

# Guía Docente

## DATOS DE IDENTIFICACIÓN

|  |                                       |                |      |
|--|---------------------------------------|----------------|------|
| Titulación:                              | Medicina                              |                |      |
| Rama de Conocimiento:                    | Ciencias de la Salud                  |                |      |
| Facultad/Escuela:                        | Ciencias de la Salud                  |                |      |
| Asignatura:                              | Ginecología y Obstetricia             |                |      |
| Tipo:                                    | Obligatoria                           | Créditos ECTS: | 9    |
| Curso:                                   | 5                                     | Código:        | 2742 |
| Periodo docente:                         | Noveno-Décimo semestre                |                |      |
| Materia:                                 | Patología Médico Quirúrgica Integrada |                |      |
| Módulo:                                  | Formación Clínica Humana              |                |      |
| Tipo de enseñanza:                       | Presencial                            |                |      |
| Idioma:                                  | Castellano                            |                |      |
| Total de horas de dedicación del alumno: | 225                                   |                |      |

| Equipo Docente                 | Correo Electrónico    |
|--------------------------------|-----------------------|
| Ignacio Cristóbal García       | icristobal@sanitas.es |
| Maria Dolores Fasero Laiz      | mfaserol@gmail.com    |
| Virginia Díaz Miguel           | v.diaz.prof@ufv.es    |
| Jesús Alonso Pelazas Hernández | j.alonso.prof@ufv.es  |
| Javier Pérez Pedregosa         | obsgyn@hotmail.com    |

## DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

El objetivo principal es el que los estudiantes adquieran los conocimientos teóricos básicos, adecuados a la

necesidad de un médico generalista y, a su vez, adaptados a las necesidades de conocimientos para el examen MIR, sobre la fisiología y patología de la reproducción humana, así como del aparato genital y todo lo relacionado con la esfera psicoafectiva de la mujer.

Gran parte de las observaciones antropológicas, a partir de las cuales se pretende construir un sistema de interpretación del ser humano basado en el estudio de sus caracteres y culturas, hacen referencia a hechos directamente relacionados con la procreación. El contenido del curso pretende aportar la comprensión del significado del proceso del pasaje que tiene lugar en el ciclo vital del ser humano dentro del ámbito de su salud, entre el nacimiento y la muerte, en todos los grupos socioculturales; específicamente en el caso de la mujer, hace foco en el proceso del Embarazo, Parto y Puerperio.

La Antropología se caracteriza por incorporar los elementos socioculturales en la comprensión y análisis de los hechos que estudia. En el caso de los procesos de salud, enfermedad y atención de la salud, la Antropología Médica ha permitido profundizar en la comprensión de los sistemas y modelos sanitarios entendiéndolos como productos culturales, insertos en determinados contextos históricos e ideológicos. Así, en esta asignatura nos centramos en el análisis de los distintos modelos de atención al nacimiento existentes en el mundo. Estos estudios han incluido el análisis del modelo biomédico de atención al parto que es el predomina en nuestra sociedad, así como otros modelos de atención del nacimiento. En este sentido, cada sociedad organiza la atención del nacimiento en relación con el sentido y significado que le confiere a dicho momento.

Estos conocimientos se transmitirán en forma de clases teóricas, seminarios y talleres. El objetivo de las clases teóricas es la enseñanza básica de la asignatura para situarle en disposición de comprender y profundizar en sus conocimientos mediante seminarios y talleres.

Los seminarios serán monográficos, teniendo como objetivo facilitar la comprensión de la enseñanza teórica y la preparación del estudiante para que adquiera con mayor facilidad los conocimientos prácticos que se impartirán en los correspondientes talleres docentes

## OBJETIVO

El objetivo principal es el que los estudiantes adquieran los conocimientos teóricos y prácticos básicos sobre la fisiología y patología de la reproducción humana, así como del aparato genital y todo lo relacionado con la esfera psicoafectiva de la mujer, no pensando en especialistas, sino adecuados a la necesidad de un médico generalista. Además, estos conocimientos serán adaptados a las necesidades de conocimientos para el examen MIR.

## CONOCIMIENTOS PREVIOS

- Conocimientos de la anatomía del aparato genital femenino.
- Conocimientos básicos de fisiología del aparato genital femenino

## CONTENIDOS

**PRIMER SEMESTRE (Primeros 30 temas teóricos): OBSTETRICIA.**

Conceptos de fisiología del aparato reproductor femenino y de la gestación. Conceptos de la gestación de curso normal y asistencia a parto normal. Conceptos de patología obstétrica materna o fetal y de asistencia a parto patológico.

**SEGUNDO SEMESTRE (20 temas teóricos): GINECOLOGIA.**

Conceptos de patología benigna y maligna del aparato reproductor femenino. Conceptos de salud en Ginecología, incluyendo anticoncepción y reproducción. Alteraciones hormonales de causa ginecológica. ITS y EIP. Endometriosis y patología orgánica benigna del útero. Patología benigna y maligna de la mama. Oncología ginecológica.

Lección 1. Concepto de Obstetricia y Ginecología. Presentación claustro: "yo soy este". Explicación del sistema de la asignatura. Estado actual de la obstetricia y ginecología. Objetivos y método de la asignatura.

Lección 2. Anatomía y fisiología del aparato genital femenino. Ciclo Genital. Ciclo ovárico. Ciclo endometrial. Regulación neuroendocrina del ciclo genital femenino. Hormonas hipotalámicas, hipofisarias y ováricas durante el ciclo. Menstruación, definición, significado y clínica.

Lección 3. Instauración del Embarazo. Diagnóstico del embarazo y modificaciones gravídicas. Gametogénesis. Fecundación y nidación. Desarrollo del huevo en sus primeros estadios. Diagnóstico de la edad gestacional. Diagnóstico diferencial. Diagnóstico hormonal, clínico y ecográfico del embarazo. Datos clínicos para datar la

gestación. Diagnóstico diferencial del embarazo. Modificaciones gravídicas locales y generales del organismo materno. Adaptaciones maternas al embarazo

Lección 4. Placenta. Anatomía y estructura. Descripción de la placenta madura. Hemodinámica uteroplacentaria. Fisiología de la placenta.

Lección 5. Consulta Prenatal. Visitas prenatales. Calendario y contenido de ellas. Concepto de embarazo de alto riesgo. Higiene del embarazo. Alimentación. Hábitos y actividad física.

Lección 6. Parto Normal (I). Definición de parto. Causas del inicio del parto. Dinámica uterina. Canal óseo y canal blando del parto. Características del feto a término. Causas del parto. Endocrinología del inicio del parto. Pródromos de parto. Dinámica uterina: fisiología, características clínicas. Descripción del conducto del parto. El canal óseo y el canal blando del parto. Diámetros y planos de la pelvis. Eje de la pelvis. Planos de Hodge. Características físicas del feto a término: fontanelas, diámetros cefálicos.

Lección 7. Parto Normal (II). Periodos del parto: fisiología y clínica de los periodos de dilatación, expulsivo y alumbramiento. Periodo de dilatación: definición y fases (borramiento y dilatación), la bolsa de las aguas, curso clínico. Periodo de expulsivo: definición y curso clínico. Periodo del alumbramiento: definición fases y curso clínico.

Lección 8. Parto Normal (III). Mecanismo general del parto. Mecanismo del parto en presentación de vértice. Variedades del parto en presentación cefálica. Definición del mecanismo del parto. Mecanismo del parto normal en el feto a término en presentación de vértice: entrada, descenso y encajamiento, desprendimiento, parto de los hombros. Variedades anómalas del parto en presentación cefálica

Lección 9. Asistencia al Parto Normal. Dirección médica del parto. Monitorización fetal. Analgesia y anestesia obstétrica. Tendencias actuales en la asistencia al parto. Parto mínimamente medicalizado. Concepto. Normas de asistencia al parto: ingreso, periodo de dilatación, periodo de expulsivo, periodo de alumbramiento. Medicación en el parto. Analgesia y anestesia en el parto normal: analgesia sistémica, anestesia local, analgesia regional.

Lección 10. Distocias del parto. Concepto de distocia. Clasificación. Anomalías de la dinámica uterina. Desproporción pélvico fetal. Diagnóstico y tratamiento. Parto prolongado. Distocias del canal blando del parto.

Lección 11. Patología del alumbramiento. Retención placentaria, hemorragias del alumbramiento. Acretismo placentario. Inversión uterina. Embolismo de líquido amniótico. Concepto de placenta ácreta, variedades.

Lección 12. Parto en presentación anómala. Parto en podálica: definición; tipos de presentación; etiología; diagnóstico; evolución del parto; pronóstico; elección vía del parto; asistencia. Situación transversa: Definición; variedades; etiología; Diagnóstico; evolución; conducta.

Lección 13. Tocurgia. Fórceps, espátulas, ventosa. Cesárea. Mecánica, indicaciones, contraindicaciones del fórceps, espátulas y ventosa. Indicaciones de la cesárea

Lección 14. Puerperio normal. Lactancia. Concepto de puerperio. Periodos del puerperio. Involución del aparato genital y de los sistemas extragenitales. Clínica. Cuidados del puerperio. Fisiología de la lactancia, medicación y lactancia, supresión de la lactancia.

Lección 15. Puerperio patológico. Rotura uterina. Desgarros genitales. Fístulas urogenitales. Shock obstétrico. Coagulopatías. Infección. Patología de la Lactación Hipogalactia. Hipergalactia. Ingurgitación mamaria. Supresión de la lactación. Mastitis puerperal. Hemorragias del puerperio. Psicosis puerperal, depresión puerperal.

Lección 16. Aborto. Definición, etiopatogenia, cuadros clínicos, complicaciones, diagnóstico y tratamiento. Estudio del aborto habitual. Pérdida gestacional recurrente.

Lección 17. Embarazo ectópico. Enfermedad trofoblástica gestacional. Definición, frecuencia, etiopatogenia, cuadros clínicos, complicaciones, diagnóstico y tratamiento. Concepto de enfermedad trofoblástica. Definición, epidemiología y etiología. Clasificación. Mola vesicular: concepto; clínica; diagnóstico, tratamiento; seguimiento. Tumores trofoblásticos: concepto; estadificación; mola invasora; coriocarcinoma; tumor del lecho placentario; otras entidades; diagnóstico y tratamiento

Lección 18. Embarazo y parto de alto riesgo. Morbi-mortalidad materna, conceptos. Viabilidad y madurez fetal. Concepto de riesgo obstétrico y su significado clínico. Riesgo materno y fetal. Concepto de viabilidad, madurez y bienestar fetal. Morbimortalidad Materna y Perinatal. Mortalidad neonatal inmediata, perinatal.

Lección 19. Anomalías congénitas en el embarazo. Técnicas de diagnóstico prenatal. Prevalencia. Cribado primer trimestre y segundo trimestre. Ecografía II trimestre: significado.

Lección 20. Insuficiencia placentaria. Crecimiento intrauterino retardado. Riesgo de pérdida de bienestar fetal durante el parto. Concepto de placenta normal e insuficiente. Concepto de crecimiento intrauterino retardado, frecuencia, etiopatogenia, clasificación, diagnóstico, tratamiento, pronóstico Concepto de riesgo de pérdida del bienestar fetal, etiopatogenia, clínica y tratamiento.

Lección 21. Parto pretérmino. Embarazo prolongado. Inducción del parto. El parto pretérmino: definición, causas, etiopatogenia, prevención, clínica y tratamiento. El embarazo prolongado: Concepto, frecuencia, clínica, repercusión fetal, diagnóstico y conducta obstétrica. Inducción del parto. Concepto, condiciones generales, indicaciones, métodos, complicaciones.

Lección 22. Embarazo múltiple. Definición. Etiología. Diagnóstico. Evolución clínica: casos especiales (gemelos discordantes, malformaciones congénitas, muerte de un gemelo). Pronóstico. Tratamiento durante el embarazo, parto y puerperio.

Lección 23. Hemorragias del tercer trimestre. Desprendimiento prematuro de placenta: concepto; epidemiología; etiopatogenia; clínica; complicaciones; pronóstico y tratamiento. Placenta previa: concepto; epidemiología; variedades anatómicas; etiopatogenia, clínica; pronóstico y tratamiento. Diagnóstico diferencial con el desprendimiento prematuro de placenta.

Lección 24. Patología del amnios. Rotura prematura de membranas. Patología del cordón umbilical. Polihidramnios y oligoamnios. Hidrops no inmune. Rotura prematura de membranas: concepto, etiología; diagnóstico; pronóstico; tratamiento. Patología del cordón umbilical: nudos; anomalías vasculares; anomalías de inserción; prolapso de cordón. Corioamnionitis.

Lección 25. Muerte fetal anteparto. Enfermedad hemolítica perinatal. Isoinmunización feto materna. Muerte fetal intraútero: Etiología, frecuencia y tratamiento. Pronóstico reproductivo. Isoinmunización Rh. Definición de conceptos. Etiopatogenia. Diagnóstico en suero materno, líquido amniótico y sangre fetal. Tratamiento y profilaxis

Lección 26. Enfermedad hipertensiva del embarazo. Concepto, fisiopatología, clínica, diagnóstico, complicaciones, tratamiento y pronóstico de la enfermedad hipertensiva del embarazo.

Lección 27. Diabetes y gestación. Modificaciones metabólicas en la gestante normal. Efectos del embarazo sobre la diabetes, y de la diabetes sobre el embarazo. Clasificación. Diagnóstico. Control del embarazo. Complicaciones materno-fetales. Dirección obstétrica.

Lección 28. Infecciones en el embarazo. Estudio de la toxoplasmosis, rubéola, citomegalovirus, herpes, hepatitis, sífilis, SIDA, tuberculosis e infecciones por el estreptococo del grupo B en el embarazo. Vacunaciones en el embarazo: gripe y difteria.

Lección 29. Cardiopatías, enfermedades digestivas y enfermedades de la sangre en el embarazo. Repercusión de las cardiopatías durante la gestación. Anemias. Trombocitopenias. Coagulopatías. Síndrome antifosfolípido

Lección 30. Amenorreas. Amenorrea primaria: origen central, hipofisario, gonadal, criptomenorreas. Diagnóstico y tratamiento. Patología de la pubertad. Amenorrea secundaria: causa hipotalámica, hipofisaria, ovárica, uterina, enfermedades sistémicas. Diagnóstico y tratamiento.

Lección 31. Hemorragias uterinas disfuncionales. Concepto, clasificación, fisiopatología, diagnóstico y tratamiento. Dismenorrea: concepto, clasificación, fisiopatología, diagnóstico y tratamiento. Síndrome de tensión premenstrual.

Lección 32. Ovario poliquístico. Síndromes de virilización e hirsutismo. Hiperprolactinemias. Concepto de virilización e hirsutismo. Fisiología de los andrógenos en la mujer. Etiología de los androgenismos en la mujer: origen suprarrenal, ovárico (especial referencia al síndrome de ovarios poliquísticos), idiopático. Diagnóstico y tratamiento.

Lección 33. Esterilidad e infertilidad. Fecundación asistida. Clasificación, clínica, diagnóstico y tratamiento. Patología reproductiva. Tratamiento de la esterilidad.

Lección 34. Anticoncepción. Anticoncepción y contracepción. Medios hormonales y no hormonales. LARCs. Definitivos y temporales.

Lección 35. Pubertad. Menopausia y Climaterio. Explicación de la evolución de la vida sexual de la mujer. Periodo fértil, pubertad y climaterio. Manifestaciones clínicas menopausia. Patología menopausia a corto plazo y a largo plazo. Métodos diagnósticos. Tratamiento hormonal sustitutivo.

Lección 36. Anomalías congénitas del aparato genital femenino y estados intersexuales. Causas genéticas. Causas maternas. Causas endocrinas. Anomalía de los conductos de Müller. Síndrome de Rokitansky. Disgenesias gonadales. Hermafroditismos. Pseudohermafroditismos. Estados intersexuales.

Lección 37. Microbiota vaginal e Infecciones vaginales específicas e inespecíficas. Biología de la vagina. Candidiasis, tricomoniasis, vaginosis bacteriana. Sintomatología, diagnóstico y tratamiento. Clamidiasis, gonorrea, herpes virus. Vulvovaginitis inespecíficas.

Lección 38. Infecciones y enfermedades de transmisión sexual. Concepto y etiopatogenia. VPH. Úlceras genitales: Sífilis, Chancroide, linfogranuloma venéreo, granuloma inguinal, chancro blando. Hepatitis virales. VIH.

Lección 39. Enfermedad inflamatoria pélvica. Tuberculosis genital. Concepto, epidemiología, etiología, clínica, diagnóstico, pronóstico y tratamiento. Tuberculosis genital.

Lección 40. Prolapsos del aparato genital. Incontinencia urinaria. Frecuencia, etiología, clínica, diagnóstico y tratamiento. Incontinencia urinaria: tipos, diagnóstico y tratamiento. Fístulas genitourinarias.

Lección 41. Patología uterina benigna. Miomas. Hiperplasia endometrial: etiología, diagnóstico y tratamiento. Pólipos endometriales: etiología diagnóstico y tratamiento. Sinequias uterinas: etiología, diagnóstico y tratamiento. Miomas uterinos: etiología, diagnóstico y tratamiento.

Lección 42. Endometriosis. Definición, epidemiología, etiopatogenia, diagnóstico y tratamiento. Adenomiosis.

Lección 43. Oncogenes y genes supresores tumorales en Ginecología. Síndromes tumorales familiares. Concepto, Mecanismos oncogénicos. BRCA1 y BRCA 2. Ka, Ki, N-ras, C-myc, FMS, HPV E6 y E7.

Lección 44. Lesiones precancerosas y distróficas de la vulva. Tumores de la vulva. Distrofias y lesiones precancerosas de la vulva: liquen escleroso, hiperplasia de células escamosas, neoplasia vulvar intraepitelial. Factores de riesgo. Cáncer de vulva. Clasificación, clínica, diagnóstico, vías de extensión, pronóstico y tratamiento.

Lección 45. Lesiones preinvasivas en cuello uterino. Etiología. HPV. Concepto de SIL y CIN. Diagnóstico precoz, cribado y protocolo de actuación. Clasificación, diagnóstico y tratamiento. Vacunación VPH.

Lección 46. Carcinoma invasor del cuello uterino. Historia natural. Epidemiología. Histopatología. Estadificación. Clínica. Diagnóstico. Tratamiento.

Lección 47. Carcinoma endometrial y patología maligna cuerpo uterino. ADCE: Epidemiología. Histopatología. Estadificación. Clínica. Diagnóstico. Tratamiento. Sarcomas uterinos: Epidemiología. Histopatología. Estadificación. Clínica. Diagnóstico. Tratamiento.

Lección 48. Tumores de ovario benignos y malignos. Frecuencia y factores de riesgo. Anatomía patológica. Clínica, diagnóstico y tratamiento.

Lección 49. Patología benigna y maligna de la mama (I). Patología benigna de la mama. Cáncer de mama. Epidemiología. Factores de riesgo.

Lección 50. Patología benigna y maligna de la mama (II). Clínica. Clasificación. Diagnóstico precoz, cribado y protocolo de actuación. Ca mama y embarazo

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

Clases de exposición del profesor: Se proporcionará a los alumnos información esencial y organizada procedente de diversas fuentes. Además de la exposición oral se utilizarán otros recursos didácticos y se estimulará la participación activa de los alumnos con el fin de facilitar una mayor recepción y comprensión.

Conferencias : Desarrollo de conferencias por parte de experto en el tema. El alumno participará con preguntas

que ha trabajado previamente

Seminarios: Trabajo en pequeños grupos con el fin de profundizar en contenidos didácticos específicos.

Taller de simulación: en pequeños grupos el alumno adquirirá habilidades prácticas en diferentes situaciones clínicas, fundamentalmente en situaciones obstétricas como un parto normal o una hemorragia postparto.

Casos clínicos: periódicamente se colgarán en el aula virtual casos clínicos relacionados con los temas a tratar en las clases teóricas para discutirlos durante las clases teóricas.

Clases prácticas: Realización en grupos pequeños de prácticas tuteladas en los correspondientes hospitales, así como guardias de presencia de 12 horas en las salas obstétricas de los hospitales.

**CLASES TEORICAS:** Dada la filosofía de la UFV proponemos o bien empezar cada clase teórica con un pequeño caso clínico de 3-5 minutos que sirva para estimular a los alumnos y resolución del mismo al final de la clase (de aquellos temas con relación con la clínica, no en los referidos a fisiología...), o bien una pequeña exposición del tema por parte de alumnos voluntarios. Igualmente, en temas de especial interés, se procederá a clases inversas en las que los alumnos deben llevar a clase previamente preparado el tema, para discutirlo en grupo en la clase y hacer preguntas tipo test sobre el mismo (con aplicaciones tipo socrative o Kahoot)

**ENSEÑANZA PRACTICA:** El objetivo de la enseñanza práctica es proporcionar al estudiante la destreza suficiente para poder abordar con éxito el ejercicio de su profesión. Durante las mismas se le entrenará en los diferentes métodos de exploración obstétricos y ginecológicos, así como en las pautas terapéuticas más fundamentales.

Al término de las prácticas el estudiante deberá estar familiarizado con:

1. Realización de la historia clínica.
2. Exploraciones obstétricas y ginecológicas.
3. Técnicas de conducción y asistencia al parto.
4. Maniobras obstétricas más elementales.
5. Técnicas de cirugía menor ginecológica.

Se darán dos tipos diferentes de prácticas

Guardias hospitalarias y Rotación por las diferentes unidades del servicio clínico. Consulta de ginecología y obstetricia general, ecografía, patología de mama y quirófano de Ginecología.

Al final de la asignatura el alumno debería:

**SABER HACER (haber hecho):**

Una toma citológica y exudado vaginal.

Una exploración ginecológica sabiendo diferenciar si el útero está en AV o RV y una exploración mamaria.

Una ecografía abdominal y vaginal normal diferenciando útero y anejos.

Una exploración en paritario sabiendo diferenciar la dilatación de la paciente.

Exploración de expulsivo.

Orientación clínica de una urgencia obstétrica y/o ginecológica

Valoración del estado fetal (MF)

**HABER VISTO**

Un parto

Una cesárea

Un legrado

Ecografía morfológica fetal

Una histerectomía

Una conización

Una cirugía de mama (a ser posible con BSGC)

## DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

| ACTIVIDAD PRESENCIAL  | TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL  |
|---|---|
| 143 horas   | 82 horas  |
| Clases teóricas 50h<br>Seminarios y talleres 10h<br>Prácticas hospitalarias (sesiones de 6 horas) 65h<br>Evaluación 9h<br>Tutorías 9h | Preparación presentaciones, seminarios y talleres.<br>Estudio contenido teórico 82h |

## COMPETENCIAS

### Competencias básicas

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

### Competencias generales

Reconocer los elementos esenciales de la profesión médica, incluyendo los principios éticos y las responsabilidades legales y el ejercicio profesional centrado en el paciente. Adquirir los valores del profesionalismo: a. Altruismo: Buscar lo mejor de los pacientes b. Responsabilidad: Cumplir el contrato implícito que tiene con su Comunidad c. Excelencia como búsqueda continua de conocimiento d. La obligación como libre compromiso para servir e. Honor e integridad: Cumplir los códigos personales y profesionales así como la negación a violarlos f. Servicio a los otros

Comprender y reconocer los agentes causantes y factores de riesgo que determinan los estados de salud y el desarrollo de la enfermedad.

Comprender y reconocer los efectos del crecimiento, el desarrollo y el envejecimiento sobre el individuo y su entorno social.

Comprender los fundamentos de acción, indicaciones y eficacia de las intervenciones terapéuticas, basándose en la evidencia científica disponible.

Obtener y elaborar una historia clínica que contenga toda la información relevante.

Realizar un examen físico y una valoración mental.

Tener capacidad para elaborar un juicio diagnóstico inicial y establecer una estrategia diagnóstica razonada.

Reconocer y tratar las situaciones que ponen la vida en peligro inmediato y aquellas otras que exigen atención inmediata.

Establecer el diagnóstico, pronóstico y tratamiento, aplicando los principios basados en la mejor información posible y en condiciones de seguridad clínica.

Indicar la terapéutica más adecuada de los procesos agudos y crónicos más prevalentes, así como de los enfermos en fase terminal.

Plantear y proponer las medidas preventivas adecuadas a cada situación clínica.

Comprender la importancia de tales principios para el beneficio del paciente, de la sociedad y la profesión, con especial atención al secreto profesional.

Adquirir experiencia clínica adecuada en instituciones hospitalarias, centros de salud u otras instituciones sanitarias, bajo supervisión, así como conocimientos básicos de gestión clínica centrada en el paciente y utilización adecuada de pruebas, medicamentos y demás recursos del sistema sanitario.

Escuchar con atención, obtener y sintetizar información pertinente acerca de los problemas que aquejan al enfermo y comprender el contenido de esta información.

Redactar historias clínicas y otros registros médicos de forma comprensible a terceros.

Comunicarse de modo efectivo y claro, tanto de forma oral como escrita, con los pacientes, los familiares, los medios de comunicación y otros profesionales.

Establecer una buena comunicación interpersonal que capacite para dirigirse con eficiencia y empatía a los pacientes, a los familiares, medios de comunicación y otros profesionales.

Reconocer los determinantes de salud en la población, tanto los genéticos como los dependientes del sexo y estilo de vida, demográficos, ambientales, sociales, económicos, psicológicos y culturales.

Asumir su papel en las acciones de prevención y protección ante enfermedades, lesiones o accidentes y mantenimiento y promoción de la salud, tanto a nivel individual como comunitario.

Reconocer su papel en equipos multiprofesionales, asumiendo el liderazgo cuando sea apropiado, tanto para el suministro de cuidados de la salud, como en las intervenciones para la promoción de la salud.

Obtener y utilizar datos epidemiológicos y valorar tendencias y riesgos para la toma de decisiones sobre salud.

Saber aplicar el principio de justicia social a la práctica profesional y comprender las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial de transformación.

Conocer, valorar críticamente y saber utilizar las fuentes de información clínica y biomédica para obtener, organizar, interpretar y comunicar la información científica y sanitaria.

Saber utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en las actividades clínicas, terapéuticas, preventivas y de investigación.

Mantener y utilizar los registros con información del paciente para su posterior análisis, preservando la confidencialidad de los datos.

Tener, en la actividad profesional, un punto de vista crítico, creativo, con escepticismo constructivo y orientado a la investigación.

Comprender la importancia y las limitaciones del pensamiento científico en el estudio, la prevención y el manejo de las enfermedades.

Ser capaz de formular hipótesis, recolectar y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, siguiendo el método científico.

Adquirir la formación básica para la actividad investigadora.

Que los estudiantes hayan demostrado poseer un dominio de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) mediante la utilización de herramientas y procesos que supongan su aplicación a la metodología científica o a la aplicación práctica de la Medicina.

Desarrollar la práctica profesional con respeto a la autonomía del paciente, a sus creencias y cultura.

Que los estudiantes hayan podido desarrollar el perfil para el ejercicio profesional en Medicina mediante actividades diseñadas en todas las materias del plan de estudios

Reconocer las propias limitaciones y la necesidad de mantener y actualizar su competencia profesional, prestando especial importancia al aprendizaje de manera autónoma de nuevos conocimientos y técnicas y a la motivación por la calidad.

Desarrollar la práctica profesional con respeto a otros profesionales de la salud, adquiriendo habilidades de trabajo en equipo.

Comprender y reconocer la estructura y función normal del cuerpo humano, a nivel molecular, celular, tisular, orgánico y de sistemas, en las distintas etapas de la vida y en los dos sexos.

Reconocer las bases de la conducta humana normal y sus alteraciones.

Comprender y reconocer los efectos, mecanismos y manifestaciones de la enfermedad sobre la estructura y función del cuerpo humano.

## Competencias específicas

Capacidad de integrar conocimientos teóricos y prácticos.

Saber redactar historias, informes, instrucciones y otros registros, de forma comprensible a pacientes, familiares y

otros profesionales.

Reconocer, diagnosticar y orientar el manejo de las principales patologías ginecológicas.

Conocer el proceso de embarazo y parto normal y patológico, así como del puerperio.

Ser capaz de reconocer, diagnosticar y orientar el proceso de embarazo y parto normal y patológico, así como del puerperio.

Diagnóstico y consejo genético.

Conocer los distintos procesos de fertilización asistida así como los mecanismos de contracepción existentes.

Saber realizar exploración y seguimiento del embarazo.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Describir la fisiología y fisiopatología de la gestación.

Explicar los procesos fisiopatológicos y sus manifestaciones y los factores de riesgo que determinan los estados de salud y enfermedad en las diferentes etapas del ciclo vital de la mujer.

Aplicar los conocimientos adquiridos a la fisiopatología del aparato reproductor femenino

Extraer la información relevante y reunir la información pertinente sobre un determinado problema de Obstetricia o Ginecología

Interpretar la información disponible de un proceso clínico determinado de Obstetricia y Ginecología

Describir y conocer la fisiopatología, diagnóstico y tratamiento de las diferentes patologías ginecológicas.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

- 1.- Evaluación teórica (saber): 65%.
- 2.- Evaluación práctica (saber hacer): 30%  
Centros sanitarios: 25%  
Escenarios de simulación: 5%
- 3.- Evaluación actitudinal (saber ser): 5%.

Los requisitos mínimos para tener acceso a la evaluación continuada de la asignatura son: entregar una ficha al profesor antes de la tercera semana de clases y asistir, al menos, al 80 por ciento de las clases teóricas.

Para aprobar la asignatura se debe asistir a la totalidad de las prácticas de Centros Sanitarios, Seminarios y Talleres propuestos, así como a todas las actividades en el Centro de Simulación.

La evaluación de la asignatura se realiza de forma multidimensional, tal y como se detalla más abajo. Es necesario aprobar todas las áreas evaluadas para poder aprobar la asignatura.

1.- Examen conocimientos teóricos (65 % de la nota): Pruebas escritas u orales.

- Examen final teórico (convocatoria oficial) = 100% nota teórica de asignatura.
- Evaluación continua teórica: además del examen parcial liberatorio de Diciembre-Enero que se comentará más adelante, el equipo docente podrá plantear exámenes parciales, obligatorios, no liberadores de materia y a beneficio del alumno, a lo largo del periodo lectivo de la asignatura. La puntuación media obtenida en este/os examen/es adicional/es de la evaluación continuada tendrá impacto en las calificaciones (con la ponderación: 70% Examen final + 30% Evaluación Continua), SOLO si con ello mejora la puntuación aislada del alumno en el examen final. Sin embargo, el alumno que perdiese prueba/s de evaluación continuada por no encontrarse en el aula en las fecha/s concertada/s, será evaluado con un puntuación cero en dicha/s prueba/s. El objetivo es estimular el estudio continuo de la asignatura sin penalizar un buen examen final.



Como se ha comentado, habrá una convocatoria de examen liberatorio en Diciembre-Enero, correspondiente al primer cuatrimestre (examen parcial de los conocimientos de la parte de Obstetricia), y un examen final (una convocatoria ordinaria y otra extraordinaria), valorando los conocimientos teóricos. Las fechas de las convocatorias ordinarias y extraordinarias se pueden consultar en el calendario académico publicado en la web. Aquellos alumnos que liberen esta convocatoria liberatoria de Diciembre-Enero y no quieran subir nota en la convocatoria ordinaria, podrán presentarse al examen en convocatoria ordinaria sólo para los conocimientos de Ginecología.

Aquellos que no liberen el primer parcial (Obstetricia) o que no se hayan presentado al mismo, podrán presentarse a la convocatoria ordinaria, debiendo presentarse a los dos exámenes de dicha convocatoria (Obstetricia por un lado y Ginecología por otro) el mismo día. La nota de ambos exámenes no es compensatoria, de forma que la mínima puntuación en cada uno de los dos exámenes de la convocatoria ordinaria debe ser de 4,5 puntos y la suma de ambos exámenes para poder aprobar en convocatoria ordinaria debe ser al menos de 10 puntos (la media de ambos exámenes debe ser igual o superior a 5).

Parciales y finales: Todos los exámenes constarán de una parte de examen test y una parte de preguntas cortas de desarrollo. La puntuación final del examen se compone en un 70 % de la nota del test y un 30 % de la nota de las preguntas cortas.

Examen test (teóricos o casos clínicos seguidos de 3-4 preguntas sobre el mismo caso), con 4 opciones de respuesta y sólo una respuesta verdadera. En los exámenes tipo test, cada pregunta acertada puntúa un punto, cada pregunta no contestada no puntúa, cada pregunta contestada de forma equivocada resta 0,3 puntos.

Preguntas cortas: preguntas con respuestas en 2-3 líneas.

2.- Examen conocimientos prácticos (25 % de la nota): Valoración de destrezas clínicas.

- Evaluación de las tareas clínicas en centros sanitarios a través del Portafolio = 100% nota práctica de la asignatura. Es obligatorio asistir al 100% de las prácticas.
- Examen práctico: el equipo docente podrá plantear un examen práctico adicional de la asignatura, que se efectuará durante la convocatoria del examen oficial. Dicha prueba sería obligatoria y su puntuación se considerará en las calificaciones (con la ponderación: 70% portafolio + 30% Examen Práctico)

1.La nota de prácticas va del 0 al 10.

2.Para calcular la nota de practicas se tendrán en cuenta todas las actividades, así como un examen de prácticas en la convocatoria ordinaria y extraordinaria.

La evaluación de las prácticas en los centros sanitarios se realizará a través del portafolio y las herramientas informáticas especialmente diseñadas para este fin. Si el profesorado lo considera oportuno se podrán proponer otros sistemas de formación práctica.

La nota de prácticas de la convocatoria de ordinaria se guarda para la extraordinaria, si bien el alumno puede querer volverse a realizar prácticas antes de la convocatoria extraordinaria. En ese caso ya no se guardaría, pudiendo mejorar la que tuviera o no.

A final de curso se realizará un examen práctico sobre alguna de las tareas de obligado cumplimiento.

Los alumnos que se matriculan por segunda o más veces de la asignatura deberán ponerse en contacto con el profesor para informarse de los criterios de evaluación específicos de su caso.

La nota obtenida en prácticas será el 25 % de la nota definitiva de la asignatura.

3.- Evaluación y participación en Centro de Simulación.

Se evaluará a través del uso de check-list pre-establecidos para cada uno de los escenarios simulados. Se evaluarán tanto las actitudes como las aptitudes adquiridas durante su realización. Para aprobar este área es imprescindible la asistencia a todas las actividades desarrolladas en el Centro de Simulación, así como su participación activa del alumnado en los distintos casos clínicos planteados por el Equipo Docente.

En los escenarios de simulación propuestos se valorará un 5 % de la nota de la asignatura.

4.- Evaluación del saber ser:

Actitud del alumno valorada por los tutores durante las prácticas (rúbrica específica de puntualidad, implicación/participación y respeto) y, si los profesores lo consideran, también en el aula. El alumno que no alcance un 5 sobre 10 en la nota de actitud durante las prácticas, y aun habiendo aprobado las tareas del portafolio, deberá repetir el periodo de prácticas con sus tareas para aprobar la asignatura.

Se evalúa la asistencia y participación en clase a lo largo de todo el año, así como en los distintos periodos de prácticas. Se valorará la predisposición del alumno ante la asignatura. Se valorará el desarrollo de hábitos de responsabilidad, respeto, organización e interés.

Se valorará un 5 % de la nota de la asignatura.

5.- Criterios de evaluación

-Un alumno que tenga una nota inferior a 4 en prácticas suspenderá automáticamente la asignatura.

-Un alumno que tenga una nota inferior a 5 en el examen teórico final suspenderá automáticamente la asignatura completa.

Para eliminar la materia en el examen parcial de Diciembre-Enero se debe obtener al menos un 70% de la puntuación obtenida de la media del 8% de las máximas notas del curso completo (ambos grupos). En las convocatorias ordinarias y extraordinarias se aprobará con un 5.

Aquellos alumnos que eliminen materia en el examen de diciembre-enero, únicamente se examinarán del segundo cuatrimestre en convocatoria ordinaria. Aquellos alumnos que hayan suspendido el examen de Diciembre-Enero, o bien no se hayan presentado al mismo, se deberán presentar al examen de la convocatoria ordinaria con todo el temario. El examen parcial de Diciembre-Enero aprobado con la nota anteriormente señalada tiene carácter eliminatorio en la convocatoria de ordinaria, no así en la convocatoria extraordinaria. El alumno que suspenda o no se presente al 1º y/o 2º cuatrimestre en la convocatoria ordinaria, deberá examinarse en la extraordinaria de toda la asignatura.

6.- La evaluación de aquellos alumnos en segunda o posterior matrícula de la asignatura se realizará mediante examen oficial en convocatoria ordinaria y extraordinaria, con la posibilidad de presentarse al examen parcial de febrero.

## **BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS**

### **Básica**

Obstetricia y Ginecología. En la formación de grado. AUTOR: Juan Luis Alcázar Zambrano. EAN: 9788491101420. Editorial Panamericana, 2017

### **Complementaria**

Usandizaga, J.A.; de la Fuente P., Obstetricia (tomo I) y Ginecología (Tomo II), , 4ª edición. Ed. Marban

Cabero Roura L, Cabrillo Rodriguez E. Tratado de Ginecología, Obstetricia y Medicina de la Reproducción. (2a ed.). Editorial Médica Panamericana

González Merlo, J., Ginecología y Obstetricia, 9ª edición. Elsevier

Manual CTO de Medicina y Cirugía. 8ª Edición. Ginecología y Obstetricia. Mar Muñoz. Ed. CTO