

# Guía Docente

## DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Grado en Ingeniería Biomédica		
Rama de Conocimiento:	Ingeniería y Arquitectura		
Facultad/Escuela:	Ciencias Experimentales		
Asignatura:	Habilidades y Competencias para la Comunicación		
Tipo:	Obligatoria	Créditos ECTS:	6
Curso:	1	Código:	2407
Periodo docente:	Segundo semestre		
Materia:	Aspectos Sociales de la Ingeniería Biomédica		
Módulo:	Aspectos Sociales y Antropológicos de la Ingeniería Biomédica		
Tipo de enseñanza:	Presencial		
Idioma:	Castellano		
Total de horas de dedicación del alumno:	150		

Equipo Docente	Correo Electrónico
María Priego González de Canales Paula Crespí Rupérez	MARIA.PRIEGO@UFV.ES p.crespi.prof@ufv.es

## DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura pretende poner al alumno en camino hacia su madurez personal y profesional. Desde el descubrimiento de su vocación, provocar su respuesta a la misma dentro del ámbito universitario en el que se encuentra, potenciando el desarrollo de aquellas capacidades intelectuales, personales y sociales que faciliten su progreso hacia un profesional íntegro y capaz, preparado para liderar equipos de trabajo eficaces y comprometido socialmente.

La asignatura pretende facilitar a los alumnos las capacidades necesarias para evaluar y desarrollar las principales competencias que configuran el perfil que la Facultad desea para sus alumnos. A través de las

diferentes actividades individuales, de equipo y grupales que se llevan a cabo, cada alumno podrá valorar sus fortalezas y áreas de mejora en orden a su desarrollo intelectual y emocional, así como para la la formación de su voluntad y la mejora de sus habilidades sociales. De este modo, estará en mejores condiciones de conocerse y gestionarse, dando lo mejor de sí mismo. La asignatura se organiza tomando como eje central el liderazgo y cómo éste se puede ir alcanzando mediante la integración, el crecimiento, personal, el trabajo y la comunicación con y para los demás. De modo que el temario hace un recorrido por las distintas maneras en las que la persona puede poner en juego su inteligencia, voluntad y afectividad en la relación con los demás.

## OBJETIVO

Profundizar en el conocimiento de sí mismo, reconociendo y forjando las competencias necesarias para fomentar su madurez personal y profesional.

Los fines específicos de la asignatura son:

Que el alumno amplíe el conocimiento de sí mismo.

Que el alumno descubra la importancia de trabajar en equipo.

Que el alumno descubra la importancia de comprometerse con su desarrollo personal.

Que el alumno inicie la adquisición de la competencia de comunicación.

Que el alumno forme la mirada profunda y posibilitadora sobre la realidad.

## CONOCIMIENTOS PREVIOS

Conocimientos complementarios con la asignatura de Introducción a Estudios Universitarios (IEU).

## CONTENIDOS

Tema 1. Introducción.

1.1 Presentación de la asignatura: Aula, Mentoría y Proyecto Transversal.

1.2 Presentación de la Guía Docente.

Tema 2. Las competencias de la persona.

2.1 Historia de las competencias.

2.2 Definición del concepto de competencias personales.

2.3 Pilares de la competencia.

2.4 Las competencias personales en el contexto profesional.

2.5 Tipología de las competencias personales.

2.6 Proceso de la adquisición de competencias personales.

Tema 3. Liderazgo.

3.1 Qué es el liderazgo y qué no lo es.

3.2 Funciones del líder.

3.3 Competencias del líder.  
3.4 Desarrollo del liderazgo.

Tema 4. Competencias intrapersonales.

4.1 Mirada profunda y proactividad (mentoría 1).  
4.2 Conocimiento personal: la personalidad (mentoría 2), don (mentoría 4) y estilos de aprendizaje.  
4.3 Superación personal: camino de desarrollo personal (mentoría 3), acciones CRECER y hábitos creativos.  
4.4 Búsqueda de sentido: vocación y proyecto de vida (visión y misión) (mentoría 5 y 6).

Tema 5. Competencias cognitivas.

5.1 Pensamiento crítico y analítico.  
5.2 Pensamiento creativo: la creatividad.  
5.3 Toma de decisiones.  
5.4 Gestión del tiempo y planificación.

Tema 6. Competencias interpersonales.

6.1 Trabajo en Equipo.  
6.1.1 Diferencias entre equipo y grupo.  
6.1.2 Dimensiones de un equipo.  
6.1.3 Fases de desarrollo de un equipo.  
6.1.4 Roles de Equipo.  
6.2 Resolución de conflictos/negociación.  
6.3 Comunicación.  
6.3.1 Comunicación para el encuentro: presencia-escucha plena, empatía, asertividad y feedback.  
6.3.2 Oratoria: presentaciones eficaces, lenguaje verbal, paraverbal y no verbal.

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

Nuestra metodología docente busca el desarrollo de las habilidades y competencias que formarán el modelo de persona y profesional que deseamos trasladar a la sociedad.

Para ello, trabajaremos:

- 1.- En el aula, a través del trabajo individual y en equipo (proyecto transversal).
- 2.- En las mentorías, a través de seis mentorías individuales de una hora de duración y los trabajos que se deriven de cada una de ellas.

En todo caso, las actividades formativas, así como la distribución de los tiempos de trabajo, pueden verse modificadas y adaptadas en función de los distintos escenarios establecidos siguiendo las indicaciones de las autoridades sanitarias.

## DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
60 horas	90 horas
Seminarios 15h Clases expositivas 34h Tutorías (mentorías) 6h Evaluación 5h	Estudio teórico-práctico 20h Preparación de seminarios 30h Trabajos y debates. Trabajo en equipo e individual 40h

## COMPETENCIAS

### Competencias básicas

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto

avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

## Competencias generales

Comunicar con claridad y precisión conocimientos, habilidades y destrezas del ámbito de la Ingeniería Biomédica, de forma oral y escrita, tanto para público especializado como no especializado.

## Competencias específicas

Desarrollar actitudes de responsabilidad social en el desempeño personal que contribuyan a la formación de un mejor profesional en el ámbito de la Ingeniería Biomédica así como adquirir las herramientas necesarias para identificar aspectos de mejora tanto en el ámbito personal como en el académico.

Adquirir las capacidades de análisis y auto crítica personal que conducen al desarrollo personal.

Trabajar en equipo de manera colaborativa y por roles, adquiriendo la responsabilidad individual y como equipo.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conocer los diferentes aspectos del trabajo en equipo y llevarlo a la práctica a través del proyecto transversal.

Conocer, desarrollar y reconocer a través del proyecto transversal las diferentes formas de resolución de conflictos.

Comunicación eficaz oral y escrita.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

El sistema de evaluación, acorde con los objetivos de aprendizaje, busca principalmente incentivar el trabajo diario, la participación y el trabajo en equipo.

Todas las evaluaciones tendrán carácter presencial, siempre y cuando la situación sanitaria lo permita. En caso de docencia en remoto, el sistema y porcentajes de evaluación se mantienen con la característica de que en vez de ser presenciales se realizarán también en remoto.

### I. ALUMNOS EN PRIMERA MATRÍCULA:

La nota final de la asignatura se compone de:

1. Evaluación a través de pruebas de contenido y de adquisición de competencias 30%
2. Proyecto Transversal: 30%
  - 15% Exposición oral.
  - 15% Memoria.
3. Mentorías: 25%.

4.- Participación Activa 10%

5.-Fase I 5%

Atención: La nota mínima en cada uno de los apartados que componen los distintos medios de evaluación, debe ser, al menos, de 4 puntos sobre 10.

## II. ALUMNOS CON EVALUACIÓN ADAPTADA POR RAZONES JUSTIFICADAS Y ALUMNOS EN SEGUNDA Y SUCESIVAS MATRICULAS

Los alumnos en segundas o sucesivas matriculas en primer lugar deben contactar con el profesor para solicitar acogerse a este sistema.

Los alumnos que por razones justificadas y debidamente autorizadas por la Dirección de Grado) seguirán un régimen de evaluación adaptado para superar la asignatura. La nota final de la asignatura se compone de:

1. Evaluación a través de pruebas de contenido y de adquisición de competencias 45%

2. Proyecto Transversal: 30%

- 15% Exposición oral.

- 15% Memoria.

3. Mentorías: 25%.

Atención: La nota mínima en cada uno de los apartados que componen los distintos medios de evaluación, debe ser, al menos, de 4 puntos sobre 10.

## III. CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

La nota final de la asignatura se compone de:

1. Prueba global de contenidos y de evaluación de adquisición de competencias: 45%.

2. Presentación de proyecto transversal adaptado: 30%.

3. Evaluación de contenidos y presentación de portafolio de mentoría: 25%.

Atención: La nota mínima en cada uno de los apartados que componen los distintos medios de evaluación, debe ser, al menos, de 4 puntos sobre 10.

## IV. Sistema de Evaluación alternativa COVID:

1. Se dará en caso de que la docencia sea impartida exclusivamente en remoto por razones de seguridad sanitaria.

2. Se mantiene el sistema de evaluación.

Las conductas de plagio, así como el uso de medios ilegítimos en las pruebas de evaluación, serán sancionados conforme a los establecidos en la Normativa de Evaluación de Convivencia de la Universidad.

## BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

### Básica

CARDONA, P. Creciendo como líder. EUNSA, Navarra, 2009.

COVEY, S. Los siete hábitos de la gente altamente efectiva. PAIDÓS, Barcelona, 2005.

DOMÍNGUEZ PRIETO, X.M., Llamada y proyecto de vida, PPC, Madrid, 2007.

FRANKL, V. El hombre en busca del sentido, 1979.

MUÑOZ, C. CRESPI, P. ANGREHS, R. Habilidades sociales. 2011. Ediciones Paraninfo.

POLAINO, A. Aprender a escuchar, Planeta Testimonio, Barcelona, 2008.

CARDONA, P. Creciendo como líder. EUNSA, Navarra, 2009.

COVEY, S. Los siete hábitos de la gente altamente efectiva. PAIDÓS, Barcelona, 2005.

DOMÍNGUEZ PRIETO, X.M., Llamada y proyecto de vida, PPC, Madrid, 2007.

FRANKL, V. El hombre en busca del sentido, 1979.

MUÑOZ, C. CRESPI, P. ANGREHS, R. Habilidades sociales. 2011. Ediciones Paraninfo.

POLAINO, A. Aprender a escuchar, Planeta Testimonio, Barcelona, 2008.

### Complementaria

EISENBERG, N. Y STRAYER, J. La Empatía y su desarrollo. Desclée de Brouwer, Bilbao, 1992.

RAMÓN-CORTÉS, F. La isla de los cinco faros. Un recorrido por las claves de la comunicación. RBA. Colección Nueva Empresa, Barcelona, 2010.

EISENBERG, N. Y STRAYER, J. La Empatía y su desarrollo. Desclée de Brouwer, Bilbao, 1992.

RAMÓN-CORTÉS, F. La isla de los cinco faros. Un recorrido por las claves de la comunicación. RBA. Colección Nueva Empresa, Barcelona, 2010.