús histórico?”.
- c) Día 4 del viaje: conversación sobre “¿qué significa creer en el milagro?”.

\*[para los que no van al viaje se propondrá una actividad alternativa, como la realización de un trabajo específico

de profundización en alguno de los temas abordados en las clases teóricas].

ETAPA EN AULA (20 horas): Despertar de la pregunta por el sentido.

1º Metodología del curso y planteamiento del problema fundamental: la búsqueda del sentido de la vida a partir de la experiencia de la desproporción estructural del ser humano entre el deseo de plenitud y la experiencia del límite biológico (sufrimiento y muerte), especialmente en la experiencia médica del tener que dar malas noticias a los pacientes y en el caso de los pacientes terminales.

2º La respuesta filosófica a la pregunta por el sentido: sus méritos y sus límites.

3º La respuesta científica a la pregunta por el sentido: sus méritos y sus límites.

4º La respuesta religiosa: el origen de la religión como elemento cultural.

5º La respuesta religiosa: la respuesta de las grandes religiones.

7º Las fuentes documentales en las que se basa la propuesta de Jesucristo y la Iglesia

8º La respuesta del cristianismo a la pregunta por el sentido

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

Formación experiencial basada en el viaje a Tierra Santa.

Exposiciones docentes durante el viaje.

Seminarios de discusión y debate.

Lecciones magistrales participativas.

NOTA: las actividades formativas, así como la distribución de los tiempos de trabajo, pueden ver modificadas y adaptadas en función de los distintos escenarios establecidos siguiendo las indicaciones de las autoridades sanitarias.

## DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
30 horas	45 horas
Viaje a Tierra Santa 10h Sesiones de clase para las exposiciones por equipos y debate. 20h	Preparación para el viaje con lecturas ad hoc 5h Preparación del trabajo por equipos: 20h Preparación de la memoria personal del trabajo por equipos 20h

## COMPETENCIAS

### Competencias básicas

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean

las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

### Competencias generales

Reconocer los elementos esenciales de la profesión médica, incluyendo los principios éticos y las responsabilidades legales y el ejercicio profesional centrado en el paciente. Adquirir los valores del profesionalismo: a. Altruismo: Buscar lo mejor de los pacientes b. Responsabilidad: Cumplir el contrato implícito que tiene con su Comunidad c. Excelencia como búsqueda continua de conocimiento d. La obligación como libre compromiso para servir e. Honor e integridad: Cumplir los códigos personales y profesionales así como la negación a violarlos f. Servicio a los otros

Desarrollar la práctica profesional con respeto a la autonomía del paciente, a sus creencias y cultura.

### Competencias específicas

Saber abordar la práctica profesional respetando la autonomía del paciente, sus creencias y cultura.

Saber Realizar una exposición en público, oral y escrita, de trabajos científicos y/o informes profesionales.

Identificar las raíces del humanismo cristiano y el sentido de la pretensión antropoteológica de Jesús de Nazaret.

Desarrollar actitudes de respeto y diálogo frente a otras culturas y religiones en la búsqueda de la verdad.

Juzgar críticamente las distintas respuestas que el hombre ha dado a las grandes preguntas a lo largo de la historia.

Analizar y sintetizar las ideas y contenidos principales de todo tipo de textos; descubrir las tesis contenidas en ellos y los temas que plantea, y juzgar críticamente sobre su forma y contenido.

Cultivar una actitud de inquietud intelectual y de búsqueda de la verdad en todos los ámbitos de la vida.

Saber aplicar las bases y los instrumentos conceptuales para establecer un diálogo entre posiciones diferentes como garantía de una sana convivencia civil.

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Identificar los elementos fundamentales de la fe cristiana; en particular, el valor y la misión de la Persona de Cristo y el sentido o papel de la Iglesia.

Reconocer lo esencial de la respuesta que se ha dado a la pregunta por el sentido desde las grandes religiones.

Distinguir las competencias y métodos propios de los saberes científicos, filosóficos y teológicos.

Analizar fenomenológicamente el hecho religioso y comprender lo que en él es nuclear.

Descubrir la inquietud religiosa que le es inherente como la manifestación más profunda de su anhelo de verdad y de sentido.

Reconocer los diversos modos de situarse ante Dios, las vías de acceso a Él y los posibles planteamientos de su relación con el hombre.

Inferir la distinción y complementariedad entre razón y fe como instrumentos de aproximación a la verdad.

Juzgar críticamente las principales respuestas que el hombre ha dado a las grandes preguntas a lo largo de la historia y cómo han tenido expresión en el ámbito social

Identificar la situación del hombre frente al misterio de su existencia.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Participación activa y asistencia durante el curso: 70%.

Participación activa durante el viaje (para quien no puede ir al viaje se realizará una actividad alternativa como la realización de un trabajo específico de profundización en alguno de los temas que se hayan planteado durante el curso): 20%.

Memoria personal de fin de la asignatura: 10%

NOTA: se realizará un sistema de evaluación alternativo con ajuste de porcentajes en caso de que fuese necesario si las recomendaciones sanitarias nos obliguen a volver a la docencia en remoto.

## BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

### Básica

ANGEL Barahona; René Girard, de la ciencia a la fe. Edt ENCUENTRO Madrid 2015.  
<https://www.edicionesencuentro.com/libro/rene-girard-de-la-ciencia-a-la-fe/>

Padre Rafael Pou LC. Filosofía de bar para un mundo posmoderno. <https://homolegens.com/libro/filosofia-de-bar-para-un-mundo-posmoderno/>

BARRIO, José María. (2006): Antropología del hecho religioso. Madrid. Eds. Rialp.

COFFY, Robert. (1967): El Dios de los ateos: Marx, Sartre, Camus. Madrid, Ed. Popular.

FRANKL, V. E. (1996): El hombre en busca de sentido. Barcelona. Herder.

GARCÍA, J. M. (2007): Los orígenes históricos del cristianismo. Madrid. Encuentro. Pamplona, Eunsa. Editorial.

GIUSSANI, L., (2001): El sentido religioso. Madrid. Encuentro.

GIUSSANI, L.- (2001): Los orígenes de la pretensión cristiana. Madrid. Encuentro

GIUSSANI, L. (2004): ¿Por qué la Iglesia? Madrid, Encuentro.

MANGLANO, J. P., (2001): Vivir con sentido, Barcelona. Martínez-Roca .

MACKIE, J. L. (1994): El milagro del teísmo: argumentos a favor y en contra de la existencia de Dios. Madrid, Tecnos.

RUSSELL, Bertrand y COPLESTON, Frederick C. (1978): Debate sobre la existencia de Dios. Valencia. Revista Teorema.

SALAS PARRILLA, M. (2003): El sentido de la vida humana en las diversas culturas. Madrid. Alianza Editorial.

Universidad Francisco de Vitoria / Pastoral Universitaria. (2011): Cartas a un espíritu inquieto. Madrid. UFV.