

Guía Docente

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Medicina		
Rama de Conocimiento:	Ciencias de la Salud		
Facultad/Escuela:	Ciencias de la Salud		
Asignatura:	Humanidades Médicas II		
Tipo:	Obligatoria	Créditos ECTS:	4
Curso:	2	Código:	2763
Periodo docente:	Tercer-Cuarto semestre		
Materia:	Medicina y Sociedad		
Módulo:	Medicina Social, Habilidades de Comunicación e Iniciación a la Investigación		
Tipo de enseñanza:	Presencial		
Idioma:	Castellano		
Total de horas de dedicación del alumno:	100		

Equipo Docente	Correo Electrónico
Santiago Álvarez Montero	santalmon@gmail.com
Francisco Javier Rubio Hípola	fj.rubio@ufv.es

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

En esta asignatura se muestra cómo la ética contribuye a mejorar la calidad de la práctica médica, y lo que puede aportar a la vida profesional y personal del médico. Ofrece una panorámica general de elementos clave para observar, definir y comprender la dimensión y la experiencia moral del ser humano. Estudia el modo moral actuar de las personas con el fin de saber identificarlo con precisión, cuestionarlo y, si es necesario, orientarlo o reorientarlo de un modo éticamente válido, es decir, hacia una promoción y desarrollo efectivos de la persona.

Desde un punto de vista de la visión del ser humano (PERSPECTIVA ANTROPOLÓGICA), esta asignatura pone

de manifiesto los aspectos relacionados con la capacidad humana para elegir entre hacer el bien o, por el contrario, no hacerlo o hacer daño al otro o a sí mismo. Además, muestra al ser humano como alguien con un deseo profundamente arraigado de alcanzar una vida plena, con una cierta obligación natural de satisfacer esa tendencia hacia su propia promoción y, además, capaz de dotarse de cualidades que le permiten crecer y realizarse como persona, así como de transformar la realidad positivamente. Se muestra la capacidad de las personas para poder tomar decisiones éticas de un modo razonable así como, la posibilidad de acertar o errar en esa tarea de búsqueda del bien.

Desde un punto de vista de la filosofía de la ciencia (PERSPECTIVA EPISTEMOLÓGICA), esta asignatura se mueve en el terreno de las Ciencias Humanas. Aquí, el objeto de estudio tiene que ver con fenómenos humanos intangibles, es decir, no verificables mediante los sentidos (vista, oído, tacto, etc.), pero sí verificables por otras vías. En ella el estudiante se familiarizará con el método propio de las Humanidades, que tiene mucho que ver con la introspección y la observación de los fenómenos subjetivos que se producen en el mundo interno propio y de otras personas (pensamientos, sentimientos, valores, deseos, preferencias, experiencias espirituales), así como con el esfuerzo por comprender ese mundo interno a través del diálogo y la adecuada interpretación del lenguaje y de otros elementos comunicativos. El método de las Ciencias Humanas es imprescindible y complementario del método de las Ciencias Naturales para poder lograr una comprensión integral de qué le sucede al paciente.

El sentido de esta asignatura en el conjunto de saberes y de la vida personal y profesional del médico (PERSPECTIVA DE PROPÓSITO o DE SENTIDO), se basa en su contribución a la mejora de la calidad del ejercicio de una Medicina centrada en las personas (en primer lugar en el paciente, pero también en el profesional y la sociedad en general). Esta asignatura contribuirá a saber identificar críticamente los valores, desvalores y opciones éticas que se producen en diversos escenarios (clínicos o sociales). También contribuirá a poder razonar justificadamente cuál puede ser la opción o curso de acción más adecuado en cada encuentro clínico, en la vida profesional y personal del médico. La identificación de valores clave y el aprendizaje sobre cómo plasmarlos en la vida real es esencial para encontrar y dar un sentido apropiado a la vida profesional.

OBJETIVO

Se trata de integrar, en el conjunto de las Humanidades Médicas, la Ética como un itinerario pedagógicamente transformativo, que propicie el crecimiento del alumno como una persona consciente de la dimensión moral humana y capaz de orientar su vida profesional y su persona de acuerdo con valores que se concretan como un bien moral para los demás y para sí mismo.

Los fines específicos de la asignatura son:

Adquisición de conocimientos de antropología moral, sobre las principales teorías éticas.

Habilidades para la identificación de hechos, valores y cursos de acción necesarios para la resolución de problemas éticos.

Capacidad de argumentación para la defensa de la posición ética propia.

Actitudes de identificación y desarrollo de competencias morales (excelencias o virtudes) necesarias para la formación personal y profesional.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Los adquiridos en la asignatura de Antropología Fundamental.

CONTENIDOS

PARTE 1. INTRODUCCIÓN. ¿Qué tiene que ver la ética con la medicina? Presentación, metodología y evaluación del curso. ¿Qué relación tiene la ética con otras disciplinas? Principales modelos de estudio de la ética.

PARTE 2. EL ACTO HUMANO. ¿Cuáles son los elementos de los actos humanos "intangibles"? ¿Qué importancia tiene para la práctica de la medicina?

PARTE 3. EL ORDEN MORAL. El papel de la felicidad, las emociones y la argumentación en la vida moral.

PARTE 4. LA EXCELENCIA. El papel del modo de ser y las competencias morales en la vida personal y profesional. Excelencia y ética del cuidado.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

1. CLASES PRESENCIALES en las que:
 - se presentará el tema en cuestión
 - se presentarán escenarios diversos (videos, textos) para el diálogo
 - se realizará trabajo reflexivo personal y en pequeños grupos previo al diálogo
 - diálogo
 - comentario final y/o posterior a la clase (profesor)
2. LECTURA DE TEXTOS SELECCIONADOS
3. REALIZACIÓN DE TAREAS PROPUESTAS EN CLASE
4. ESTUDIO PERSONAL CONTINUADO
5. TUTORÍAS personales y en grupo.
6. INMERSIÓN CLÍNICA PRECOZ EN CUIDADOS PALIATIVOS. Consiste en una rotación por una unidad de cuidados paliativos, que tiene como objetivo que el estudiante entienda el sufrimiento humano como una experiencia integral que trasciende la dimensión física y que, particularmente en estos contextos, frecuentemente incluye elementos psicosociales y espirituales. Los estudiantes realizan una memoria reflexiva sobre sus experiencias en esos contextos clínicos en relación con la experiencia de enfermedad de los pacientes y familiares, que posteriormente es objeto de discusión en grupo.

DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
52 horas	48 horas

COMPETENCIAS

Competencias básicas

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

Competencias generales

Reconocer los elementos esenciales de la profesión médica, incluyendo los principios éticos y las responsabilidades legales y el ejercicio profesional centrado en el paciente. Adquirir los valores del profesionalismo: a. Altruismo: Buscar lo mejor de los pacientes b. Responsabilidad: Cumplir el contrato implícito

que tiene con su Comunidad c.Excelencia como búsqueda continua de conocimiento d.La obligación como libre compromiso para servir e.Honor e integridad: Cumplir los códigos personales y profesionales así como la negación a violarlos f.Servicio a los otros

Comprender la importancia de tales principios para el beneficio del paciente, de la sociedad y la profesión, con especial atención al secreto profesional.

Comunicarse de modo efectivo y claro, tanto de forma oral como escrita, con los pacientes, los familiares, los medios de comunicación y otros profesionales.

Saber aplicar el principio de justicia social a la práctica profesional y comprender las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial de transformación.

Conocer, valorar críticamente y saber utilizar las fuentes de información clínica y biomédica para obtener, organizar, interpretar y comunicar la información científica y sanitaria.

Tener, en la actividad profesional, un punto de vista crítico, creativo, con escepticismo constructivo y orientado a la investigación.

Comprender la importancia y las limitaciones del pensamiento científico en el estudio, la prevención y el manejo de las enfermedades.

Desarrollar la práctica profesional con respeto a la autonomía del paciente, a sus creencias y cultura.

Que los estudiantes hayan podido desarrollar el perfil para el ejercicio profesional en Medicina mediante actividades diseñadas en todas las materias del plan de estudios

Desarrollar la práctica profesional con respeto a otros profesionales de la salud, adquiriendo habilidades de trabajo en equipo.

Competencias específicas

Conocer los fundamentos de la ética médica. Bioética.

Ser capaz de resolver conflictos éticos.

Ser capaz de aplicar los valores profesionales de excelencia, altruismo, sentido del deber, responsabilidad, integridad y honestidad al ejercicio de la profesión (Profesionalismo). Reconocer la necesidad de mantener la competencia profesional.

Saber abordar la práctica profesional respetando la autonomía del paciente, sus creencias y cultura.

Saber Realizar una exposición en público, oral y escrita, de trabajos científicos y/o informes profesionales.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conocer las principales teorías éticas

Identificar en un escenario clínico una determinada opción ética

Identificar valores en conflicto en un escenario clínico

Justificar racionalmente un determinado curso de acción

Saber cómo trabajar competencias del carácter (virtudes personales y profesionales)

Decidir respetando la autonomía de las personas

Exponer de forma oral o escrita los hallazgos de investigación en Ciencias Humanas

SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

EVALUACIÓN TEÓRICA: 50% de la nota final

Se realizará mediante de forma continua mediante al menos 3 evaluaciones (una al final de cada parte de la asignatura: 1ª introducción; 2ª el ser humano y sus actos; 3ª dimensiones del ser humano. En caso de pérdida de la posibilidad de evaluación continua por falta de asistencia a más del 20% de las clases, la evaluación teórica se realizará mediante un examen al final del curso.

EVALUACIÓN DE TRABAJOS: 30% de la nota final (aquí se incluye la memoria de la Inmersión Clínica Precoz)

EVALUACIÓN DE ACTITUD/ASISTENCIA: 20% de la nota final

CONVOCATORIAS GENERALES DE EXÁMENES: Las fechas de las convocatorias ordinarias y extraordinarias se pueden consultar en el calendario académico publicado en la web.

EL REQUISITO MÍNIMO PARA MANTENER LA EVALUACIÓN CONTINUA es asistir, al menos, al 80 por ciento de las clases teóricas.

SUPERACIÓN DE LA ASIGNATURA:

Será necesario sumar, con las tres formas de evaluación (teórica, trabajos, actitud-asistencia), al menos un 5 sobre 10.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

Agejas JÁ, Parada JL, Oliver I. La tarea de ser mejor: curso de ética. Pozuelo de Alarcón: Universidad Francisco de Vitoria; 2007.

Etxeberria X. Temas básicos de ética. Bilbao: Desclée de Brouwer; 2002.

Complementaria

Pellegrino ED, Thomasma DC. The virtues in medical practice. New York: Oxford University Press; 1993.

Pellegrino ED, Thomasma DC. Las Virtudes cristianas en la práctica médica. Madrid: Publicaciones de la Universidad Pontificia Comillas; 2008.

Jonsen A. Breve historia de la ética médica. Universidad Pontificia de Comillas / San Pablo. Madrid; 2011.