

Guía Docente

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Medicina		
Rama de Conocimiento:	Ciencias de la Salud		
Facultad/Escuela:	Ciencias de la Salud		
Asignatura:	Estancias Clínicas I		
Tipo:	Prácticas Externas	Créditos ECTS:	15
Curso:	5	Código:	2741
Periodo docente:	Décimo semestre		
Materia:	Estancias Clínicas		
Módulo:	Prácticas Tuteladas y Trabajo Fin de Grado		
Tipo de enseñanza:	Presencial		
Idioma:	Castellano		
Total de horas de dedicación del alumno:	420		

Equipo Docente	Correo Electrónico
Alonso Antonio Mateos Rodríguez	a.mateos.prof@ufv.es
Diego José Palacios Castañeda	
David Castell Benito	
Ignacio Pujol Valera	
Emilio Cervera Barba	e.cervera.pdi@ufv.es
Pedro Gargantilla Madera	pgargantillam@gmail.com
Miguel Ángel Huerta Fernández	
Diana Monge Martín	d.monge@ufv.es
Víctor Julián Moreno Cuerda	v.moreno.prof@ufv.es

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura de Estancias Clínicas se desarrolla en el segundo semestre del 5º curso de Medicina. La asignatura pretende introducir al alumno en la práctica diaria de la evaluación, manejo y tratamiento del paciente. La asignatura se desarrollará en los departamentos de urgencias de los hospitales colaboradores y tendrá una dimensión eminentemente práctica. El objetivo final es que el alumno sea capaz de valorar a cualquier paciente señalando las posibles causas de su enfermedad y orientando el tratamiento del mismo. La atención a urgencias es una especialidad médica que se ha desarrollado enormemente en los últimos años. De forma paulatina se han incorporado al cuerpo doctrinal general de la medicina libros, artículos e investigaciones que nos dicen cómo actuar en situaciones de urgencias y emergencias. Es importante que el médico termine su período formativo universitario con unos conceptos claros sobre la forma de actuar en estas situaciones.

Cuando pensamos en los médicos clásicos, los médicos antiguos, médicos de pueblo nos viene a la mente el médico a la cabecera del paciente, que acudía a su casa cuando él lo demandaba, en los partos y en las defunciones, en los cólicos, haciendo sangrías,...

Los herederos de estos médicos somos todos nosotros pero de forma particular el médico de urgencias. La medicina de urgencias está presente 24 horas al día, 7 días a la semana, 365 días al año...el número 247365 es el número internacional de las emergencias que siempre tienen eso en común. Nos adentramos en un mundo de cuidados a los pacientes de forma protocolaria, en la que la anamnesis y la exploración física toma un papel predominante ya que las pruebas complementarias que tengo son escasas. Si nos dirigimos a la medicina de emergencias extrahospitalarias de la cual también se dará alguna pildora, las semejanzas con esos médicos antiguos es más que reseñable. Bienvenido a la práctica médica en todas sus dimensiones...Bienvenidos a urgencias.

OBJETIVO

El objetivo principal de la asignatura es proveer al alumno de los recursos necesarios para desarrollar una actividad asistencial básica orientado los procesos urgentes que presentan los pacientes.

Los fines específicos de la asignatura son:

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Los alumnos deben tener conocimientos previos en varios troncos comunes: digestivo, neumología, cardiología, oftalmología y otorrinolaringología, etc. La asignatura de estancias clínicas busca el desarrollo transversal de los conceptos aprendidos en cada una de las asignaturas. Es necesario así mismo manejo en la lectura de electrocardiogramas así como la interpretación de pruebas médicas como el hemograma, la bioquímica sanguínea o la radiografía.

CONTENIDOS

CONTENIDO DE LAS CLASES TEÓRICAS

1. APROXIMACIÓN A LA URGENCIA Y LA EMERGENCIA

- 1.1. Historia de los servicios de urgencias
- 1.2. Desarrollo e implantación de los servicios de emergencias
- 1.3. Peculiaridades de la labor en urgencias
- 1.4. Organización de los servicios de urgencias y emergencias
- 1.5. Sistemas de triage

2. SHOCK

- 2.1. Concepto
- 2.2. Clasificación del Shock

- 2.3. Clínica y aproximación diagnóstica
- 2.4. Manejo y Tratamiento

3. EVALUACION DEL PACIENTE CON ALTERACION DEL ESTADO MENTAL Y DISMINUCION O PERDIDA DE CONSCIENCIA

- 3.1. El paciente con alteración del estado mental o disminución / pérdida de consciencia
 - 3.1.1. Nivel de urgencia
 - 3.1.2. Localización en recurso adecuado
- 3.2. Conceptos y fisiopatología
 - 3.2.1. Delirium vs demencia
 - 3.2.2. estupor y coma
 - 3.2.3. Sincope
- 3.4. Manejo en urgencias de: delirium vs demencia, estupor y coma y sincope.

4. TRAUMATISMO Y VALORACION INICIAL DEL POLITRAUMATIZADO

- 4.1. Concepto
- 4.2. Trauma por órganos
- 4.3. Actitud inicial ante un paciente politraumatizado

5. DOLOR ABDOMINAL

- 5.1. Mecanismo del dolor
- 5.2. Características clínicas del dolor según su origen
- 5.3. Manejo del paciente con dolor abdominal
- 5.4. Diagnóstico diferencial

6. HEMORRAGIA DIGESTIVA

- 6.1. El paciente con sospecha de HD
- 6.2. Diagnóstico y diagnóstico diferencial de la HD. HDA vs HDB.
- 6.3. Hemorragia digestiva alta
- 6.4. Hemorragia digestiva baja

7. ACVA

- 7.1. Etiología
 - 7.1.1. Isquémico
 - 7.1.1.1. AIT
 - 7.1.1.2. Ictus isquémico
 - 7.1.2. Hemorrágico
- 7.6. Código ictus

8. URGENCIAS OFTALMOLÓGICAS

- 8.1. Ojo Rojo
- 8.2. Traumatismos oculares
- 8.3. Pérdida de agudeza visual

9. URGENCIAS OTORRINOLARINGOLÓGICAS

- 9.1. Otolgia
- 9.2. Hipoacusia
- 9.3. Vertigo
- 9.4. Epistaxis
- 9.5. Faringitis y laringitis

10. ARTRITIS

- 10.1. Monoartritis
- 10.2. Poliartritis

11. URGENCIAS ENDOCRINO-METABÓLICAS

- 11.1. Hipoglucemia
- 11.2. Hiperglucemia
- 11.3. Trastornos tiroideos

12. DOLOR TORÁCICO

- 12.1. Introducción
- 12.2. Aproximación inicial del dolor torácico
- 12.3. Perfiles clínicos

13. SÍNDROME CORONARIO AGUDO

- 13.1. Introducción
- 13.2. Factores de riesgo coronarios
- 13.3. Espectro clínico de la enfermedad coronaria
- 13.4. Diagnóstico
- 13.5. Manejo de las principales entidades clínicas
- 13.6. Complicaciones del IAM

14. ARRITMIAS

- 14.1. Taquiarritmias

- 14.1.1. Clasificación general
- 14.1.2. Aproximación diagnóstica y terapéutica
- 14.1.3. Valoración clínica en arritmología
- 14.2. Bradiarritmias

15. DISNEA

- 15.1. Definición
- 15.2. Presentación
- 15.3. Clasificación funcional del paciente (BMRC)
- 15.4. Grados de disnea (NYHA)
- 15.5. Etiología
- 15.6. Fisiopatología
- 15.7. Clínica
- 15.8. Pruebas complementarias
- 15.9. Diagnóstico
- 15.10. Tratamiento

16. EMERGENCIAS POR AGENTES EXTERNOS: TOXICOS, TEMPERATURA Y NRBQ

- 16.1. Manejo de las intoxicaciones agudas generales
- 16.2. Alteraciones producidas por la temperatura: hipotermia e hipertermia
- 16.3. Principios generales de lesiones producidas por daño radiológico, biológico o químicos.

17. URGENCIAS NEFROLOGICAS

- 17.1. Fracaso Renal Agudo
- 17.2. Insuficiencia renal crónica
- 17.3. Sd Nefrótico
- 17.4. Sd Nefrítico
- 17.5. Rabdomiólisis
- 17.6. Hiponatremia
- 17.7. Hipernatremia
- 17.8. Hipopotasemia
- 17.9. Hiperpotasemia

18. SINDROME FEBRIL Y SEPSIS

- 18.1. Introducción
- 18.2. Fiebre de origen desconocido
- 18.3. Patologías infecciosas más frecuentes.

19. EMERGENCIAS ONCOLOGICAS

- 19.1. Compresión medular
- 19.2. Sd de la vena cava superior
- 19.3. Sd de lisis tumoral

20. URGENCIAS UROLOGICAS

- 20.1. Hematuria
- 20.2. Dolor escrotal agudo
- 20.3. Nefrolitiasis

21. PATOLOGIA VASCULAR AGUDA

- 21.1. Pericarditis aguda
- 21.2. Derrame pericárdico
- 21.3. Taponamiento cardíaco
- 21.4. Sd aórtico agudo
- 21.5. Aneurisma aórtico

22. INCIDENTES DE MÚLTIPLES VÍCTIMA

- 22.1. Definición de incidente de múltiples víctimas
- 22.2. Actuación ante un incidente de múltiples víctimas
- 22.3. Sistemas de triage START y triage DUAL

23. INFECCIONES EN URGENCIAS

- 23.1. Infecciones por aparatos
- 23.2. Uso de antibióticos en urgencias

24. URGENCIAS EN DERMATOLOGIA

- 24.1. Urticaria/angioedema
- 24.2. Anafilaxia y shock anafiláctico

TALLER PRÁCTICO DE URGENCIAS Y EMERGENCIAS

- 1. LECTURA DE ELECTROCARDIOGRAMAS
- 2. FLUIDOTERAPIA
 - 2.1. Coloides
 - 2.2. Cristaloides
 - 2.3. Principios básicos de fluidoterapia
- 3. AEROSOLTERAPIA

- 3.1. Oxigenoterapia
- 3.2. Principios basicos de la aerosolterapia
- 3.3. Farmacos
- 4. EQUILIBRIO ACIDO BASE
- 5. LECTURA DE ANALITICA

PRUEBA ECOE

Prueba que pone en evaluacion las habilidades y competencias para el interrogatorio, la anamnesis, la exploracion fisica , el diagnostico diferencial y las pruebas complementarias del alumno.

SEMINARIOS DE SIMULACIÓN

Casos clinicos en el Centro de Simulacion Clinica Aplicada.

SEMINARIOS DE PRACTICA CLINICA

Seminarios de integraci3n de los distintos contenidos impartidos durante el curso acad3mico.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

La asignatura se va a desarrollar en clases teorico-practicas, talleres y practicas.

Las clases sera en forma de seminarios con marcado car3cter practico basados en casos cl3nicos, intentado buscar que el alumno interactúa con casos cl3nicos. Las urgencias y emergencias son muy dadas a producir protocolos y guías, se enseñaran a los alumnos a trabajar con esos protocolos pero a saber cuando hay que salirse del mismo porque la situaci3n lo requiera.

Se ha diseñado una jornada de talleres donde manejar de forma practica todo el conglomerado de pruebas diagnosticas y posibilidades terap3uticas: análisis del electrocardiograma, manejo de fluidoterapia y oxigenoterapia, etc.

La parte mas practica de la asignatura se desarrolla en las urgencias de los hospitales colaboradores donde, bajo la supervisi3n de un tutor de practicas, se entablará contacto con el paciente urgente y se completara la formaci3n con la realizaci3n de las tareas.

El contenido de la asignatua es el siguiente

CURSO DE URGENCIAS Y EMERGENCIAS

SESION 1

APROXIMACIÓN A LA URGENCIA Y LA EMERGENCIA A MATEOS

SHOCK M FERNANDEZ

VALORACIÓN INICIAL DEL PACIENTE POLITRAUMATIZADO M FERNANDEZ

DOLOR TORACICO M FERNANDEZ

EVALUACIÓN DE UNA PACIENTE CON ALTERACIÓN NIVEL CONCIENCIA MARTIN SEBASTIAN RUIZ

HEMORRAGIA DIGESTIVA MARTIN SEBASTIAN RUIZ

SESION 2

EMERGENCIAS ONCOLOGICAS PABLO RUIZ

ARTRITIS M RUIZ POLAINA

ARRITMIAS M RUIZ POLAINA

SD FEBRIL Y SEPSIS M RUIZ POLAINA

EMERGENCIAS OFTALMOLÓGICAS JAIME AMOR

SESION 3

DISNEA MA HUERTA

EMERGENCIAS NEFROLOGICAS MA HUERTA

ACVA MA HUERTA

EMERGENCIAS ORL S. RODRIGUEZ

PATOLOGÍA VASCULAR AGUDA S. RODRIGUEZ

DOLOR ABDOMINAL S. RODRIGUEZ

INCIDENTE DE MULTIPLES VICTIMAS A MATEOS

SESION 4

EMERGENCIAS UROLOGICAS M RINCON

EMERGENCIAS ENDOCRINOMETABOLICAS M RINCON

SÍNDROME CORONARIO AGUDO D CASTELL

INFECCIONES EN URGENCIAS D CASTELL

URGENCIAS EN DERMA D CASTELL

EMERGENCIAS POR AGENTES EXTERNOS A MATEOS

TALLER DE PRACTICAS

ECG M RUIZ POLAINA AULA 0.4

OXIGENOTERAPIA MA HUERTA AULA 0.11

EQUILIBRIO ACIDO BASE MARTIN SEBASTIAN RUIZ AULA 1.1

ANALISIS EN URGENCIAS S. RODRIGUEZ AULA 1.10

FLUIDOTERAPIA M FERNANDEZ AULA 1.9

CENTRO DE SIMULACION EN CLINICA APLICADA (S. Espinosa, V. Moreno)

En el centro de simulacion se van a desarrollar dos actividades. Los escenarios de simulación clínica y los escenarios integrados. En el primero de ellos se planteará al alumno una serie de casos clínicos que tendrá que resolver con ayuda del simulador de alta fidelidad realizando un trabajo posterior con ayuda de un instructor sobre su propio trabajo y sus oportunidades de mejora. En el segundo caso se trata de seminarios prácticos con ayuda de simulación de alta fidelidad para el desarrollo de casos prácticos basados en la teoría clínica.

SEMINARIOS DE INTEGRACION

Lecciones prácticas dirigidas por el Dr. Pedro Gargantilla para saber como interactúan distintas especialidades médicas.

PRUEBA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS (E Cervera, D Monge)

Prueba evaluativa para conocer la destreza de los alumnos en un entorno clínico. Habitualmente se desarrolla en un centro de salud donde se evalúa al alumno con casos reales de manera que pueda hacer uso de sus competencias y habilidades en entrevista clínica, exploración física, uso de pruebas complementarias, diagnóstico y tratamiento posterior.

DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
375 horas	45 horas
ROTACION POR LOS SERVICIOS DE URGENCIAS (14 GUARDIAS) PRUEBA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS (ECOE) PREPARACION DE PRUEBA POR COMPETENCIAS (ECOE) CURSO DE URGENCIAS Y EMERGENCIAS SESIONES DE APRENDIZAJE CLINICO CUSCA (ESCENARIOS DE SIMULACION CLINICA + ESCENARIOS INTEGRADOS)	ESTUDIO AUTONOMO COMUNICACION DE INCIDENTE CRITICO EN ETICA EN EL AMBITO DE LA URGENCIA Y LA EMERGENCIA COMENTARIOS PREVIOS Y POSTERIORES A LA SIMULACION CLINICA

COMPETENCIAS

Competencias básicas

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

Competencias generales

Reconocer los elementos esenciales de la profesión médica, incluyendo los principios éticos y las responsabilidades legales y el ejercicio profesional centrado en el paciente. Adquirir los valores del profesionalismo: a. Altruismo: Buscar lo mejor de los pacientes b. Responsabilidad: Cumplir el contrato implícito que tiene con su Comunidad c. Excelencia como búsqueda continua de conocimiento d. La obligación como libre compromiso para servir e. Honor e integridad: Cumplir los códigos personales y profesionales así como la negación a violarlos f. Servicio a los otros

Obtener y elaborar una historia clínica que contenga toda la información relevante.

Realizar un examen físico y una valoración mental.

Tener capacidad para elaborar un juicio diagnóstico inicial y establecer una estrategia diagnóstica razonada.

Reconocer y tratar las situaciones que ponen la vida en peligro inmediato y aquellas otras que exigen atención inmediata.

Establecer el diagnóstico, pronóstico y tratamiento, aplicando los principios basados en la mejor información posible y en condiciones de seguridad clínica.

Indicar la terapéutica más adecuada de los procesos agudos y crónicos más prevalentes, así como de los enfermos en fase terminal.

Plantear y proponer las medidas preventivas adecuadas a cada situación clínica.

Comprender la importancia de tales principios para el beneficio del paciente, de la sociedad y la profesión, con especial atención al secreto profesional.

Adquirir experiencia clínica adecuada en instituciones hospitalarias, centros de salud u otras instituciones sanitarias, bajo supervisión, así como conocimientos básicos de gestión clínica centrada en el paciente y utilización adecuada de pruebas, medicamentos y demás recursos del sistema sanitario.

Escuchar con atención, obtener y sintetizar información pertinente acerca de los problemas que aquejan al enfermo y comprender el contenido de esta información.

Redactar historias clínicas y otros registros médicos de forma comprensible a terceros.

Comunicarse de modo efectivo y claro, tanto de forma oral como escrita, con los pacientes, los familiares, los medios de comunicación y otros profesionales.

Establecer una buena comunicación interpersonal que capacite para dirigirse con eficiencia y empatía a los pacientes, a los familiares, medios de comunicación y otros profesionales.

Saber aplicar el principio de justicia social a la práctica profesional y comprender las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial de transformación.

Conocer, valorar críticamente y saber utilizar las fuentes de información clínica y biomédica para obtener, organizar, interpretar y comunicar la información científica y sanitaria.

Saber utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en las actividades clínicas, terapéuticas, preventivas y de investigación.

Mantener y utilizar los registros con información del paciente para su posterior análisis, preservando la confidencialidad de los datos.

Tener, en la actividad profesional, un punto de vista crítico, creativo, con escepticismo constructivo y orientado a la investigación.

Comprender la importancia y las limitaciones del pensamiento científico en el estudio, la prevención y el manejo de las enfermedades.

Ser capaz de formular hipótesis, recolectar y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, siguiendo el método científico.

Adquirir la formación básica para la actividad investigadora.

Desarrollar la práctica profesional con respeto a la autonomía del paciente, a sus creencias y cultura.

Que los estudiantes hayan podido desarrollar el perfil para el ejercicio profesional en Medicina mediante actividades diseñadas en todas las materias del plan de estudios

Reconocer las propias limitaciones y la necesidad de mantener y actualizar su competencia profesional, prestando especial importancia al aprendizaje de manera autónoma de nuevos conocimientos y técnicas y a la motivación por la calidad.

Desarrollar la práctica profesional con respeto a otros profesionales de la salud, adquiriendo habilidades de

trabajo en equipo.

Competencias específicas

Prácticas preprofesionales, en forma de rotatorio clínico independiente y con una evaluación final de competencias, en los Centros de Salud, Hospitales y otros centros asistenciales y que permita incorporar los valores profesionales, competencias de comunicación asistencial, razonamiento clínico, gestión clínica y juicio crítico, así como la atención a los problemas de salud más prevalentes en las áreas de Medicina, Cirugía, Obstetricia y Ginecología, Pediatría, Psiquiatría y otras áreas clínicas.

Capacidad de integrar conocimientos teóricos y prácticos.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Valorar y manejar un paciente urgente o en situación crítica.

Saber valorar a un paciente con dolor torácico, disnea o dolor abdominal.

Reconocer un déficit agudo de función neurológica

Reconocer y tratar un paciente con patología tiempo dependiente.

Reconocer las principales causas de emergencias oftalmológicas y otorrinolaringológicas.

Saber valorar un paciente con síntomas de intoxicación aguda

Saber valorar un paciente con fiebre y reconocer los síntomas de la sepsis

Conocer las bases de actuación ante un incidente de múltiples víctimas.

SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

El sistema de evaluación de la asignatura será el siguiente

- Periodo de guardias hospitalarias y realización de tareas (35%)
- 1 evaluación ECOE (15%) de carácter obligatorio.
- Dos jornadas de Simulación Clínica (2 escenarios integrados en grupos + 2 escenario de Learning)(15%)
- Examen teórico (15%) del temario de las sesiones de urgencias y emergencias.
- Examen práctico (20%) relacionado con las tareas que han de cumplimentarse en la rotación por los Servicios de Urgencias de los hospitales

Para aprobar la asignatura es preciso cumplir los siguientes requisitos

- Acudir al 100% de las clases presenciales y a los talleres
- Realizar el periodo de guardias hospitalarias y obtener un aprobado en la valoración de las tareas del practicum.
- Acudir a la prueba de ECOE
- Obtener una calificación en el examen teórico y práctico por encima del 5.
- Obtener un aprobado en la calificación de la Simulación Clínica.

Será muy valorado la presentación de un trabajo o comunicación por email para su posterior discusión de un incidente de ética en el ámbito de urgencias y emergencias así como la nota de la actitud en la realización de las tareas.

La evaluación de la asignatura busca al igual que el objetivo de la misma una integración de los distintos conceptos que al alumno ha ido aprendiendo a lo largo de los cinco cursos anteriores. Por este motivo se le da el mayor peso a las tareas realizadas en las prácticas hospitalarias sin olvidar la formación mínima teórica.

Los requisitos mínimos para mantener la evaluación continua son: Asistir al menos al 80% de las clases magistrales teóricas y seminarios y asistir al 100% de las prácticas en el hospital. En este apartado se valorará:

- Asistencia, puntualidad, involucrar y participación en las clases magistrales, seminarios, y prácticas en hospital.
- Puntuaciones obtenidas en pruebas de evaluación realizadas durante las clases.

-Hábitos de responsabilidad y respeto. Se tendrá en cuenta las anotaciones destacables positivas o negativas que realicen los profesores y tutores de las distintas actividades formativas.
Existirán dos convocatorias evaluadoras, una primera convocatoria ordinaria al final del segundo cuatrimestre y posteriormente habrá una segunda convocatoria extraordinaria en julio.
Es una asignatura vinculada a prácticas por lo que para aprobar la asignatura tienen que estar ambas aprobadas; en caso de suspender alguna de ellas se suspende toda la asignatura. Sin embargo sólo se arrastrará a la convocatoria extraordinaria la parte suspendida, quedando pendiente la nota total del resultado de dicha recuperación.
Los alumnos que se matriculan por segunda o más veces en una asignatura deben contactar con el profesor para informarse de los criterios de evaluación específicos de su caso.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

PAGINA WEB CON VARIOS MANUALES DE URGENCIAS Y EMERGENCIAS Y MANUALES DE PROCEDIMIENTOS
<https://semesmadrid.es/manuales-de-urgencias/>

MANUAL DE PROTOCOLOS Y ACTUACION EN URGENCIAS. AGUSTIN JIMENEZ.
http://www.cht.es/cht/cm/cht/images?locale=es_ES&textOnly=false&idMmedia=10761

GUIA DE ACTUACION DE URGENCIAS.
https://www.google.es/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=4&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwj8peq__5HUAhXExxQKHUKhB2oQFgh2MAM&url=http%3A%2F%2Fwww.dep4.san.gva.es%2Fcontenidos%2Furg%2Farchivos%2Fenlaces%2FGuia_Urgencias_3_ed_interactivo.pdf&usg=AFQjCNFINvmPUvP-akcQUuOSqpQw6ZZ7jg