

Guía Docente

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Grado en Medicina		
Rama de Conocimiento:	Ciencias de la Salud		
Facultad/Escuela:	Ciencias de la Salud		
Asignatura:	Psicología Humana		
Tipo:	Formación Básica	Créditos ECTS:	6
Curso:	2	Código:	2719
Periodo docente:	Cuarto semestre		
Materia:	Psicología		
Módulo:	Formación Clínica Humana		
Tipo de enseñanza:	Presencial		
Idioma:	Castellano		
Total de horas de dedicación del alumno:	150		

Equipo Docente	Correo Electrónico
Fernando Norberto Ramiro Cañas de Paz	f.canas.prof@ufv.es
María Cristina García de Leonardo Mena	c.garcia.prof@ufv.es
Juan de Dios Molina Martín	jmolinamar@hotmail.com
Silvia González Parra	
Blanca María Franco Lovaco	
Francisco Ricote Trigo	

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

La formación integral del futuro profesional de la Medicina requiere una orientación al ser humano en su totalidad, considerando el sujeto en su vertiente "personal" y no simplemente como la suma de mecanismos biológicos susceptibles de estudio parcelado.

La Psicología Humana en el Grado de Medicina tiene como objetivo que el futuro médico adquiera un marco conceptual global en su acercamiento al quehacer clínico. Inicialmente debe familiarizarse con los mecanismos psicológicos básicos y este conocimiento debe aplicarse a la comprensión de su funcionamiento en situaciones de salud, respuesta a la enfermedad y las alteraciones o anomalías (Psicopatología), base para el abordaje de los trastornos mentales en cursos posteriores.

Por otra parte se abordarán los principios de la relación en grupo y en el contexto social buscando proporcionar un marco "biopsicosocial" integrado que permita superar una visión limitada y mecanicista.

Se dedicará especial atención a los procesos implicados en la relación médico-paciente y en la entrevista clínica., así como la auto-conciencia personal como fundamento para un desarrollo profesional equilibrado.

El creciente desarrollo técnico de la medicina ha promovido una tendencia hacia la especialización y a la mitificación de la "técnica" como solución última a todos los problemas de salud. Esta tendencia ha llevado a convertir el aparato u órgano aislado en el foco único de atención en tanto que se diluye la persona como totalidad. Sin negar o restar valor a los avances en el conocimiento estructural, bioquímico, fisiológico y de otras técnicas de intervención, es importante resaltar la relevancia que para la salud de las personas tiene dotar a los "hechos" externos de la dimensión de significado personal específico para cada sujeto que los padece. La Psicología Humana pretende resaltar los aspectos subjetivo y social de la enfermedad para tratar de alcanzar un abordaje integrado de los problemas que plantea, superando las limitaciones de un modelo exclusivamente bio-tecnológico.

Además, el futuro médico debe reconocer su papel como "agente terapéutico", por lo que es importante que progrese en el autoconocimiento como base necesaria para una comunicación terapéutica efectiva.

OBJETIVO

Conocer los conceptos psicológicos básicos para la práctica médica incluyendo las funciones básicas, el desarrollo de la personalidad en sus distintas etapas, el papel del entorno social y cultural, los factores implicados en la dinámica de la relación médico-paciente, la entrevista medico-psicológica y los distintos tipos de reacción ante la enfermedad por parte del paciente, los familiares y los profesionales de la salud.

Los fines específicos de la asignatura son:

Identificar las funciones psicológicas básicas: conciencia, percepción, memoria, afectividad, inteligencia, pensamiento y lenguaje.

Explorar la motivación como base de la conducta. Instintos básicos; impulsos y su control.

Conocer los modelos de "personalidad", su desarrollo, estructura y alteraciones.

Integrar las bases del funcionamiento del individuo en el grupo y la sociedad.

Identificar los principales fenómenos patológicos asociados a las alteraciones de las funciones descritas.

Comprender los roles del paciente y del médico.

Reconocer los aspectos emocionales ligados al enfermar.

Avanzar en la autoconciencia de las propias reacciones emocionales frente al paciente y el papel del autoconocimiento en la relación terapéutica.

Integrar los aspectos intelectuales y emocionales en el campo de las relaciones: La inteligencia emocional y su papel en el desarrollo profesional. Comprender el fenómeno del burn-out y las vías para su prevención.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Ninguno

CONTENIDOS

- I. INTRODUCCIÓN GENERAL.
- II. MECANISMOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS
- III. LA PERSONALIDAD Y SU DESARROLLO
- IV. EL INDIVIDUO EN EL GRUPO Y EN LA SOCIEDAD
- V. PSICOLOGÍA Y SALUD
- VI. LA EXPLORACION MEDICO-PSICOLOGICA
- VII. LA RELACION MEDICO-PACIENTE

I. PARTE GENERAL

- 1. Conceptos de Psicología, Psicología Médica y Psicopatología General.
- 2. Bases generales de la conducta humana.
- 3. Normalidad y anormalidad psíquica

II. MECANISMOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS

- 4. Mecanismos instintivos: hambre, sed, sueño, agresividad y sexualidad.
- 5. Percepción, atención, memoria.
- 6. Motivación. Inteligencia.
- 7. Emociones, afectos, sentimientos.
- 8. Cognición, pensamiento, lenguaje.

III. LA PERSONALIDAD Y SU DESARROLLO

- 9. Teorías de la personalidad (1): Modelos psicodinámicos. Mecanismos de defensa.
- 10. Teorías de la personalidad (2): Modelos cognitivo-conductuales.
- 11. Teorías de la personalidad (3): Otros modelos.
- 12. El ciclo vital (1)
- 13. El ciclo vital (2)
- 14. El ciclo vital (3)

IV. EL INDIVIDUO Y ELGRUPO

- 15. El grupo familiar.
- 16. Sociedad, cultura e individuo.

V. PSICOLOGÍA Y SALUD

- 17. Comportamiento y salud. Conductas de riesgo.
- 18. Aspectos psicológicos generales de la enfermedad
- 19. Los tratamietos psicológicos. Psicoterapia individual y de grupo.

VI. LA EXPLORACION MEDICO-PSICOLOGICA

- 20. La exploración psicopatológica (1)
- 21. La exploración psicopatológica (2)
- 22. La exploración psicopatológica (3)
- 23. La exploración psicopatológica (4)

VII. LA RELACION MEDICO-PACIENTE

- 24. La relación médico-paciente .
- 25. La adherencia al tratamiento.
- 26. El efecto placebo.
- 27. Inteligencia emocional. El cuidado del cuidador.
- 28. Estabilidad y cambio.

SEMINARIOS:

- A.Introducción a la ICP -2º cuatrimestre.
- B.La entrevista en salud mental.
- C.Presentación y discusión de los resultados de la ICP-2º cuatrimestre.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Las actividades formativas, así como la distribución de los tiempos de trabajo, pueden verse modificadas y adaptadas en función de los distintos escenarios establecidos siguiendo las indicaciones de las autoridades sanitarias.

I. ACTIVIDADES DE TRABAJO PRESENCIAL

1. Clases expositivas
2. Conferencias
3. Seminarios
4. Clases prácticas
5. Presentación trabajos individualmente o en grupo
6. Tutoría
7. Evaluación

II. ACTIVIDADES DE TRABAJO AUTÓNOMO

1. Realización de trabajos individuales o en grupo.
2. Estudio teórico.
3. Actividades Complementarias
4. Trabajo virtual en red

I. ACTIVIDADES DE TRABAJO PRESENCIAL

1. Clases expositivas: Exposición de contenidos por parte del profesor con participación de los estudiantes en el comentario de las lecturas recomendadas
2. Conferencias: Desarrollo de conferencias por parte de experto en el tema con turno de preguntas al terminar se desarrollarán en el propio campus o en otras universidades o centros en el marco de Congresos, Simposium o Jornadas científicas.
3. Seminarios: Trabajo en pequeños grupos con el fin de profundizar en contenidos didácticos específicos
4. Clases prácticas:
 - a. Exposición en pequeños grupos de aspectos prácticos relacionados con los contenidos teóricos con el fin de adquirir el conocimiento y destreza para llevarlos a cabo
 - b. Prácticas clínicas en Hospitales y Centros de Atención Primaria. Integración en equipos asistenciales de todas las materias del módulo
5. Presentación trabajos individualmente o en grupo: Presentación ante la clase de los trabajos realizados
6. Tutoría: Atención individual del alumno con el objetivo de revisar y debatir los temas presentados en clase aclarando las dudas
7. Evaluación: Realización pruebas de evaluación durante el curso

II. ACTIVIDADES DE TRABAJO AUTÓNOMO

8. Realización de trabajos individuales o en grupo : Diseño y desarrollo de un trabajo de:
 - a. Discusión de casos clínicos
 - b. De síntesis interdisciplinar
 - c. De cuestiones especializadas
9. Estudio teórico: Estudio de los contenidos teóricos del programa y preparación de lecturas recomendadas
10. Actividades Complementarias: Búsqueda bibliográfica en red y biblioteca
11. Trabajo virtual en red: Espacio virtual diseñado por el profesor y de acceso restringido, donde el alumno podrá trabajar simultáneamente con otros compañeros, realizar actividades de autoevaluación de los contenidos analizados, resolución de casos clínicos planteados por el profesor, hacer preguntas a expertos

DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
82 horas	68 horas
Clases expositivas 25h Conferencias 16h Clases prácticas clínicas 30h Presentación de trabajos 3h Tutorías 4h Evaluación 4h	Trabajos individuales o en grupo 6h Estudio teórico 45h Trabajo virtual en red 12h Actividades complementarias 5h

COMPETENCIAS

Competencias básicas

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

Competencias generales

Reconocer los elementos esenciales de la profesión médica, incluyendo los principios éticos y las responsabilidades legales y el ejercicio profesional centrado en el paciente. Adquirir los valores del profesionalismo: a. Altruismo: Buscar lo mejor de los pacientes b. Responsabilidad: Cumplir el contrato implícito que tiene con su Comunidad c. Excelencia como búsqueda continua de conocimiento d. La obligación como libre compromiso para servir e. Honor e integridad: Cumplir los códigos personales y profesionales así como la negación a violarlos f. Servicio a los otros

Comprender y reconocer los agentes causantes y factores de riesgo que determinan los estados de salud y el desarrollo de la enfermedad.

Comprender y reconocer los efectos del crecimiento, el desarrollo y el envejecimiento sobre el individuo y su entorno social.

Comprender la importancia de tales principios para el beneficio del paciente, de la sociedad y la profesión, con especial atención al secreto profesional.

Escuchar con atención, obtener y sintetizar información pertinente acerca de los problemas que aquejan al enfermo y comprender el contenido de esta información.

Establecer una buena comunicación interpersonal que capacite para dirigirse con eficiencia y empatía a los pacientes, a los familiares, medios de comunicación y otros profesionales.

Saber aplicar el principio de justicia social a la práctica profesional y comprender las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial de transformación.

Desarrollar la práctica profesional con respeto a la autonomía del paciente, a sus creencias y cultura.

Reconocer las propias limitaciones y la necesidad de mantener y actualizar su competencia profesional, prestando especial importancia al aprendizaje de manera autónoma de nuevos conocimientos y técnicas y a la

motivación por la calidad.

Desarrollar la práctica profesional con respeto a otros profesionales de la salud, adquiriendo habilidades de trabajo en equipo.

Reconocer las bases de la conducta humana normal y sus alteraciones.

Competencias específicas

Conocer el desarrollo cognitivo, emocional y psicosocial en la infancia y adolescencia. Conocer los fundamentos biológicos, psicológicos y sociales de la personalidad y la conducta. Reconocer, diagnosticar y orientar el manejo de los trastornos psiquiátricos. Psicoterapia.

Saber hacer una exploración física por aparatos y sistemas, así como una exploración psicopatológica, interpretando su significado.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- a) Ser capaz de evaluar las principales funciones psicológicas durante una entrevista con un paciente o familiares.
- b) Valorar el grado de desarrollo e integración del funcionamiento global (personalidad) de los pacientes durante una entrevista.
- c) Reconocer las reacciones emocionales de los pacientes y las del equipo terapéutico incluido el observador y su influencia en el proceso asistencial.
- d) Reconocer las dificultades y principales estrategias para abordar las respuestas emocionales anómalas así como otras alteraciones del funcionamiento psíquico.
- e) Valorar la importancia de la autoconciencia y el autoconocimiento para el desarrollo de una relación profesional (equipo de trabajo) y terapéutica (médico-paciente) excelente.

SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación de las competencias adquiridas por el alumno se hará de acuerdo a:

- o Saber
- o Saber hacer.
- o Saber ser.

Peso relativo asignado a cada prueba de evaluación:

60 % Saber
60% Examen adquisición integrada de Competencias

20 % Saber hacer

Evaluación de:

- La asistencia y actitud a las prácticas en el Hospital y Centros de Atención Primaria (ICP)
- La memoria reflexiva sobre dichas prácticas a partir de un guión proporcionado al efecto.

20 % Saber ser

5% Evaluación Continua (participación y actitud en clase)

15% Trabajo escrito de reflexión en grupo sobre temas de la asignatura

La evaluación de las competencias adquiridas por el alumno se hará de acuerdo a:

Peso relativo asignado a cada prueba de evaluación:

60% Saber
60% Examen adquisición Integrada de Competencias

20% Saber hacer

Evaluación de las prácticas en Hospital y Centros de Atención Primaria

Se basará en la asistencia y aprovechamiento (evaluación por los tutores) así como en la presentación de

una memoria reflexiva por parte del alumno sobre la experiencia de su rotación sobre unas preguntas propuestas en el programa de la ICP

20% Saber ser

5% Evaluación Continua (participación en clase y en otras tareas complementarias)

15% Trabajo escrito de reflexión en grupo sobre temas de la asignatura

Para realizar el promedio de la nota final en el examen de adquisición integrada de competencias se deberá obtener una nota mínima de aprobado en el examen y un 4 en las restantes partes.

De acuerdo a lo establecido en el artículo 5 del RD 1125/2003, los resultados obtenidos por el alumno se calificarán en la escala numérica del 0 al 10, con expresión de un decimal, a la que se le podrá añadir la correspondiente calificación cualitativa de acuerdo al siguiente baremo:

0 - 4,9: Suspenso.

5,0 - 6,9: Aprobado.

7,0 - 8,9: Notable.

9,0 - 10: Sobresaliente

Los exámenes de las convocatorias oficiales se realizarán de forma presencial. En el caso de que las recomendaciones sanitarias obliguen a volver a un escenario donde la docencia haya que impartirla exclusivamente en remoto, la evaluación se realizará manteniendo el cronograma de las pruebas evaluativas, la ponderación de cada uno de los componentes que integran la evaluación y la metodología evaluativa.

Las conductas de plagio, así como el uso de medios ilegítimos en las pruebas de evaluación, serán sancionados conforme a lo establecido en la Normativa de Evaluación y la Normativa de Convivencia de la Universidad.

Los alumnos que se matriculan por segunda o más veces podrán optar entre acogerse al sistema ordinario previsto en la Guía Docente -en cuyo caso deberán cumplir con los mismos criterios que los alumnos de 1ª matrícula- o acogerse a un sistema alternativo. En este caso el alumno deberá contactar con el profesor encargado en la PRIMERA SEMANA DE CLASE para informarse de los criterios de evaluación específicos de su caso.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

D. Díaz Méndez y J.M. Latorre Postigo: Psicología Médica. Ed. Elsevier, 2015.

Complementaria

Riera i Alibés, Ramón. LA CONEXIÓN EMOCIONAL. Ed. Octaedro, Barcelona, 2011.

Femi Oyebode: SIMS. SÍNTOMAS MENTALES. Manual de psicopatología descriptiva. Ed. Elsevier, 2015

Schneider, Kurt. PSICOPATOLOGÍA CLÍNICA. Madrid: Triacastela, 1997

Kandel ER, et al. PRINCIPIOS DE NEUROCIENCIA. McGraw-Hill Interamericana, 2001

Evers, Kathinka. NEUROÉTICA. Buenos Aires: Katz, 2011.

Edelman, Gerald M. y Tononi, Giulio. EL UNIVERSO DE LA CONCIENCIA. Barcelona: Ed. Crítica, 2001