

Guía Docente

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Biomedicina		
Rama de Conocimiento:	Ciencias de la Salud		
Facultad/Escuela:	Ciencias Experimentales		
Asignatura:	Educación para la Responsabilidad Social		
Tipo:	Obligatoria	Créditos ECTS:	6
Curso:	2	Código:	2150
Periodo docente:	Tercer-Cuarto semestre		
Materia:	Aspectos Sociales de la Biomedicina		
Módulo:	Aspectos Sociales de la Biomedicina		
Tipo de enseñanza:	Presencial		
Idioma:	Castellano		
Total de horas de dedicación del alumno:	150		

Equipo Docente	Correo Electrónico
María del Pilar Giménez Armentia	p.gimenez.prof@ufv.es

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

La sociedad actual demanda profesionales socialmente comprometidos, es decir, formados en la responsabilidad social. La Universidad, fiel a su misión de formar integralmente a los que pasan por sus aulas, ha de dar respuesta a esta urgente necesidad de contar con personas que se planteen el ejercicio de su profesión desde el compromiso con los otros y con su entorno.

La asignatura Educación para la responsabilidad social, enmarcada en el grado en Biomedicina de la Universidad Francisco de Vitoria, tiene por finalidad la vinculación de la tríada pensamiento-realidad-acción en el campo específico de la Responsabilidad social. Desde hace tiempo observamos un curioso y elocuente fenómeno en el ámbito de las ciencias sociales que

podemos denominar "migración intelectual" (Zamagni) que consiste en un desplazamiento de las ciencias particulares (psicología, sociología, derecho, economía...) hacia el terreno antropológico. Como sucede en gran parte de los movimientos migratorios, parten de una insatisfacción y se nutren de una esperanza. La insatisfacción es la incapacidad de almacenar "el vino nuevo en odres viejos"; es decir, de dar ajustada respuesta a los problemas emergentes en el mundo hoy; y procede de cierto reduccionismo epistemológico. La esperanza es la de un horizonte más amplio que permita situar la disciplina a la altura de los nuevos tiempos y retos que se plantean... y que no caben en los paradigmas epistemológicos comúnmente aceptados en las diversas comunidades científicas. Conviene considerar que dichos planteamientos epistemológicos no son neutrales respecto a la persona; es decir, que tienen un alcance antropológico. En Eisenberg: "Los movimientos planetarios mantienen una sublime indiferencia con respecto a las teorías astronómicas terrestres. Pero el comportamiento del ser humano no presenta una indiferencia semejante con respecto a las teorías sobre el comportamiento adoptadas por las personas".

El reduccionismo epistemológico-ontológico, la pretensión de confundir la realidad con el método particular de las diversas ciencias particulares, se muestra incapaz de explicar y solucionar los nuevos problemas que preocupan a nuestras sociedades, entre los que no resulta difícil descubrir la creciente inquietud empresarial por la RSC, el auge de las ONGs o las situaciones de marginación (inmigración, tercera edad, drogadicciones, indigencia, violencia...) en nuestras sociedades post-industriales. Dichos fenómenos -que se imponen con la terca rotundidad de los hechos- ponen de manifiesto los límites del paradigma del homo oeconomicus, que hace radicar el bienestar personal en el poder adquisitivo y en las categorías de utilidad y dominio... características del homo faber. En el fondo, se trata de un presupuesto antropológico basado en la concepción del hombre como individuo que ignora la componente "expresiva" del ser humano -necesidades que expresan la estructura relacional del hombre... La sociedad industrial -caracterizada por la escasez en el orden material- ha dado paso a la sociedad post-industrial -caracterizada por la escasez en el orden meta-físico-.

La asignatura trata de afrontar estas cuestiones emergentes desde un planteamiento riguroso que exige una razón ampliada, capaz de considerar la realidad toda, que es mayor que la suma de las partes. Por ello, no aborda primariamente las cuestiones técnicas, sociales, económico-empresariales de la Responsabilidad social; sino sólo secundariamente, en una reflexión antropológica fundamental (filosófico-teológica); siguiendo así el desarrollo iniciado en la asignatura Antropología fundamental de la misma Materia. De manera específica, considera estas cuestiones desde el prisma de la vocación investigadora y de la praxis científico-técnica al servicio de la sociedad.

Como resultado del anterior planteamiento se pretende una acción solidaria reflexiva en el ámbito del aula y de las prácticas sociales que ofrece a la libertad del estudiante la oportunidad de interiorizar el valor de la solidaridad-gratuidad en orden a la formación de un universitario y profesional socialmente responsable.

OBJETIVO

Se pretende que al finalizar la asignatura el alumno piense y actúe como un universitario socialmente responsable y tome conciencia de la responsabilidad social y de la necesidad de implicarse en primera persona.

Los fines específicos de la asignatura son:

Tomar conciencia de la dignidad personal integrando conocimientos y acción desde la esperanza y el encuentro con el otro.

Reflexionar sobre el fundamento y sentido de la responsabilidad social hoy como universitario y mañana como profesional

Verificar que el propio desarrollo personal y profesional solo se adquiere en el compromiso vital con el otro y su entorno al servicio del bien común.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Los correspondientes a la asignatura de Antropología Fundamental.

CONTENIDOS

Bloque I. El fundamento de la Responsabilidad social.
Bloque II El hombre esta llamado a cambiar la historia.
Bloque III Perspectiva Mundial y Desarrollo Humano.
Bloque IV Principios y valores de la Responsabilidad Social.

Bloque I El fundamento de la Responsabilidad social.

1. Universidad y cambio social.
2. ¿Porque hemos de ser socialmente responsables?.
3. La dignidad y el valor de la persona.
4. Los Derechos Humanos.

Bloque II: El hombre esta llamado a cambiar la historia.

1. Origen y definición de la solidaridad.
2. Desarrollo histórico del concepto de solidaridad a lo largo de la historia.
3. Agenda 2030: Objetivos de Desarrollo Sostenible.
4. Conclusiones del análisis histórico: cómo es posible el cambio?.

Bloque III: Perspectiva Mundial y Desarrollo Humano

1. Situación a nivel mundial: pobreza, salud, educación, Derechos Humanos y situación de las mujeres.
2. En tu entorno más próximo: "Encuentros en el aula" (Exposición por equipos): discapacidad, inmigración, tercera edad, adicciones, reclusos, indigentes, violencia de género, otros.

Bloque IV Principios y valores de la Responsabilidad Social.

- Bien común, solidaridad, subsidiaridad y destino universal de los bienes
- Valores necesarios para mirar al otro: verdad, libertad, justicia, paz y caridad
- El universitario socialmente responsable hoy y mañana, el profesional comprometido con la justicia social.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Lección magistral (admiración e inquietud por la materia) y debate intelectual sobre las cuestiones desarrolladas en el programa; trabajo de investigación personal y en equipo, exposiciones en clase, actividades formativas complementarias y evaluación continua (conocimiento, comprensión y reflexión).

En esta asignatura se combinarán las clases expositivas, con los estudios de casos, lecturas de libros, proyección de videos, debates y puestas en común.

Dentro de este espacio está previsto que los estudiantes tengan tutorías grupales en la que tendrán que comentar con la profesora y sus compañeros/as el campo de acción social donde esté realizando sus prácticas .

ACTIVIDADES PRESENCIALES:

Clases expositivas. La profesora presentará cada uno de los temas: lo que se va a tratar, las lecturas y actividades obligatorias, la bibliografía complementaria y los ejercicios de evaluación y auto-evaluación; el estudiante debe planificar su aprendizaje de cada tema.

Exposición en grupo: los estudiantes expondrán al resto de sus compañeros/as el trabajo sobre el campo en el que están realizando sus prácticas sociales. Se trabaja el aprendizaje cooperativo. Los estudiantes reflexionan juntos y se enriquecen de las experiencias vividas por los demás.

Estudios de casos: "Encuentros en el aula" con personas que viven la realidad social que los estudiantes han investigado o están conociendo a través de sus prácticas. Esto se realizara a través de testimonios personales o entrevistas grabadas y material audiovisual.

Evaluación final: el estudiante deberá demostrar la comprensión de lo aprendido a lo largo del semestre mediante ejercicios teóricos y teórico-prácticos que muestren si ha alcanzado los objetivos y competencias planteados en la asignatura.

TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO:

1. Prácticas Sociales, el estudiante realizará prácticas externas relacionadas con la asignatura de Educación para la Responsabilidad Social. El objetivo de las prácticas no es otro que el de experimentar en primera persona que sí es posible hacer algo concreto para cambiar el mundo de muchas personas que están en una situación injusta, de marginación, soledad, sufrimiento, abandono, enfermedad... dando un poco de nuestro tiempo y de nuestra persona. Queremos que el alumnado se acerque a otras realidades diferentes a las que él vive con ese espíritu de apertura a lo universal que ha de caracterizar a todo universitario. Abrirse al otro para encontrarse y para implicarse desde el compromiso personal. Para ello, el Departamento de Acción Social asigna a cada estudiante un proyecto social en el que participar a lo largo de todo el curso en colaboración con una ONG.

Estudio teórico de los contenidos de la asignatura; puesta en relación de los contenidos de las clases teóricas, los textos para comentar y el propio trabajo de investigación personal.

Trabajo en grupo: de la investigación realizada sobre cada uno de los campos de acción en los que realizan las prácticas sociales.

Aula virtual (tutorías, contenidos, actividades de autoevaluación).

Las actividades formativas, así como la distribución de los tiempos de trabajo, pueden verse modificadas y adaptadas en función de los distintos escenarios establecidos siguiendo las indicaciones de las autoridades sanitarias

DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
120 horas	30 horas
CLASES EXPOSITIVAS, TALLERES Y SEMINARIOS EVALUACIÓN	PREPARACIÓN DE TUTORIAS, INVESTIGACIÓN, DEBATES
TURORIAS	ESTUDIO PERSONAL
TRABAJO EN EQUIPO, ENCUENTROS EN EL AULA ACOMPANAMIENTO SESIONES GRUPALES PRACTICAS EN INSTITUCIONES SOCIALES	

COMPETENCIAS

Competencias básicas

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

Competencias generales

Adquirir las capacidades de análisis, crítica y síntesis aplicadas a las cuestiones pertenecientes al ámbito de la biomedicina.

Conocer las dimensiones esenciales de la persona y la importancia que estas tienen en las relaciones interpersonales y profesionales.

Intervenir en las actividades de la promoción de la salud, prevención de la enfermedad, en el ámbito individual, familiar y comunitario; con una visión integral y multi-profesional del proceso salud-enfermedad.

Competencias específicas

Desarrollar actitudes de responsabilidad social en el desempeño personal que contribuyan a la formación de un mejor profesional en el ámbito de la biomedicina.

Detectar la vinculación entre el mundo actual y los acontecimientos históricos y reconocer la necesidad de localizar el marco histórico de cualquier acontecimiento para poder comprenderlo.

Desarrollar actitudes de respeto y diálogo frente a otras culturas y religiones en la búsqueda de la verdad.

Adquirir las herramientas necesarias para identificar aspectos de mejora tanto en el ámbito personal como en el académico, asociado al ámbito de la biomedicina.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Reflexionar sobre el sentido profundo del concepto de solidaridad y dignidad humana.

Estudiar los grandes problemas que hay en la sociedad tales como la inmigración, discapacidad, drogadicción, etc.

Estudiar la situación actual del mundo en sus luces y en sus sombras.

Tomar conciencia de la responsabilidad social y de la necesidad de implicarse en primera persona.

Adquirir los conocimientos teóricos y de experiencia que le hagan plantearse al alumno su responsabilidad social hoy como universitario y mañana como profesional.

Trabajar en equipo.

SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Para poder aprobar la asignatura es necesario:

1 Asistir con aprovechamiento al mínimo al 80% de las clases, tanto las desarrolladas en el aula como las impartidas en remoto.

2 Realizar las prácticas sociales y obtener la calificación de APTO. (Las prácticas serán evaluadas por el Departamento de Acción Social que es quien las gestiona y organiza).

3 Asistir a las sesiones de acompañamiento, tanto grupales como individuales y obtener la calificación de APTO.

4 Obtener en la nota de los contenidos teóricos una calificación mínima de 5 sobre 10.

5 Participar en la tutoría grupal y en los "Encuentros en el aula".

Ponderación de la Evaluación :

oPrueba objetiva de contenidos: 50%.

oTrabajo en equipo "encuentros en el aula": 25%.

o Técnica de observación: Participación creativa en clase, entrega de comentarios de textos, ejercicios, presentaciones, exposiciones en clase, exámenes: 25% .

Los exámenes se realizarán de forma presencial siempre y cuando la situación sanitaria lo permita. En caso de volver a un escenario donde la docencia haya que impartirla exclusivamente en remoto, se mantendrán los porcentajes de evaluación.

Los estudiantes de segunda matrícula, sucesivas, o dispensa académica deben ponerse en contacto con el profesor para informarse de los criterios de evaluación específicos en su caso.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: El alumnado que se presenten a la convocatoria extraordinaria deberán aprobar las partes evaluables que no han sido superadas en la convocatoria ordinaria (se mantienen los mismos porcentajes). Obtener APTO en las prácticas es condición necesaria para aprobar la asignatura.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

DE LA CALLE, C. y GIMÉNEZ, P. y otros (2016) "Universitarios socialmente responsables", Colección Cuadernos de Apuntes. Publicaciones Universidad Francisco de Vitoria.

Complementaria

La facilitará la profesora a lo largo del curso.