# Guía Docente

## DATOS DE IDENTIFICACIÓN

| | |
|---|---|
| Titulación: | Grado en Medicina |
| Rama de Conocimiento: | Ciencias de la Salud |
| Facultad/Escuela: | Medicina |
| Asignatura: | Psicología Humana |
| Tipo: | Formación Básica |
| Créditos ECTS: | 6 |
| Curso: | 2 |
| Código: | 2719 |
| Periodo docente: | Cuarto semestre |
| Materia: | Psicología |
| Módulo: | Formación Clínica Humana |
| Tipo de enseñanza: | Presencial |
| Idioma: | Castellano |
| Total de horas de dedicación del alumno: | 150 |

| Equipo Docente | Correo Electrónico |
|---|---|
| Eustasio Jorge Pérez Salido | tasio.perez@ufv.es |
| Aurora Doll Gallardo | |
| Fernando Caballero Martínez | f.caballero@ufv.es |
| Fernando García Sánchez | fernando.garcia@ufv.es |
| Juan de Dios Molina Martín | j.molina.prof@ufv.es |
| Marta Leonor Del Pozo | |
| Clara Peláez Fernández | |
| Inés García del Castillo | |

## DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

La formación integral del futuro profesional de la Medicina requiere una orientación al ser humano en su totalidad, considerando el sujeto en su vertiente "personal" y no simplemente como la suma de mecanismos biológicos susceptibles de estudio parcelado.

La Psicología Humana en el Grado de Medicina tiene como objetivo que el futuro médico adquiera un marco conceptual global en su acercamiento al quehacer clínico. Inicialmente debe familiarizarse con los mecanismos psicológicos básicos y este conocimiento debe aplicarse a la comprensión de su funcionamiento en situaciones de salud, respuesta a la enfermedad y las alteraciones o anomalías (Psicopatología), base para el abordaje de los trastornos mentales en cursos posteriores.
Por otra parte se abordarán los principios de la relación en grupo y en el contexto social buscando proporcionar un marco "biopsicosocial" integrado que permita superar una visión limitada y mecanicista.

Se dedicará especial atención a los procesos implicados en la relación médico-paciente y en la entrevista clínica., así como la auto-conciencia personal como fundamento para un desarrollo profesional equilibrado.

El creciente desarrollo técnico de la medicina ha promovido una tendencia hacia la especialización y a la mitificación de la "técnica" como solución última a todos los problemas de salud. Esta tendencia ha llevado a convertir el aparato u órgano aislado en el foco único de atención en tanto que se diluye la persona como totalidad. Sin negar o restar valor a los avances en el conocimiento estructural, bioquímico, fisiológico y de otras técnicas de intervención, es importante resaltar la relevancia que para la salud de las personas tiene dotar a los "hechos" externos de la dimensión de significado personal específico para cada sujeto que los padece. La Psicología Humana pretende resaltar los aspectos subjetivo y social de la enfermedad para tratar de alcanzar un abordaje integrado de los problemas que plantea, superando las limitaciones de un modelo exclusivamente bio-tecnológico.

Además, el futuro médico debe reconocer su papel como "agente terapéutico", por lo que es importante que progrese en el autoconocimiento como base necesaria para una comunicación terapéutica efectiva.

## OBJETIVO

Conocer los conceptos psicológicos básicos para la práctica médica incluyendo las funciones básicas, el desarrollo de la personalidad en sus distintas etapas, el papel del entorno social y cultural, los factores implicados en la dinámica de la relación médico-paciente, la entrevista medico-psicológica y los distintos tipos de reacción ante la enfermedad por parte del paciente, los familiares y los profesionales de la salud.

Los fines especficos de la asignatura son:

Identificar las funciones psicológicas básicas.

Conocer las bases generales de la conducta humana, la estructura general del psiquismo,el temperamento, el carácter y la personalidad.

Integrar las bases del funcionamiento del individuo en el grupo y la sociedad.

Identificar los principales fenómenos patológicos asociados a las alteraciones de las funciones descritas.

Explorar la motivación como base de la conducta.

Comprender los roles del paciente y del médico.

Reconocer los aspectos emocionales relacionados con la enfermedad.

Avanzar en la autoconciencia de las propias reacciones emocionales frente al paciente y el papel del autoconocimiento en la relación terapéutica.

Integrar los aspectos intelectuales y emocionales en el campo de las relaciones: La inteligencia emocional y su papel en el desarrollo profesional.

Comprender la ansiedad y conocer estrategias de afrontamiento.

Reconocer los riesgos en la salud mental del profesional.Comprender la ansiedad y conocer estrategias de afrontamiento, así como los aspectos emocionales que tienen lugar en la relación médico-paciente.

Conocer y comprender aspectos la comunicación en la relación médico-paciente.

## CONOCIMIENTOS PREVIOS

Ninguno

## CONTENIDOS

1-INTRODUCCIÓN GENERAL:
1.1-Introducción a la psicología clínica y psicología de la salud.Concepto de persona, fundamentos antropológicos .
1.2-Introducción a la Inmersión Clínica Precoz 2º.
1.3-Normalidad y anormalidad psíquica.
1.4-Bases generales de la conducta humana.
1.5-Teorías de la personalidad.
1.6-Estructura general del psiquismo.Temperamento, carácter y personalidad.

2-PRINCIPIOS BÁSICOS DE SALUD PSICOLÓGICA
2.1-La importancia de la historia personal.Heridas y traumas.
2.2-Apego y confianza básica.
2.3-Desarrollo psicoevolutivo, afecto y límites.
2.4-Integración personal.
2.5-Conocimiento y regulación afectiva (Inteligencia emocional).

3-PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y SOCIAL
3.1-Psicología evolutiva.El ciclo vital.
3.2-La familia.
3.3-Sociedad, cultura e individuo.Psicología laboral.

4-LA EXPERIENCIA DE ENFERMEDAD

4.1-Aspectos psicológicos generales de la enfermedad, el impacto psíquico.
4.2-La hospitalización.
4.3-Persona y familia frente a situaciones de enfermedad, crisis, duelo y pérdida.
4.4-Medicina psicosomática. Estrés y enfermedad.
4.5- La adherencia terapéutica. Factores de riesgo y estrategias de mejora del cumplimiento.
4.6-Psicología del dolor. El efecto placebo.

5-PSICOLOGÍA Y SALUD
5.1-Comportamiento y salud. Conductas de riesgo.
5.2-Estabilidad ,cambio y motivación en la salud.
5.3-La resiliencia y la superación de la adversidad.
5.4-Los tratamientos psicológicos. La asistencia psicológica y psiquiátrica en diferentes entornos asistenciales.

6-HABILIDADES CLÍNICAS
6.1-La relación médico paciente. La comunicación.
6.2-Aspectos psicológicos de la relación médico- paciente. La gestión emocional en la cercanía con el paciente.
6.3-Riesgos en salud mental. El médico enfermo.
6.4-Comunicación de malas noticias. El paciente terminal.

SEMINARIOS:
A-Seminario Introducción a la entrevista clínica.
B-Seminario Ansiedad.
C-Seminario Presentación y discusión de los resultados de la ICP-2º cuatrimestre.

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

I. ACTIVIDADES DE TRABAJO PRESENCIAL
1.Clases expositivas
2.Conferencias
3.Seminarios
4.Clases prácticas
5.Presentación trabajos individualmente o en grupo
6.Tutoría
7.Evaluación

II. ACTIVIDADES DE TRABAJO AUTÓNOMO
1.Realización de trabajos individuales o en grupo.
2.Estudio teórico.
3.Actividades Complementarias
4.Trabajo virtual en red

I. ACTIVIDADES DE TRABAJO PRESENCIAL
1.Clases expositivas: Exposición de contenidos por parte del profesor con participación de los estudiantes en el comentario de las lecturas recomendadas
2.Conferencias: Desarrollo de conferencias por parte de experto en el tema con turno de preguntas al terminar se desarrollarán en el propio campus o en otras universidades o centros en el marco de Congresos, Simposium o Jornadas científicas.
3.Seminarios: Trabajo en pequeños grupos con el fin de profundizar en contenidos didácticos específicos
4.Clases prácticas:
a.Exposición en pequeños grupos de aspectos prácticos relacionados con los contenidos teóricos con el fin de adquirir el conocimiento y destreza para llevarlos a cabo
b.Prácticas clínicas en Hospitales y Centros de Atención Primaria. Integración en equipos asistenciales de todas las materias del módulo

5.Presentación trabajos individualmente o en grupo: Presentación ante la clase de los trabajos realizados
6.Tutoría: Atención individual del alumno con el objetivo de revisar y debatir los temas presentados en clase aclarando las dudas
7.Evaluación: Realización pruebas de evaluación durante el curso

II. ACTIVIDADES DE TRABAJO AUTÓNOMO
8.Realización de trabajos individuales o en grupo : Diseño y desarrollo de un trabajo de:
a.Discusión de casos clínicos
b.De síntesis interdisciplinar
c.De cuestiones especializadas
9.Estudio teórico: Estudio de los contenidos teóricos del programa y preparación de lecturas recomendadas
10.Actividades Complementarias: Búsqueda bibliográfica en red y biblioteca
11.Trabajo virtual en red: Espacio virtual diseñado por el profesor y de acceso restringido, donde el alumno podrá trabajar simultáneamente con otros compañeros, realizar actividades de autoevaluación de los contenidos analizados, resolución de casos clínicos planteados por el profesor, hacer preguntas a expertos

## DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

| ACTIVIDAD PRESENCIAL | TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL |
|---|---|
| 82 horas | 68 horas |

## COMPETENCIAS

### Competencias básicas

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su

campo de estudio

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

**Competencias generales**

Reconocer los elementos esenciales de la profesión médica, incluyendo los principios éticos y las responsabilidades legales y el ejercicio profesional centrado en el paciente. Adquirir los valores del profesionalismo: a.Altruismo: Buscar lo mejor de los pacientes b.Responsabilidad: Cumplir el contrato implícito que tiene con su Comunidad c.Excelencia como búsqueda continua de conocimiento d.La obligación como libre compromiso para servir e.Honor e integridad: Cumplir los códigos personales y profesionales así como la negación a violarlos f.Servicio a los otros

Comprender y reconocer los agentes causantes y factores de riesgo que determinan los estados de salud y el desarrollo de la enfermedad.

Comprender y reconocer los efectos del crecimiento, el desarrollo y el envejecimiento sobre el individuo y su entorno social.

Comprender la importancia de tales principios para el beneficio del paciente, de la sociedad y la profesión, con especial atención al secreto profesional.

Escuchar con atención, obtener y sintetizar información pertinente acerca de los problemas que aquejan al enfermo y comprender el contenido de esta información.

Establecer una buena comunicación interpersonal que capacite para dirigirse con eficiencia y empatía a los pacientes, a los familiares, medios de comunicación y otros profesionales.

Saber aplicar el principio de justicia social a la práctica profesional y comprender las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial de transformación.

Desarrollar la práctica profesional con respeto a la autonomía del paciente, a sus creencias y cultura.

Reconocer las propias limitaciones y la necesidad de mantener y actualizar su competencia profesional, prestando especial importancia al aprendizaje de manera autónoma de nuevos conocimientos y técnicas y a la motivación por la calidad.

Desarrollar la práctica profesional con respeto a otros profesionales de la salud, adquiriendo habilidades de trabajo en equipo.

Reconocer las bases de la conducta humana normal y sus alteraciones.

**Competencias específicas**

Conocer el desarrollo cognitivo, emocional y psicosocial en la infancia y adolescencia. Conocer los fundamentos biológicos, psicológicos y sociales de la personalidad y la conducta. Reconocer, diagnosticar y orientar el manejo de los trastornos psiquiátricos. Psicoterapia.

Saber hacer una exploración física por aparatos y sistemas, así como una exploración psicopatológica, interpretando su significado.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

a)Ser capaz de evaluar las principales funciones psicológicas durante una entrevista con un paciente o familiares.

b)Valorar el grado de desarrollo e integración del funcionamiento global (personalidad) de los pacientes durante una entrevista.

c)Reconocer las reacciones emocionales del pacientes y las del equipo terapéutico incluido el observador y su influencia en el proceso asistencial.

d)Reconocer las dificultades y principales estrategias para abordar las respuestas emocionales anómalas así como otras alteraciones del funcionamiento psíquico.

e) Valorar la importancia de la autoconciencia y el autoconocimiento para el desarrollo de una relación profesional (equipo de trabajo) y terapéutica (médico-paciente) excelente.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación de las competencias adquiridas por el alumno se hará de acuerdo a:

oSaber
oSaber hacer.
oSaber ser.
Peso relativo asignado a cada prueba de evaluación:

60 %Saber
60%Examen adquisición integrada de Competencias

20 %Saber hacer
Evaluación de:
- La asistencia y actitud a las prácticas en el Hospital y Centros de Atención Primaria (ICP)
- La memoria reflexiva sobre dichas prácticas a partir de un guión proporcionado al efecto.

20 %Saber ser
5% Evaluación Continua (participación y actitud en clase)
15%Trabajo escrito de reflexión en grupo sobre temas de la asignatura

La evaluación de las competencias adquiridas por el alumno se hará de acuerdo a:
Peso relativo asignado a cada prueba de evaluación:
60%Saber
60%Examen adquisición Integrada de Competencias

20%Saber hacer
Evaluación de las prácticas en Hospital y Centros de Atención Primaria
Se basará en la asistencia y aprovechamiento (evaluación por los tutores) así como en la presentación de una memoria reflexiva por parte del alumno sobre la experiencia de su rotación sobre unas preguntas propuestas en el programa de la ICP

20%Saber ser
5% Evaluación Continua (participación en clase y en otras tareas complementarias)
15%Trabajo escrito de reflexión en grupo sobre temas de la asignatura

Para realizar el promedio de la nota final en el examen de adquisición integrada de competencias se deberá obtener una nota mínima de aprobado en el examen y un 4 en las restantes partes.

De acuerdo a lo establecido en el artículo 5 del RD 1125/2003, los resultados obtenidos por el alumno se calificarán en la escala numérica del 0 al 10, con expresión de un decimal, a la que se le podrá añadir la correspondiente calificación cualitativa de acuerdo al siguiente baremo:
0 - 4,9: Suspenso.
5,0 - 6,9: Aprobado.
7,0 - 8,9: Notable.
9,0 - 10: Sobresaliente

Las conductas de plagio, así como el uso de medios ilegítimos en las pruebas de evaluación, serán sancionados conforme a lo establecido en la Normativa de Evaluación y la Normativa de Convivencia de la Universidad.

Los alumnos que se matriculan por segunda o mas veces podrán optar entre acogerse al sistema ordinario previsto en la Guía Docente -en cuyo caso deberán cumplir con los mismos criterios que los alumnos de 1ª matrícula- o acogerse a un sistema alternativo. En este caso el alumno deberá contactar con el profesor encargado en la PRIMERA SEMANA DE CLASE para informarse de los criterios de evaluación específicos de su caso.

## BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

### Básica


Benjamin B. Lahey. Introducción a la psicología / Novena edición. México D.F. :McGraw-Hill Interamericana,[2007]

José Luis Cañas, Xosé Manuel Domínguez, Juan Manuel Burgos, editores. Introducción a la psicología personalista / Madrid :Dykinson,2013.

María Nieves Pérez Marfil, José Luis Mata Martín, Francisca López Torrecillas. Introducción a la psicología de la personalidad / Granada :Editorial Universidad de Granada,2020.

Jess Feist, Gregory J. Feist ; traducción Carolina Fraile Maldonado. Teorias de la personalidad / 6ª ed. Madrid :McGraw-Hill Interamericana,2007.

Miguel Eduardo Torres Contreras. Persona, personalidad y relaciones interpersonales / Ciudad de México :Editorial Parmenia,2018.

Bartolomé Llor Esteban ... [et al.]. Ciencias psicosociales aplicadas a la salud / Madrid :McGraw-Hill,2000.


### Complementaria


Daniel Goleman ; traducción de David González Raga y Fernando Mora. Inteligencia emocional / 96ª ed. Barcelona :Kairós,2011.

J. Nieto Munuera ... [et al.]. Psicología para ciencias de la salud: estudio del comportamiento humano ante la enfermedad / Madrid :McGraw-Hill,2004.

Joaquín Nieto Munuera [y otros 3]. Psicología para ciencias de la salud :estudio del comportamiento humano ante la enfermedad / Segunda edición. Madrid :McGraw-Hill España,[2015]

Libertad Martin Alfonso y Jorge A. Grau Abalo. La investigación de la adherencia terapéutica como un problema de la psicologia de la salud =The study of therapeutic adherence as a problem of Health Psychology / Xalapa, México :Universidad Veracruzana,2004.