

# Guía Docente

## DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Grado en Medicina		
Rama de Conocimiento:	Ciencias de la Salud		
Facultad/Escuela:	Medicina		
Asignatura:	Humanidades Médicas II		
Tipo:	Obligatoria	Créditos ECTS:	4
Curso:	2	Código:	2763
Periodo docente:	Tercer-Cuarto semestre		
Materia:	Medicina y Sociedad		
Módulo:	Medicina Social, Habilidades de Comunicación e Iniciación a la Investigación		
Tipo de enseñanza:	Presencial		
Idioma:	Castellano		
Total de horas de dedicación del alumno:	100		

Equipo Docente	Correo Electrónico
Santiago Álvarez Montero	s.alvarez.prof@ufv.es
Fernando Caballero Martínez	f.caballero@ufv.es
Javier Crevillén Abril	javier.crevillen@ufv.es

## DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

En esta asignatura se muestra cómo la ética contribuye a mejorar la calidad de la práctica médica, y lo que puede aportar a la vida profesional y personal del médico. Ofrece una panorámica general de elementos clave para observar, definir y comprender la dimensión y la experiencia moral del ser humano. Estudia el modo moral actuar de las personas con el fin de saber identificarlo con precisión, cuestionarlo y, si es necesario, orientarlo o reorientarlo de un modo éticamente válido, es decir, hacia una promoción y desarrollo efectivos de la persona.

Desde un punto de vista de la visión del ser humano (PERSPECTIVA ANTROPOLÓGICA), esta asignatura pone de manifiesto los aspectos relacionados con la capacidad humana para elegir entre hacer el bien o, por el contrario, no hacerlo o hacer daño al otro o a sí mismo. Además, muestra al ser humano como alguien con un deseo profundamente arraigado de alcanzar una vida plena, con una cierta obligación natural de satisfacer esa tendencia hacia su propia promoción y, además, capaz de dotarse de cualidades que le permiten crecer y realizarse como persona, así como de transformar la realidad positivamente. Se muestra la capacidad de las personas para poder tomar decisiones éticas de un modo razonable así como, la posibilidad de acertar o errar en esa tarea de búsqueda del bien.

Desde un punto de vista de la filosofía de la ciencia (PERSPECTIVA EPISTEMOLÓGICA), esta asignatura se mueve en el terreno de las Ciencias Humanas. Aquí, el objeto de estudio tiene que ver con fenómenos humanos intangibles, es decir, no verificables mediante los sentidos (vista, oído, tacto, etc.), pero sí verificables por otras vías. En ella el estudiante se familiarizará con el método propio de las Humanidades, que tiene mucho que ver con la introspección y la observación de los fenómenos subjetivos que se producen en el mundo interno propio y de otras personas (pensamientos, sentimientos, valores, deseos, preferencias, experiencias espirituales), así como con el esfuerzo por comprender ese mundo interno a través del diálogo y la adecuada interpretación del lenguaje y de otros elementos comunicativos. El método de las Ciencias Humanas es imprescindible y complementario del método de las Ciencias Naturales para poder lograr una comprensión integral de qué le sucede al paciente.

El sentido de esta asignatura en el conjunto de saberes y de la vida personal y profesional del médico (PERSPECTIVA DE PROPÓSITO o DE SENTIDO), se basa en su contribución a la mejora de la calidad del ejercicio de una Medicina centrada en las personas (en primer lugar en el paciente, pero también en el profesional y la sociedad en general). Esta asignatura contribuirá a saber identificar críticamente los valores, desvalores y opciones éticas que se producen en diversos escenarios (clínicos o sociales). También contribuirá a poder razonar justificadamente cuál puede ser la opción o curso de acción más adecuado en cada encuentro clínico, en la vida profesional y personal del médico. La identificación de valores clave y el aprendizaje sobre cómo plasmarlos en la vida real es esencial para encontrar y dar un sentido apropiado a la vida profesional.

## OBJETIVO

Mostrar la ética como un itinerario pedagógicamente transformativo que propicie el crecimiento del alumno:

- al ser consciente de la existencia de una estructura moral humana que permite modificar los hábitos y el modo de ser
- al saber identificar y posicionarse críticamente frente a diferentes formas de pensar éticamente
- al saber identificar y resolver problemas éticos propios de la práctica médica.

Los fines específicos de la asignatura son:

Adquisición de conocimientos de antropología moral y sobre las principales teorías éticas.

Habilidades para la identificación de hechos, valores y cursos de acción necesarios para la resolución de problemas éticos.

Capacidad de argumentación para la defensa de la posición ética propia.

Actitudes de identificación y desarrollo de competencias morales (excelencias o virtudes) necesarias para la formación personal y profesional.

## CONOCIMIENTOS PREVIOS

Los adquiridos en la asignatura de Antropología Fundamental.

## CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN  
Tema 1. Presentación de la asignatura

#### PARTE 1: DIMENSIÓN MORAL HUMANA

Tema 2. La dimensión moral humana: estructura y actos humanos

Tema 3. La paradoja de la libertad y la responsabilidad

Tema 4. Afectividad, amor y decisiones éticas

Tema 5. El problema del bien y del mal

Tema 6. La conciencia moral: instancia subjetiva del deber

Tema 7. La felicidad

Tema 8. Una visión general sobre los distintos enfoques de la ética

#### PARTE 2: AUTORES CLAVE EN LA HISTORIA DE LA ÉTICA

Tema 9. Aristóteles y la ética de las virtudes

Tema 10. Tomás de Aquino y la ley natural

Tema 11. John Locke y la defensa de la libertad

Tema 12. Immanuel Kant y la primacía del deber

Tema 13. David Hume y la primacía de los sentimientos

Tema 14. Jeremy Bentham y la primacía de la utilidad social

Tema 15. Max Scheler y el descubrimiento de los valores

Tema 16. Emmanuel Lévinas y la primacía de la ética

Tema 17. Edmund D. Pellegrino y las virtudes de la práctica médica

#### PARTE 3: CÓMO SER EXCELENTE Y CÓMO RESOLVER DE PROBLEMAS ÉTICOS COMPLEJOS

Tema 18. Las virtudes intelectuales

Tema 19. Las virtudes éticas

Tema 20. La prudencia

Tema 21. La deliberación

Tema 22. Problema ético: la capacidad del paciente

Tema 23. Problema ético: el criterio del paciente

Tema 24. Problema ético: el criterio del médico

Tema 25. Problema ético: la asignación de recursos

Tema 26. Cómo desarrollar las virtudes

### ACTIVIDADES FORMATIVAS

1. CLASES PRESENCIALES en las que se fomentará el diálogo y la argumentación.
2. LECTURA DE TEXTOS SELECCIONADOS
3. REALIZACIÓN DE TAREAS basadas en lo abordado en clase y en las lecturas seleccionadas.
4. TRABAJO SOBRE UN AUTOR, EN EQUIPO CON EXPOSICIÓN ORAL Y ESCRITA
5. TUTORÍAS personales y en grupo, para un seguimiento personalizado del alumno.
6. INMERSIÓN CLÍNICA PRECOZ EN CUIDADOS PALIATIVOS. Consiste en una rotación por una unidad de cuidados paliativos, que tiene como objetivo que el estudiante entienda el sufrimiento humano como una experiencia integral que trasciende la dimensión física y que, particularmente en estos contextos, frecuentemente incluye elementos psicosociales y espirituales. Los estudiantes realizan una memoria reflexiva sobre sus experiencias en esos contextos clínicos en relación con la experiencia de enfermedad de los pacientes y familiares, que posteriormente es objeto de discusión en grupo.
7. MENTORÍAS basadas en la rotación por cuidados paliativos y orientadas a una profundización sobre las actitudes ante el sufrimiento y el afrontamiento de la muerte.

### DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
52 horas	48 horas

## COMPETENCIAS

### Competencias básicas

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

### Competencias generales

Reconocer los elementos esenciales de la profesión médica, incluyendo los principios éticos y las responsabilidades legales y el ejercicio profesional centrado en el paciente. Adquirir los valores del profesionalismo: a. Altruismo: Buscar lo mejor de los pacientes b. Responsabilidad: Cumplir el contrato implícito que tiene con su Comunidad c. Excelencia como búsqueda continua de conocimiento d. La obligación como libre compromiso para servir e. Honor e integridad: Cumplir los códigos personales y profesionales así como la negación a violarlos f. Servicio a los otros

Comprender la importancia de tales principios para el beneficio del paciente, de la sociedad y la profesión, con especial atención al secreto profesional.

Comunicarse de modo efectivo y claro, tanto de forma oral como escrita, con los pacientes, los familiares, los medios de comunicación y otros profesionales.

Saber aplicar el principio de justicia social a la práctica profesional y comprender las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial de transformación.

Conocer, valorar críticamente y saber utilizar las fuentes de información clínica y biomédica para obtener, organizar, interpretar y comunicar la información científica y sanitaria.

Tener, en la actividad profesional, un punto de vista crítico, creativo, con escepticismo constructivo y orientado a la investigación.

Comprender la importancia y las limitaciones del pensamiento científico en el estudio, la prevención y el manejo de las enfermedades.

Desarrollar la práctica profesional con respeto a la autonomía del paciente, a sus creencias y cultura.

Que los estudiantes hayan podido desarrollar el perfil para el ejercicio profesional en Medicina mediante actividades diseñadas en todas las materias del plan de estudios

Desarrollar la práctica profesional con respeto a otros profesionales de la salud, adquiriendo habilidades de trabajo en equipo.

### Competencias específicas

Conocer los fundamentos de la ética médica. Bioética.

Ser capaz de resolver conflictos éticos.

Ser capaz de aplicar los valores profesionales de excelencia, altruismo, sentido del deber, responsabilidad, integridad y honestidad al ejercicio de la profesión (Profesionalismo). Reconocer la necesidad de mantener la competencia profesional.

Saber abordar la práctica profesional respetando la autonomía del paciente, sus creencias y cultura.

Saber Realizar una exposición en público, oral y escrita, de trabajos científicos y/o informes profesionales.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Vivirán las HHMM como un tiempo de sosiego, reflexión y descubrimiento en un clima de seguridad y confianza

Realizarán observación reflexiva, conceptualización, valoración crítica y argumentación

Realizarán correctamente una comprensión lectora y la comunicación oral y escrita

Serán capaces de trabajar en equipo

Mostrarán profesionalidad

Identificarán los principales elementos implicados en la dimensión moral (valores, deberes, principios, normas, conciencia moral, virtudes)

Sabrán hacer una investigación sobre un autor éticamente relevante desde una perspectiva integral y hacer una valoración crítica de su pensamiento ético

Conocerán cómo trabajar las principales virtudes personales y médicas

Sabrán identificar y resolver razonadamente problemas éticos de difícil solución

Mejorarán sus actitudes ante el sufrimiento y la muerte

## SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

**CONVOCATORIAS GENERALES DE EXÁMENES:** Las fechas de las convocatorias ordinarias y extraordinarias se pueden consultar en el calendario académico publicado en la web. Solo será necesario acudir a la convocatoria de un examen final si se ha perdido la evaluación continua.

**EVALUACIÓN CONTINUA.** Consta de los siguientes apartados:

- EVALUACIÓN TEÓRICO-PRÁCTICA MEDIANTE TRABAJO EN EQUIPO SOBRE AUTOR: 20% de la nota final.  
- EVALUACIÓN TEÓRICA MEDIANTE TRABAJO DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMA ÉTICO: 20% de la nota final.

- EVALUACIÓN TEÓRICA DE CUESTIONARIOS Y TAREAS A LO LARGO DEL CURSO 25 % de la nota final  
- EVALUACIÓN DE LAS PRÁCTICAS (INMERSIÓN CLÍNICA PRECOZ C. PALIATIVOS):

A) EVALUACIÓN DE LA ASISTENCIA Y PARTICIPACIÓN EN LAS MENTORÍAS VINCULADAS A LA ROTACIÓN: 15% de la nota final.

B) EVALUACIÓN DE LA MEMORIA DE LA ROTACIÓN POR C. PALIATIVOS: 5% de la nota final.

- EVALUACIÓN DE ASISTENCIA A CLASE: 10% de la nota final (este porcentaje variará de acuerdo con el grado de asistencia y se pierde cuando las ausencias no justificadas superan el 30% de las clases sin incluir las clases utilizadas para la evaluación teórica).

- EVALUACIÓN DE LA ACTITUD (PARTICIPACIÓN, COMPROMISO, ESFUERZO): 5%

**SUPERACIÓN DE LA ASIGNATURA:**

- CON EVALUACIÓN CONTINUA: será necesario sumar, con la suma de las formas de evaluación mencionadas arriba un 5 sobre 10. Si se suspende en alguna de las formas de evaluación, pero la nota final es superior a 5, la asignatura se considera superada.

- SIN EVALUACIÓN CONTINUA: habrá que llegar o superar en un examen final la nota de 5 sobre 10, que es llave: si esto no sucede (nota menor de 5) la asignatura NO se considera superada. Si la nota del examen final es igual o superior a 5, en la nota final pesará un 50%, siendo el otro 50% a partir de los parciales, los cuestionarios y tareas a lo largo del curso, la asistencia a mentorías y a clase, la memoria de rotación de paliativos y la actitud.

**NOTA IMPORTANTE:**

Las conductas de plagio, así como el uso de medios ilegítimos en las pruebas de evaluación, serán sancionados

conforme a lo establecido en la Normativa de Evaluación y la Normativa de Convivencia de la universidad. Los alumnos que se matriculen por segunda o sucesivas veces en la asignatura se acogerán al sistema de evaluación ordinario especificado arriba.

## **BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS**

### **Básica**

Álvarez, Santiago y Crevillén, Javier Documentación aportada en las clases Canvas

Etxeberria, Xabier Temas básicos de ética Desclée de Brouwer 2002

Fernández Labastida, Francisco Philosophica: Enciclopedia filosófica on line  
<https://www.philosophica.info/index.html> Para trabajo de autor

Reale, Giovanni Historia del pensamiento filosófico y científico Herder

Universidad de Standford Enciclopedia filosófica de Standford <http://plato.stanford.edu>

### **Complementaria**

Agejas JÁ, Parada JL, Oliver I. La tarea de ser mejor: curso de ética. Pozuelo de Alarcón: Universidad Francisco de Vitoria; 2007.

Etxeberria, Xabier Virtudes para convivir PPC 2013

Pellegrino, Edmund and Thomasma, David The virtues in medical practice Oxford University Press 1993