

Guía Docente

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Biomedicina		
Rama de Conocimiento:	Ciencias de la Salud		
Facultad/Escuela:	Ciencias Experimentales		
Asignatura:	Introducción a los Estudios Universitarios		
Tipo:	Obligatoria	Créditos ECTS:	5
Curso:	1	Código:	2139
Periodo docente:	Primer-Segundo semestre		
Materia:	Aspectos Sociales de la Biomedicina		
Módulo:	Aspectos Sociales de la Biomedicina		
Tipo de enseñanza:	Presencial		
Idioma:	Castellano		
Total de horas de dedicación del alumno:	125		

Equipo Docente	Correo Electrónico
Stefano Cazzanelli	s.cazzanelli.prof@ufv.es

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Introducción a los estudios Universitarios pretende ser una asignatura que muestre a los alumnos el camino para descubrir lo que significa ser universitario, ubicando su vocación científica como el centro de la vida universitaria, en su origen, en su desarrollo y en su finalidad. El origen de la universidad, la estructura de la realidad y los distintos modos de acceso a la misma y la metodología propia del trabajo intelectual, serán los tres grandes ejes sobre los que se estructura la asignatura. La utilización del debate como método de trabajo en clase será una de las características de la asignatura. Este método propicia en los alumnos el desarrollo de una serie de capacidades muy útiles para su futuro profesional; la capacidad para formularse las preguntas adecuadas, realizar un proceso de investigación, el trabajo en equipo, habilidad comunicativa, descubrir la complejidad de los problemas y los distintos puntos de vista a la hora de abordarlos, son algunas de las habilidades que podrán

implementar los alumnos con este método.

OBJETIVO

Esta asignatura tiene como objetivo principal que el alumno sea capaz de comprender sus estudios universitarios en relación con un universo más amplio de conocimiento, como son otras disciplinas de las Ciencias Sociales, las Humanidades e incluso las Ciencias naturales y Exactas. En esa línea, busca que el alumno tome conciencia del sentido de ser universitario y la importancia de la cultura a este respecto, así como de la ineludible responsabilidad social de cada profesión.

Los fines específicos de la asignatura son:

Los fines específicos de la asignatura son:

Vivir la cultura universitaria (compromiso personal con la excelencia, liderazgo personal y social, sensibilidad hacia la teoría, creatividad personal).

Presentar y facilitar las herramientas del trabajo intelectual (investigar, analizar, sintetizar, aprender a aprender, trabajar en equipo y presentar resultados de investigación) para que el alumno desarrolle hábitos de pensamiento riguroso para vivir creativamente.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Los propios de un Bachiller.

CONTENIDOS

TEMA 1

Universidad y hombre

El naufragio del saber y la necesidad de una nueva rebelión cultural

Página 2

§ 1 La universidad hoy: la crisis del saber

§ 2 ¿Qué es la universidad?

§ 3 ¿Qué es el estudio?

TEMA 2

La aventura del conocimiento

§ 4 Realidad y formas de conocimiento

§ 5 La libertad: un ingrediente fundamental

§ 6 Poder y alienación

TEMA 3: EL PROBLEMA DE LA VERDAD Y DE LA REALIDAD

§ 7 La ciencia positiva como medida de la verdad (positivismo)

§ 8 La propuesta de un nuevo realismo

§ 9 Verdad auténtica y desvelamiento

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Las actividades formativas, así como la distribución de los tiempos de trabajo, pueden verse modificadas y adaptadas en función de los distintos escenarios establecidos siguiendo las indicaciones de las autoridades sanitarias.

La metodología de trabajo, presencial y no presencial, se estructurará en torno a un trabajo previo del alumno, la

explicación del profesor en clases magistrales y la realización de diversas actividades en el aula (comentario de textos, resolución de problemas y planteamiento de discusiones)

Las actividades presenciales serán de dos tipos:

-Expositivas: (el profesor presentará la materia, sintetizando los apuntes que se encuentran en el aula virtual y/o las páginas de los textos de bibliografía fundamental) El alumno tendrá la obligación de haber leído previamente los apuntes correspondientes al tema que presente el profesor para poder de este modo aprovechar mejor la clase y resolver todas las dudas que se le presenten.

-Comentarios de "texto". Entendemos por texto cualquier documento susceptible de ser sujeto a estudio o análisis.

El estudio y la evaluación se realizará de tres formas:

oAleatoriamente algunos alumnos serán invitados a exponer en clase su análisis del texto (que dependiendo de sus características se habrá estudiado individualmente o en grupo)

oLa espontánea intervención de los alumnos en la clase

oLa entrega de un comentario por escrito, en ocasiones se solicitará previamente y, en otras, se planteará alguna pregunta al final de la sesión

En el caso de que los problemas planteados se realicen en grupo la calificación será la misma para todos los miembros del grupo

El número de estas actividades evaluables dependerá del tamaño de las clases, lo que no implicará que no se realicen actividades y se resuelvan en el aula, con independencia de que sean individualmente calificadas

La principal actividad no presenciales que debe desarrollar el alumno es el estudio teórico de la materia, para lo cual se le proporcionaran, tanto en el aula como en el aula virtual, las indicaciones necesarias, los materiales de apoyo y la bibliografía mínima.

Del mismo modo, todo alumno que lo solicite será atendido personalmente en tutoría.

Las evaluaciones que se obtengan a lo largo del curso no eximirán, en ningún caso, de la realización de un examen final y, sólo aprobando éste, se superará la asignatura y se consideraran a efectos de evaluación las actividades desarrolladas previamente. El alumno tiene que tener claro que todas estas actividades, más que proporcionarle notas parciales, están diseñadas para prepararle de cara a la superación del examen final y, por lo tanto, de la asignatura.

DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
55 horas	70 horas
<ul style="list-style-type: none">- Clases expositivas. 35h- Seminarios (Debate) 15h- Tutorías. 2,50h- Evaluación. 2,50h	<ul style="list-style-type: none">- Estudio teórico. 30h- Preparación de seminarios. 35h- Preparación tutorías. 5h

COMPETENCIAS

Competencias básicas

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

Competencias generales

Adquirir las capacidades de análisis, crítica y síntesis aplicadas a las cuestiones pertenecientes al ámbito de la biomedicina.

Conocer las dimensiones esenciales de la persona y la importancia que estas tienen en las relaciones interpersonales y profesionales.

Analizar y sintetizar las ideas y contenidos principales de todo tipo de textos a lo largo de su formación en el grado de biomedicina, descubriendo las tesis contenidas en ellos y los temas que plantea, juzgando críticamente sobre su forma y contenido.

Desarrollar la capacidad de autoaprendizaje de nuevos conocimientos basados en las evidencias científicas disponibles.

Competencias específicas

Conocer el sentido y fundamento de la dignidad humana, las dimensiones fundamentales del ser humano y la evolución de las distintas antropologías a lo largo de la Historia, además de sus implicaciones prácticas en relación al ámbito de la biomedicina.

Desarrollar actitudes de respeto y diálogo frente a otras culturas y religiones en la búsqueda de la verdad.

Adquirir las herramientas necesarias para identificar aspectos de mejora tanto en el ámbito personal como en el académico, asociado al ámbito de la biomedicina.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Demostrar la capacidad de argumentar en el debate, tanto en la preparación como en la ejecución, los distintos puntos de vista ante el tema planteado.

Desarrollar la capacidad de trabajar en equipo en la preparación del debate.

Mostrar la capacidad de comprensión, análisis y síntesis de la lectura de los textos obligatorios.

Conocer el fundamento antropológico de la vocación universitaria.

Conocer la propia vocación universitaria y científica y desarrollar hábitos de trabajo intelectual.

SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación de los alumnos comprenderá los siguientes apartados:

- Evaluación del contenido teórico de la materia a través de la realización de pruebas orales o escritas con preguntas de desarrollo, de respuesta corta o de tipo test, 70% .
- Evaluación de los trabajos y seminarios 20% .
- Evaluación de la tutorías 10% .

Esto se desarrollará del siguiente modo:

Convocatoria ordinaria:

EVALUACIÓN CONTINUA (asistencia, al menos, al 80% de la actividad presencial).

1º Presencia activa y participativa en el aula y asistencia tutorial (Técnica de observación) 10%

2º Trabajo de investigación y debate 20%

3º Pruebas escritas 70%

Es imprescindible aprobar la prueba escrita final para contabilizar el resto del porcentaje.

En el caso de tener más de un 20% de ausencias a clase el alumno perderá el derecho a evaluación continua, en

ese caso, el sistema de evaluación será el siguiente:

1º Entrevista personal con el profesor para explicar el motivo de sus ausencias y elaborar un plan personal de trabajo.

2º Elaboración de un trabajo de investigación sobre alguno de los aspectos del temario, indicado por el profesor en la conversación previa con el alumno 30%.

3º Prueba escrita final, 70%

Es imprescindible aprobar esta prueba para aprobar la asignatura.

Convocatoria extraordinaria:

Evaluación continua:

En el caso de tener aprobados los puntos 1 y 2 de la convocatoria ordinaria, el alumno sólo tendrá que aprobar la prueba escrita de la convocatoria extraordinaria, en cuyo caso se sumará a los apartados anteriores. En el caso de no tener aprobados los puntos 1 y 2, el alumno tendrá que entregar el día de la convocatoria extraordinaria un trabajo de investigación propuesto por el profesor (30%) y aprobar la prueba escrita (70%). Los alumnos que perdieron su derecho a la evaluación continua realizarán el trabajo de investigación (30%) y la prueba escrita (70%). Como en la convocatoria ordinaria es necesario aprobar la prueba escrita en cualquier caso.

SISTEMA DE EVALUACIÓN ALTERNATIVO

En el caso de que las recomendaciones sanitarias nos obliguen a volver a un escenario donde la docencia haya que impartirse exclusivamente en remoto los exámenes se realizarán de manera PRESENCIAL respetando los porcentajes arriba mencionados.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

ORTEGA Y GASSET, J.; Misión de la Universidad, Alianza Editorial, Madrid, 1999.

C. A. MOLINA, "La cultura y los perros" en El País de 1 de noviembre de 2014.

P. P. PASOLINI, "Aculturación y aculturación" en P.P. PASOLINI, Escritos corsarios, Madrid, Oriente y Mediterraneo, 2009.

D. F. WALLACE, Esto es agua, Barcelona, Penguin Random House, 2014.

ARISTÓTELES, Metafísica, Libro A (cualquier edición).

J. ORTEGA Y GASSET, La rebelión de las masas (cualquier edición)

DESCARTES, Meditaciones metafísicas (cualquier edición).

M. Ferraris: "Manifiesto del nuevo realismo", Biblioteca Nueva 2013

M. Gabriel: "Por qué el mundo no existe", Pasado y presente, 2015.

Complementaria

- NEWMAN, J.H., La idea de la Universidad, ENCUENTRO, Madrid, 2014.

J. ORTEGA Y GASSET, Ideas y creencias (cualquier edición).

J.-P. SARTRE, La náusea (cualquier edición).

M. WEBER, La ciencia como vocación (cualquier edición).