

# Guía Docente

## DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Grado en Medicina		
Rama de Conocimiento:	Ciencias de la Salud		
Facultad/Escuela:	Medicina		
Asignatura:	Pediatría		
Tipo:	Obligatoria	Créditos ECTS:	9
Curso:	5	Código:	2750
Periodo docente:	Noveno-Décimo semestre		
Materia:	Patología Médico Quirúrgica Integrada		
Módulo:	Formación Clínica Humana		
Tipo de enseñanza:	Presencial		
Idioma:	Castellano		
Total de horas de dedicación del alumno:	225		

Equipo Docente	Correo Electrónico
Francisco Hijano Bandera	f.hijano.prof@ufv.es
Roger Ruiz Moral	r.ruiz.prof@ufv.es
M <sup>a</sup> Begoña Arias Novas	b.novas.prof@ufv.es
Federico Gutiérrez-Larraya Aguado	federico.gutierrez@ufv.es
Sophía Denizón Arranz	sophia.denizon@ufv.es
Jaime Rodríguez de Alarcón García	j.rodriguez@ufv.es
Enrique La Orden Izquierdo	enrique.delaorden@ufv.es
Eusebio Ricardo Abengózar Muela	r.abengozar.prof@ufv.es
Juan Pedro Navarro Romero	juanpedro.navarro@ufv.es

## DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

La pediatría es la medicina integral del período evolutivo de la existencia humana, que va desde la concepción hasta el final de la adolescencia. A ella le incumbe cuanto se refiere a los cuidados del niño y el adolescente sano (Pediatría Preventiva), la asistencia médica integral del niño y adolescente en caso de enfermedad (Pediatría Clínica), y el reconocimiento y la actuación sobre los factores medioambientales y psicosociales que influyen en el proceso salud-enfermedad (Pediatría Social).

La asignatura ayudará al alumno a proporcionar una atención integral al niño y al adolescente, con un enfoque biopsicosocial, desarrollar estrategias de promoción de la salud y prevención de la enfermedad y los accidentes en cada tramo etario, orientar el diagnóstico y tratamiento de las principales enfermedades pediátricas, sobre la base de un uso racional de medicamentos y de pruebas diagnósticas, y promover una comunicación empática y eficiente con los niños, los adolescentes y sus familias.

## OBJETIVO

Alcanzar un nivel básico de competencias en Pediatría que responda a las necesidades de salud de la población infantil en su diferentes etapas, destacando los aspectos preventivos y sociales, la nutrición, el crecimiento y el desarrollo normal y sus desviaciones, y la atención adecuada tanto a los problemas de salud prevalentes en la infancia como a situaciones urgentes.

Los fines específicos de la asignatura son:

- 1 - Desarrollar estrategias para la promoción de la salud, y la prevención de enfermedades y lesiones.
- 2 - Adquirir conocimientos básicos sobre crecimiento y desarrollo, y su aplicación clínica desde el nacimiento hasta la adolescencia.
- 3 - Conocer los requerimientos nutricionales en cada tramo etario, y promover una alimentación equilibrada.
- 4 - Adquirir conocimientos y habilidades para el diagnóstico y el tratamiento inicial de las enfermedades pediátricas comunes, tanto agudas como crónicas, y las que precisan atención urgente.
- 5 - Desarrollar habilidades de comunicación que faciliten la interacción con los niños, los adolescentes y sus familias, y la obtención de una historia clínica completa.
- 6 - Comprender la necesidad de promover el uso racional de pruebas diagnósticas y de medicamentos.

## CONOCIMIENTOS PREVIOS

Facilitarán el aprendizaje de la asignatura, competencias adquiridas en cursos previos, sobre: anatomía, biología, fisiología, embriología, bioquímica, patología general, microbiología y parasitología, epidemiología, farmacología, medicina preventiva y radiodiagnóstico.

## CONTENIDOS

1. Necesidades y problemas de salud en la infancia.
2. Actividades preventivas y promoción de la salud. Controles periódicos de salud. Cribado de patologías.
3. Lactancia materna y artificial, y alimentación complementaria en el lactante.
4. Alimentación del preescolar, escolar y adolescente.
5. Generalidades de las vacunas. Calendarios de vacunación.
6. Supervisión del crecimiento físico, y del desarrollo psicomotor y puberal.
7. Embriopatías, fetopatías y cromosomopatías. Consejo genético.
8. Atención al recién nacido en la sala de partos. Evaluación y examen físico. Cuidados del RN en el hospital y tras el alta.
9. Recién nacido pretérmino. Patologías prevalentes. Programa de seguimiento tras el alta.
10. Trastornos respiratorios en el RN.
11. Hiperbilirrubinemia, traumatismos obstétricos y problemas maternos que afectan al feto.
12. Infecciones congénitas, sistémicas y focales. Trastornos del metabolismo.
13. Urgencias quirúrgicas neonatales. Síndromes obstructivos. Estenosis hipertrófica de píloro

14. Reflujo gastroesofágico. Alergia alimentaria. Diarrea aguda. Deshidratación.
15. Diarrea crónica. Parasitosis intestinales.
16. Hepatomegalia. Hipertransaminasemia.
17. Dolor abdominal agudo, y crónico y recurrente. Patología anorrectal.
18. Requerimientos nutricionales. Valoración del estado nutricional. Fallo de medro.
  
19. Catarro de vías altas, faringoamigdalitis, otitis, sinusitis y laringitis.
20. Bronquiolitis. Asma.
21. Neumonías. Tuberculosis pulmonar.
  
22. Trastornos del crecimiento y de la pubertad.
23. Patología del tiroides y las suprarrenales. Deficiencia de vitamina D.
24. Diabetes mellitus e hipoglucemias en la infancia.
25. Obesidad. Dislipemia. Síndrome metabólico.
  
26. Patología quirúrgica perceptible. Calendario quirúrgico en pediatría.
  
27. Fiebre: evaluación y medidas a adoptar.
28. Enf. exantemáticas. Infecciones osteoarticulares, de piel y partes blandas.
29. Gripe, tos ferina y parotiditis. Síndrome mononucleósico.
30. Infecciones recurrentes y sospecha de inmunodeficiencias.
31. Sepsis y meningo-encefalitis.
  
32. Diagnóstico diferencial de las cardiopatías congénitas.
33. Soplo inocente, arritmias benignas, síncope y dolor torácico.
  
34. Anomalías congénitas del riñón y del tracto genitourinario. Patología inguino-escrotal. Maldescenso testicular.
35. Infección del tracto urinario. Síndromes enuréticos.
36. Hematuria, proteinuria, poliuria e hipertensión arterial.
  
37. Convulsiones de la infancia: crisis febriles y epilepsia. Episodios paroxísticos no epilépticos.
38. Cefalea. Hipertensión intracraneal. Tumores intracraneales.
39. Discapacidad Intelectual y del desarrollo. Patologías del lenguaje. Atención temprana.
40. Patología neuromuscular. Síndrome del lactante hipotónico. Parálisis cerebral.
41. Trastorno por déficit de atención. Trastornos del espectro autista.
  
42. Enfermedades reumáticas infantiles.
43. Púrpura de Schönlein-Henoch, enfermedad de Kawasaki y otras vasculitis.
44. Alteraciones ortopédicas más frecuentes.
  
45. Anemias, clasificación y diagnóstico.
46. Trombocitopenias y trastornos de la coagulación. Adenomegalias.
47. Neoplasias en la infancia, signos y síntomas de alarma.
  
48. Accidentes e intoxicaciones. Contaminación medioambiental.
49. Maltrato infantil. Atención al niño inmigrante y adoptado.
  
50. Controles de salud en el adolescente. Actividades preventivas. Derechos del menor.

Seminarios:

1. Triángulo de evaluación pediátrica. RCP básica. Anafilaxia.
2. Radiología pediátrica.
3. Dietoterapia en Pediatría.
4. Habilidades de comunicación médico - paciente / familia en pediatría.
5. Cuidados paliativos pediátricos.
6. Bioética en pediatría.
7. Urgencias en pediatría

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

Los métodos didácticos que serán empleados, son:

- Metodología expositiva por parte del docente y de los alumnos.
- Desarrollo de prácticas en entornos clínicos: hospitales y centros de salud, en las que el profesor actúa como guía o modelo, y supervisa, retroalimenta y promueve la reflexión en cada una de las tareas. En las tareas vivenciales solo se requerirá la observación directa de una experiencia docente concreta.
- Seminarios, donde abordar en mayor profundidad determinados contenidos, con un enfoque eminentemente práctico.
- Tutorías presenciales o virtuales orientadas por el profesor.
- Trabajos individuales y en pequeños grupos.
- Uso del campus virtual, para ayudar a construir y contextualizar el conocimiento:
  - Resolución y análisis de casos clínicos.
  - Revisión de artículos relevantes.
  - Banco de imágenes.
  - Foro de debate, donde formular preguntas, y compartir conocimientos, recursos y experiencias.

Las tareas a desarrollar durante las prácticas en Atención primaria y hospitalaria, serán:

En Atención primaria:

- \* Asistir a un control del programa de salud infantil.
- \* Antropometría y valoración del crecimiento.
- \* Exploración faríngea y cervical.
- \* Examen otoscópico.

En Atención hospitalaria:

- \* Realización de una historia clínica.
- \* Interpretación de un hemograma.
- \* Examen del cráneo de un lactante.
- \* Exploración abdominal, del canal inguinal y testes.

## DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
143 horas	82 horas

## COMPETENCIAS

### Competencias básicas

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

## Competencias generales

Comprender y reconocer los agentes causantes y factores de riesgo que determinan los estados de salud y el desarrollo de la enfermedad.

Comprender los fundamentos de acción, indicaciones y eficacia de las intervenciones terapéuticas, basándose en la evidencia científica disponible.

Escuchar con atención, obtener y sintetizar información pertinente acerca de los problemas que aquejan al enfermo y comprender el contenido de esta información.

Establecer una buena comunicación interpersonal que capacite para dirigirse con eficiencia y empatía a los pacientes, a los familiares, medios de comunicación y otros profesionales.

Asumir su papel en las acciones de prevención y protección ante enfermedades, lesiones o accidentes y mantenimiento y promoción de la salud, tanto a nivel individual como comunitario.

Saber utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en las actividades clínicas, terapéuticas, preventivas y de investigación.

Ser capaz de formular hipótesis, recolectar y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, siguiendo el método científico.

Que los estudiantes hayan demostrado poseer un dominio de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) mediante la utilización de herramientas y procesos que supongan su aplicación a la metodología científica o a la aplicación práctica de la Medicina.

Desarrollar la práctica profesional con respeto a la autonomía del paciente, a sus creencias y cultura.

Reconocer las propias limitaciones y la necesidad de mantener y actualizar su competencia profesional, prestando especial importancia al aprendizaje de manera autónoma de nuevos conocimientos y técnicas y a la motivación por la calidad.

Desarrollar la práctica profesional con respeto a otros profesionales de la salud, adquiriendo habilidades de trabajo en equipo.

## Competencias específicas

Conocer las características morfofuncionales del recién nacido, el niño y el adolescente. Crecimiento. Recién nacido prematuro. Reconocer, diagnosticar y orientar el manejo de las principales patologías pediátricas. Conocer los principios de la nutrición Infantil.

Conocer el desarrollo cognitivo, emocional y psicosocial en la infancia y adolescencia. Conocer los fundamentos biológicos, psicológicos y sociales de la personalidad y la conducta. Reconocer, diagnosticar y orientar el manejo de los trastornos psiquiátricos. Psicoterapia.

Reconocer, diagnosticar y orientar el manejo de las principales intoxicaciones.

Reconocer, diagnosticar y orientar el manejo de las situaciones de riesgo vital.

Saber hacer una anamnesis completa, centrada en el paciente y orientada a las diversas patologías, interpretando su significado.

Saber hacer una exploración física por aparatos y sistemas, así como una exploración psicopatológica, interpretando su significado.

Saber valorar las modificaciones de los parámetros clínicos en las diferentes edades.

Reconocer, diagnosticar y orientar el manejo de las enfermedades más prevalentes de nuestra época así como las nuevas que se están desarrollando en nuestro medio, de novo o por los movimientos migratorios.

Conocer las vías de transmisión del dolor y las distintas opciones terapéuticas frente a éste. Entender el proceso quirúrgico como un todo desde la evaluación preoperatorio, la actuación en cirugía con los cuidados anestésicos y el postoperatorio en las UCI. Manejo en dichas unidades de los enfermos con fracaso orgánico.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Seleccionar en base a la mejor evidencia, las actividades de prevención y promoción de la salud que se han de llevar a cabo desde la concepción hasta la adolescencia.

Realizar el examen físico de lactantes, preescolares, escolares y adolescentes, incluida la valoración del desarrollo psicomotor, atendiendo a las peculiaridades de cada etapa.

Valorar el estado nutricional, el crecimiento y el desarrollo, siguiendo una técnica correcta, utilizando las gráficas de crecimiento y escalas de evaluación adecuadas, y solicitando las pruebas complementarias pertinentes.

Recomendar una alimentación saludable y equilibrada en los distintos tramos etarios.

Realizar una aproximación diagnóstica a las patologías pediátricas prevalentes.

Identificar situaciones que precisan atención urgente en pediatría y planificar la estabilización inicial del paciente.

Interpretar (tras la selección) las pruebas complementarias que contribuyen al diagnóstico de las patologías prevalentes en pediatría.

Planificar el tratamiento de las patologías pediátricas comunes, bajo la premisa de un uso racional de los medicamentos.

Reconocer patologías que precisan de intervención quirúrgica, su edad de presentación y correcto abordaje

## SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La nota final se obtendrá de la suma de las siguientes evaluaciones, siendo condición necesaria la superación de cada una de ellas, según los criterios que se comentan a continuación:

a) **EVALUACIÓN TEÓRICA:** 65 % de la nota final

Se realizará un examen parcial de los primeros 25 temas y los seminarios impartidos en el primer trimestre, que permitirá liberar materia; la nota de corte para superarlo será de 6.

En la convocatoria ordinaria se evaluará la materia pendiente de examinar y, si fuera el caso, el parcial no liberado. En dicha convocatoria, como en la extraordinaria, los parciales se superarán con una calificación de 5. En la convocatoria extraordinaria sólo será evaluada la materia que no haya sido liberada.

b) **EVALUACIÓN PRÁCTICA:** 25 % de la nota final

En los centros sanitarios se llevarán a cabo distintas tareas, que serán ponderadas por los profesores a través del portafolio personal del alumno, y cuya superación se considera una condición necesaria para aprobar la asignatura. Es obligatorio asistir al 100% de las prácticas. Las tareas serán evaluadas de forma específica en el nivel de Atención en donde está establecido que se desarrollen (ver Actividades formativas), y se superarán con una calificación de 5.

c) **ACTITUD EN GENERAL, PARTICIPACIÓN EN CLASE Y EN EL AULA VIRTUAL:** 10% de la nota final

Se valorará la actitud durante las prácticas (puntualidad, implicación/participación y respeto), así como en el aula (calidad y pertinencia de las aportaciones en clase y en el aula virtual, trabajo colaborativo), con una ponderación:

50% prácticas + 50% aula.

Los alumnos que durante las prácticas no obtengan una calificación 5 sobre 10 en actitud, aún habiendo aprobado las tareas del portafolio, deberán repetir el periodo de prácticas y sus tareas correspondientes, para aprobar la asignatura.

La NOTA FINAL, resultado de la suma de las tres evaluaciones, se expresará numéricamente según el siguiente criterio:

- Sobresaliente: igual o mayor que 9
- Notable: 7 – 8.9
- Aprobado: 5 – 6.9
- Suspenso: menor de 5

Las matrículas de honor se adjudicarán en la proporción que determine la normativa vigente entre los alumnos que hayan obtenido la calificación de sobresaliente.

Los alumnos que se matriculen en la asignatura por segunda o sucesivas veces, podrán optar entre acogerse al sistema ordinario previsto, en cuyo caso deben cumplir con los requisitos expuestos para los alumnos que se matriculan por primera vez, o acogerse a un sistema alternativo.

El alumno que decida acogerse al sistema alternativo, deberá contactar con el profesor durante la primera semana de clase, para informarse de los criterios de evaluación continuada que serán seguidos en su caso.

Las conductas de plagio, así como el uso de medios ilegítimos en las pruebas de evaluación, serán sancionados conforme a los establecido en la Normativa de Evaluación y la Normativa de Convivencia de la universidad.

## BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

### Básica

García-García J, Cruz O, Mintegi S, Moreno J M Cruz, Manual de Pediatría 4ª Edición. 2019

Marchante K, Kliegman R eds. Nelson, Pediatría Esencial 8ª Edición. 2019

### Complementaria

Asociación Española de Pediatría (AEP) Anales de Pediatría Disponible en: <http://analesdepediatria.org/>

Asociación Española de Pediatría de Atención Primaria (AEPap) Formación activa de Pediatría de Atención Primaria. FAPap Disponible en: <http://www.fapap.es/>

Asociación Española de Pediatría de Atención Primaria (AEPap) Revista Pediatría de Atención Primaria Disponible en: <http://www.pap.es/>

Sociedad Española de Pediatría Extrahospitalaria y Atención Primaria (SEPEAP) Pediatría Integral Disponible en: <http://www.pediatriaintegral.es>

Asociación Española de Pediatría (AEP) y Asociación Española de Pediatría de Atención Primaria (AEPap) Evidencia en Pediatría Disponible en: <http://www.evidenciasenpediatria.es/>

Asociación Española de Pediatría de Atención Primaria (AEPap) Guía de Algoritmos en Pediatría de Atención Primaria Disponible en: <http://algoritmos.aepap.org/>

Asociación Española de Pediatría (AEP) Continuum. El portal de formación de la AEP Disponible en: <http://continuum.aeped.es/>