

Guía Docente

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Medicina
-------------	----------

Rama de Conocimiento:	Ciencias de la Salud
-----------------------	----------------------

Facultad/Escuela:	Ciencias de la Salud
-------------------	----------------------

Asignatura:	Humanidades Médicas II
-------------	------------------------

Tipo:	Obligatoria
-------	-------------

Créditos ECTS:	4
----------------	---

Curso:	2
--------	---

Código:	2763
---------	------

Periodo docente:	Tercer-Cuarto semestre
------------------	------------------------

Materia:	Medicina y Sociedad
----------	---------------------

Módulo:	Medicina Social, Habilidades de Comunicación e Iniciación a la Investigación
---------	--

Tipo de enseñanza:	Presencial
--------------------	------------

Idioma:	Castellano
---------	------------

Total de horas de dedicación del alumno:	100
--	-----

Equipo Docente	Correo Electrónico
Santiago Álvarez Montero	santalmon@gmail.com

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

En esta asignatura se muestra cómo la ética contribuye a mejorar la calidad de la práctica médica, y lo que puede aportar a la vida profesional y personal del médico. Ofrece una panorámica general de elementos clave para observar, definir y comprender la dimensión y la experiencia moral del ser humano. Estudia el modo moral de actuar de las personas con el fin de saber identificarlo con precisión, cuestionarlo y, si es necesario, orientarlo o reorientarlo de un modo éticamente válido, es decir, hacia una promoción y desarrollo efectivos de la persona.

Desde un punto de vista de la visión del ser humano (PERSPECTIVA ANTROPOLÓGICA), esta asignatura pone de manifiesto los aspectos relacionados con la capacidad humana para elegir entre hacer el bien o, por el contrario, no hacerlo o hacer daño al otro o a sí mismo. Además, muestra al ser humano como alguien con un

deseo profundamente arraigado de alcanzar una vida plena, con una cierta obligación natural de satisfacer esa tendencia hacia su propia promoción y, además, capaz de dotarse de cualidades que le permiten crecer y realizarse como persona, así como de transformar la realidad positivamente. Se muestra la capacidad de las personas para poder tomar decisiones éticas de un modo razonable así como, la posibilidad de acertar o errar en esa tarea de búsqueda del bien.

Desde un punto de vista de la filosofía de la ciencia (PERSPECTIVA EPISTEMOLÓGICA), esta asignatura se mueve en el terreno de las Ciencias Humanas. Aquí, el objeto de estudio tiene que ver con fenómenos humanos intangibles, es decir, no verificables mediante los sentidos (vista, oído, tacto, etc.), pero sí verificables por otras vías. En ella el estudiante se familiarizará con el método propio de las Humanidades, que tiene mucho que ver con la introspección y la observación de los fenómenos subjetivos que se producen en el mundo interno propio y de otras personas (pensamientos, sentimientos, valores, deseos, preferencias, experiencias espirituales), así como con el esfuerzo por comprender ese mundo interno a través del diálogo y la adecuada interpretación del lenguaje y de otros elementos comunicativos. El método de las Ciencias Humanas es imprescindible y complementario del método de las Ciencias Naturales para poder lograr una comprensión integral de qué le sucede al paciente.

El sentido de esta asignatura en el conjunto de saberes y de la vida personal y profesional del médico (PERSPECTIVA DE PROPÓSITO o DE SENTIDO), se basa en su contribución a la mejora de la calidad del ejercicio de una Medicina centrada en las personas (en primer lugar en el paciente, pero también en el profesional y la sociedad en general). Esta asignatura contribuirá a saber identificar críticamente los valores, desvalores y opciones éticas que se producen en diversos escenarios (clínicos o sociales). También contribuirá a poder razonar justificadamente cuál puede ser la opción o curso de acción más adecuado en cada encuentro clínico, en la vida profesional y personal del médico. La identificación de valores clave y el aprendizaje sobre cómo plasmarlos en la vida real es esencial para encontrar y dar un sentido apropiado a la vida profesional.

OBJETIVO

Se trata de integrar, en el conjunto de las Humanidades Médicas, la Ética como un itinerario pedagógicamente transformativo, que propicie el crecimiento del alumno como una persona consciente de la dimensión moral humana y capaz de orientar su vida profesional y su persona de acuerdo con valores que se concretan como un bien moral para los demás y para sí mismo.

Objetivos específicos.

Adquisición de conocimientos de antropología moral, metodología de la resolución de problemas éticos, principales teorías éticas y principales posiciones de error y daño moral.

Adquisición de habilidades de atención a narraciones presentadas en diversos formatos (habilidades narrativas), de identificación y diferenciación de problemas científico-técnicos, éticos o de sentido, de discernimiento de las diversas opciones éticas implicadas en diversos escenarios clínicos, de valoración crítica de méritos y limitaciones de distintas aproximaciones éticas, de fundamentación racional y exposición de las propias valoraciones (habilidades narrativas de argumentación y expresión verbal y escrita).

Adquisición de actitudes de compasión ante situaciones presentadas a través narraciones que plantean la perspectiva del paciente, de crítica ante posiciones morales erróneas, de prudencia ante la toma de decisiones en condiciones de incertidumbre y de humildad ante feed-back de compañeros o profesor.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Los adquiridos en la asignatura de Antropología Fundamental.

CONTENIDOS

1.A propósito de: "problemas en urgencias": Humanidades, Ética y Ciencias de la Salud. Diferencias entre moral y ética, entre deontología y ética, entre derecho y ética. Etimología, definición, objeto, metodología, impacto en la vida personal y profesional. Lenguaje moral y ética. Grandes paradigmas teóricos en ética. Breve historia de la ética. Dogmatismo, relativismo y razón estratégica.

2.A propósito de: "ponerse en lugar del paciente". La investigación en humanidades. Cómo buscar información significativa y comprender a un determinado autor. Cómo entrar en diálogo con su forma de pensar. Cómo hacer una valoración crítica.

3.A propósito de: "la resolución de problemas clínicos". El problema del bien y del mal. Moral y fin humano. La tendencia al bien. Deseo, vocación y bien. La noción de felicidad. Noción de ley natural.

Comprendiendo a Tomás de Aquino.

4.A propósito de: "el médico como prescripción". La excelencia profesional. Hábitos, actitudes, virtudes y carácter. La ética de las virtudes en la medicina. La conquista de la excelencia. Virtudes necesarias en la práctica médica. Comprendiendo a Aristóteles. Ética de la virtud según Thomasma y Pellegrino.

5.A propósito de: "la dificultad de ser médico". El deber. La obligación, la ley y el deber. Comprendiendo a Kant. Ética de los principios y éticas de las consecuencias. Principialismos.

6.A propósito de: "la relación clínica problemática". Del pacto social a la construcción de la confianza. Iusnaturalismo. Qué es la confianza. Vías para su construcción en la consulta.

7.A propósito de: "el problema de la gestión de los recursos sanitarios". Justicia y utilitarismos.

8.A propósito de: "el derecho a las prestaciones sanitarias". Justicia y liberalismos.

9.A propósito de: "sanidad y solidaridad humana". El trabajo en las instituciones sanitarias. Libertad frente a necesidad. Determinismo. Indeterminismo. La libertad como conquista personal. Límites individuales y sociales de la libertad.

10.A propósito de: "qué le debo al paciente, a la sociedad y a mí mismo. Ser justo. La justicia como virtud personal y competencia del carácter o forma de ser profesional.

11.A propósito de: "dialogar con el paciente". Prudencia y deliberación. Saber actuar, saber dialogar, saber elegir y responsabilidad. Ética discursiva. Ética de la responsabilidad. Diálogo y relativismo. Relativismos etnológico, sociológico y psicológico.

12.A propósito de: "asumir responsabilidades en la práctica médica". Conciencia moral y responsabilidad. Conciencia y autonomía. Desarrollo y maduración de la conciencia moral. La construcción del criterio profesional propio. Libertad y conciencia moral.

13.A propósito de: "emociones y práctica clínica". Antropología y ética, hacia una síntesis I. Empirismo ético. Emociones y ética. Los valores. Comprendiendo a Hume. Comprendiendo a Scheler.

14.A propósito de: "vocación, medicina y ética". Antropología y ética, hacia una síntesis II. La estructura moral del ser humano. Abordaje fenomenológico, neurofisiológico y antropológico. Experiencia, sentimiento y razón en la vida moral. La experiencia originaria moral. Complejidad del acto moral. Moral y proyecto personal. Carácter moral del acto clínico. Moral y sociedad. Personalismo. Antropología moral en Xavier Zubiri.

15.A propósito de: "relación clínica y ética". Antropología y ética, hacia una síntesis III. Hechos y valores. Relación entre emoción, valor, deber, principios y normas

16.A propósito de: "el desgaste profesional". La ética como fundamento de sentido de la práctica médica. Qué es el burn-out. El cuidado del cuidador. Ética y espiritualidad.

17.A propósito de: "los límites de la ética". Cuando la ética no es suficiente. Experiencia moral y experiencia religiosa. Espiritualidad y la cuestión del sentido último.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Las clases, en general, tendrán la estructura siguiente:

- 1º PRESENTACIÓN DEL OBJETIVO DE LA CLASE y por qué es importante para un futuro médico el tema.
- 2º ESCENARIO CLÍNICO O HUMANO ORIENTADO A PLANTEAR SITUACIONES ÉTICAMENTE SIGNIFICATIVAS: Para ello se pueden emplear obras de distinto tipo que el alumno pueda relacionar fácilmente con la vida diaria y la vida profesional: videos, lecturas, imágenes.
- 3º PLANTEAMIENTO DE PREGUNTAS clave.
- 4º FASE DE REFLEXIÓN Y DIÁLOGO: su objetivo es promover en el alumnado habilidades y actitudes concretas (ver arriba).
- 5º PRESENTACIÓN DE LO QUE HAY QUE SABER (CONOCIMIENTOS) SOBRE EL TEMA.

Trabajo autónomo:

- Actividad complementaria: Trabajo en grupo sobre un autor relevante en la historia de la ética. En dicho trabajo se recogerán: 1) datos físicos (apariciencia, enfermedades relevantes padecidas); 2) psicológicos (personalidad, problemas de salud mental relevantes); 3) sociales (contexto familiar y sociocultural); 4) biográficos; 5) sobre su pensamiento desde el punto de vista ético; y 6) se realizará un análisis crítico de sus puntos fuertes y débiles en relación en su aplicación para la vida personal, profesional y social. La información se sintetizará por escrito (máximo en total 20 páginas DINA-4, repartidas entre unos 6 alumnos en las que cada alumno firma su parte trabajada). Además, se hará una exposición oral en clase en la que se dará un tiempo suficiente para el diálogo

crítico compartido con el resto de la clase.
•Estudio de contenidos teóricos (conocimientos) sobre la asignatura.

Inmersión clínica precoz en cuidados paliativos:

Consiste en una rotación por una unidad de cuidados paliativos, que tiene como objetivo que el estudiante entienda el sufrimiento humano como una experiencia integral que trasciende la dimensión física y que, particularmente en estos contextos, frecuentemente incluye elementos psicosociales y espirituales. Los estudiantes realizan una memoria reflexiva sobre sus experiencias en esos contextos clínicos en relación con la experiencia de enfermedad de los pacientes y familiares, que posteriormente es objeto de discusión en grupo.

Tutorías personales y en grupo.

DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
52 horas	48 horas

COMPETENCIAS

Competencias básicas

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

Competencias generales

Reconocer los elementos esenciales de la profesión médica, incluyendo los principios éticos y las responsabilidades legales y el ejercicio profesional centrado en el paciente. Adquirir los valores del profesionalismo: a.Altruismo: Buscar lo mejor de los pacientes b.Responsabilidad: Cumplir el contrato implícito que tiene con su Comunidad c.Excelencia como búsqueda continua de conocimiento d.La obligación como libre compromiso para servir e.Honor e integridad: Cumplir los códigos personales y profesionales así como la negación a violarlos f.Servicio a los otros

Comprender la importancia de tales principios para el beneficio del paciente, de la sociedad y la profesión, con especial atención al secreto profesional.

Comunicarse de modo efectivo y claro, tanto de forma oral como escrita, con los pacientes, los familiares, los medios de comunicación y otros profesionales.

Saber aplicar el principio de justicia social a la práctica profesional y comprender las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial de transformación.

Conocer, valorar críticamente y saber utilizar las fuentes de información clínica y biomédica para obtener,

organizar, interpretar y comunicar la información científica y sanitaria.

Tener, en la actividad profesional, un punto de vista crítico, creativo, con escepticismo constructivo y orientado a la investigación.

Comprender la importancia y las limitaciones del pensamiento científico en el estudio, la prevención y el manejo de las enfermedades.

Desarrollar la práctica profesional con respeto a la autonomía del paciente, a sus creencias y cultura.

Que los estudiantes hayan podido desarrollar el perfil para el ejercicio profesional en Medicina mediante actividades diseñadas en todas las materias del plan de estudios

Desarrollar la práctica profesional con respeto a otros profesionales de la salud, adquiriendo habilidades de trabajo en equipo.

Competencias específicas

Conocer los fundamentos de la ética médica. Bioética.

Ser capaz de resolver conflictos éticos.

Ser capaz de aplicar los valores profesionales de excelencia, altruismo, sentido del deber, responsabilidad, integridad y honestidad al ejercicio de la profesión (Profesionalismo). Reconocer la necesidad de mantener la competencia profesional.

Saber abordar la práctica profesional respetando la autonomía del paciente, sus creencias y cultura.

Saber Realizar una exposición en público, oral y escrita, de trabajos científicos y/o informes profesionales.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conocer las principales teorías éticas

Identificar en un escenario clínico una determinada opción ética

Identificar valores en conflicto en un escenario clínico

Justificar racionalmente un determinado curso de acción

Saber cómo trabajar competencias del carácter (virtudes personales y profesionales)

Decidir respetando la autonomía de las personas

Exponer en público los hallazgos de investigación en Ciencias Humanas

SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

CONVOCATORIAS GENERALES DE EXÁMENES: Las fechas de las convocatorias ordinarias y extraordinarias se pueden consultar en el calendario académico publicado en la web.

La evaluación de la asignatura se desglosa de la siguiente forma:

- Conocimientos: 50%
- Habilidades: 45%
- Actitud: 5%

LOS REQUISITOS MÍNIMOS PARA MANTENER LA EVALUACIÓN CONTINUA son:

- Asistir, al menos, al 80 por ciento de las clases teóricas.
- Realizar la exposición correspondiente a un autor relevante de la historia de la ética en el tiempo indicado para ello.

MÉTODO EVALUATIVO:

1. Examen tipo test y/o con preguntas cortas: representa el 50% de la nota global.

2. Examen teórico-práctico, que representa el 45% de la nota global consistente en:

A- la exposición en clase de los datos de un autor relevante de la historia de la ética: se valorará la capacidad de comprensión, síntesis, expresión verbal, exposición pública y diálogo crítico con el pensamiento del autor seleccionado.

B- la presentación por escrito del trabajo, firmando cada miembro del equipo su parte trabajada.

C- la presentación de la memoria sobre la rotación de inmersión clínica precoz en cuidados paliativos, orientada a reflexionar sobre los aspectos humanísticos de la misma.

3. Actitud: 5 % (se valorará la asistencia, habilidades de atención, escucha y participación con aportaciones significativas).

SUPERACIÓN DE LA ASIGNATURA:

Será necesario tener aprobadas, al menos con un 5 sobre 10, el examen tipo test y la exposición sobre un autor relevante. Si el alumno no ha alcanzado la nota mínima imprescindible en alguna de las dos partes, podrá presentarse a la convocatoria extraordinaria solo con la parte suspendida. En el caso del trabajo sobre un autor relevante, en vez de exponerlo públicamente, se hará por escrito, con una síntesis de los aspectos más relevantes en relación con dicho autor.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

Agejas JÁ, Parada JL, Oliver I. La tarea de ser mejor: curso de ética. Pozuelo de Alarcón: Universidad Francisco de Vitoria; 2007.

Etxeberria X. Temas básicos de ética. Bilbao: Desclee de Brouwer; 2002.

Kalanithi P. Recuerda que vas a morir: vive. Barcelona: Seix Barral; 2016.

Complementaria

Pellegrino ED, Thomasma DC. The virtues in medical practice. New York: Oxford University Press; 1993.

Pellegrino ED, Thomasma DC. Las Virtudes cristianas en la práctica médica. Madrid: Publicaciones de la Universidad Pontificia Comillas; 2008.

Camps V. Breve historia de la ética. Barcelona: RBA Libros SA; 2017.

MacIntyre AC. Historia de la ética. Barcelona: Paidós; 2014.

Jonsen A. Breve historia de la ética médica. Universidad Pontificia de Comillas / San Pablo. Madrid; 2011.