

# Guía Docente

## DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Biología
-------------	----------

Rama de Conocimiento:	Ciencias
-----------------------	----------

Facultad/Escuela:	Ciencias Experimentales
-------------------	-------------------------

Asignatura:	Introducción a la Teología
-------------	----------------------------

Tipo:	Obligatoria
-------	-------------

Créditos ECTS:	6
----------------	---

Curso:	4
--------	---

Código:	2041
---------	------

Periodo docente:	Séptimo semestre
------------------	------------------

Materia:	Historia de la Ciencia
----------	------------------------

Módulo:	Aspectos Sociales, Históricos y Económicos de la Biotecnología
---------	--

Tipo de enseñanza:	Presencial
--------------------	------------

Idioma:	Castellano
---------	------------

Total de horas de dedicación del alumno:	150
--	-----

Equipo Docente	Correo Electrónico
Ángel Barahona Plaza	a.barahona.prof@ufv.es

## DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Se trata de establecer el diálogo entre la filosofía, la ciencia y la fe, profundizando en el rango de la Teología Natural. Se parte de las cuestiones que se refieren a la existencia de Dios, para, desde esa base, abordar las cuestiones fronterizas entre la ciencia y la fe: la creación, el mal y el bien, el sentido último de la existencia. Incluye un recorrido por las diferentes respuestas dadas al problema del sentido, filosóficas y religiosas; un análisis de la cultura actual y una propuesta crítica sobre temas propios de los puentes entre la filosofía y la teología.

## OBJETIVO

Analizar la cuestión última del sentido de la existencia y las diferentes respuestas que desde la ciencia, la filosofía, las religiones, y la teología católica aportan .

Los fines específicos de la asignatura son:

Analizar la dimensión religiosa del hombre en conexión con el sentido de la existencia

Analizar las distintas visiones filosóficas, y científicas sobre el sentido o no del universo y la historia

Analizar el hecho histórico y la pretensión antropto-teológica de Jesucristo y la Iglesia

## CONOCIMIENTOS PREVIOS

No son imprescindibles

## CONTENIDOS

### TEMARIO

#### BLOQUE I. El sentido.

##### 1. La pregunta de la filosofía y la literatura por el sentido en relación con Dios.

Introducción: Del mito al logos y vuelta a empezar...

- 1.1. El hombre frente al Misterio
- 1.2. La búsqueda de sentido: el horror y Víctor Frankl
- 1.3. La dimensión religiosa del hombre ateo: Camus y Calígula.
- 1.4. La disyuntiva metafísica entre el misterio y el absurdo: de Wittgenstein a Sartre

##### 2. El drama y el escándalo del sufrimiento, del mal y la muerte.

- 2.1 La experiencia del mal como obstáculo.
- 2.2. La radical insuficiencia de lo humano y su apertura al Misterio.
- 2.3. El Ser y su sentido: su relación con el Amor

##### 3. Los maestros de la sospecha del siglo XIX: el Dios cristiano no es el sentido...

- 3.1 El "sofista" Nietzsche: la voluntad de poder como fin de la historia.
- 3.2. El "visionario" Marx. El mesianismo como religión política.
- 3.3. El "descreído" Freud: la libido como motor de la historia. La religión del placer.

##### 4. Los discípulos: la historia occidental ha de cerrar el paréntesis cristiano.

- 4.1 Heidegger
- 4.2. Marcuse.
- 4.3 Filosofía francesa de la diferencia.

##### 5. Los posmodernos. Retrato robot de la posmodernidad: más allá de la fe en Dios o en el hombre.

- 5.1. Europeos: Vattimo, Sloterdijk...
- 5.2. Americanos: Rorty...
- 5.3. Entre la crítica y descripción: Lipovetski, Bauman, Hadjhadj

#### BLOQUE II: LAS RESPUESTAS de la filosofía, la ciencia, y las religiones diversas.

##### 6. Lo que dice la ciencia y la crítica de la filosofía de la ciencia sobre si ésta es la última palabra acerca del sentido.

- 6.0. L. Wittgenstein: Del Tractatus a Las investigaciones filosóficas
- 6.1. C. Popper: El universo abierto y el nuevo "dualismo" y Sir J. Eccles
- 6.2. Th. Kuhn: La estructura de las revoluciones científicas.
- 6.3. Th. Merton: La sociología de la ciencia.

- 6.4. L. Laudan: las líneas o tradiciones de investigación...
  - 6.5. M. Bunge: materialismo emergentista
  - 6.6. P. Feyerabend: Contra el método.
  - 6.7. J.D.S. Price: Big science, little science
  - 6.8. Mariano Artigas y los límites de la ciencia.
7. La respuesta de Fides et ratio: Ciencia y religión, dos world-view del mundo, no sólo compatibles sino necesarias.
- 7.1. ¿Suficiencia de la razón-racionalista? ¿Necesidad de una crítica de la razón impura?
  - 7.2. ¿Existe Dios? Entre el arjé de la naturaleza y el principio de todas las cosas.
  - 7.3. La insuficiencia de la ciencia o la ciencia como ideología
  - 7.3.1. Fundamentalismo religioso versus fundamentalismo científicista.
  - 7.3.2. Materialismo, naturalismo y reduccionismo.
  - 7.3.3. Determinismo e indeterminismo
  - 7.3.4. El ateísmo: A partir de la "ley del progreso humano" (A. Comte); A partir de la racionalización cerrada de nuestra experiencia sensorial (R. Carnap); A partir de la racionalización frente al misterio del mal (A. Camus); A partir de la oposición entre la libertad individual y la libertad divina (J. P. Sartre); A partir de la explicación "genética" de la idea de Dios (L. Feuerbach)
  - 7.3.5. Los grandes ateos actuales: Onfray, Dawkins, Hawkings, Dennet, Sponville, Harris... La conversión de Anthony Flew. Respuestas de Spaeman y Scott han.
8. Puentes entre la ciencia, la fe y la religión.
- 8. 1. El darwinismo.
  - 8. 2. La física: materialismo.
  - 8. 3. La neurociencia. Metafísica y finalidad.
  - 8. 4. La ética, de Wittgenstein a Levinas.
  - 8. 5. La cultura –naturaleza y religión. Cantalamessa, B: XVI. Las religiones.
  - 8. 6. La antropología teológica. Girard.
  - 8. 7. Cioran: "espiad en la belleza", el arte y la literatura como vías. Dostoievski.
9. La respuesta a la pregunta por el sentido de la religión:
- 9.1 Benedicto XVI y Terencio Varrón.
  - 9.2. Cantalamessa.
  - 9.3. El diálogo interreligioso: Nostra aetate.
  - 9.4. Informe sobre la esperanza.
10. Las religiones orientales:
- 10.1. Hinduismo.
  - 10.2. Budismo
  - 10.3. Jainismo
  - 10.4. Confucianismo, taoísmo, sintoísmo...
11. El Judaísmo:
- 11.1. El origen de todas las cosas. Creación.
  - 11.2. Del mito a la historia.
  - 11.3. Éxodo paradigma de una humanidad nómada.
  - 11.4 La anti-idolatría o contra el politeísmo.
  - 11.5. Singularidad de la revelación bíblica: las víctimas son inocentes.
  - 11.6. El fin de todos los sacrificios. Abel, Issac, José, Jacob, Job, y los profetas.
  - 11.7. Sentido de la profecía.
  - 11.8. Preparación para el Mesías.
12. El Islam.
- 12.1. Historia: de Mahoma al yihadismo.
  - 12.2. Religión monoteísta o herejía gnóstica.
  - 12.3. Los múltiples "Islam".
  - 12.4. Actualidad del islam.
13. La respuesta de la antropología cultural y la filosofía de la cultura. El origen de las religiones y de las culturas. Historia de las religiones
- 13.1. Breve exposición de las teorías sobre lo sagrado:
    - 13.1.1 La antropología comparativista británica; Frazer, Morgan
    - 13.1.2. La escuela francesa: Durkheim, Dumèzil, Eliade...
    - 13.1.3. La escuela alemana: Otto.
    - 13.1.4. La escuela Americana: Mead, Malinowski ...
  - 13.2. Materialismo cultural: M. Harris
  - 13.3. La etnografía descriptiva: Geertz...
  - 13.4. Una fenomenología de las religiones novedosa cristiana: Raymund Schwager; James Alison...

### BLOQUE III: LA NOVEDAD DEL CRISTIANISMO.

- 14. La respuesta desde el sistema Girard:
  - 14.1. El Génesis.
  - 14.2. La literatura.
  - 14.3. La etología.

- 14.4. La etnología.
- 14.5. La filosofía de la cultura
- 14.6 La teología.
  - 14.6.1. El evangelio como ciencia.
  - 14.6.2. Una lectura genuina del Apocalipsis.
- 14.7. El futuro del cristianismo.
  
- 15. La respuesta cristiana: lo específico del cristianismo.
  - 15.1. Singularidad
  - 15.2. Universalidad
  - 15.3. Cristo como hermeneuta de la historia y de la cultura.
  - 15.4. Las cuatro transfiguraciones: encarnación, eucaristía, el Libro, el sepulcro vacío.
  
- 16. Es la Iglesia. Esbozo de ecclesiológia.
  - 16.1. Singularidad.
  - 16.2. Universalidad
  - 16.3. La Iglesia como oferta de salvación. Comentarios a LG16.
- 16.4. El amor y la unidad versus institución.
  - 16.5. Una teoría sobre el escándalo
  
- 17. Exégesis bíblicas, historia de la Iglesia y diálogo con el mundo.
  - 17.1. Historicidad de Cristo o mitología
  - 17.2. Pedro es uno más...
  - 17.3. Reciprocidad, justicia y caridad.
  - 17.4. María imagen de la Iglesia o mariolatría.
  - 17.5. De la Pachamama a la Laudato si.
  - 17.6. Las Leyendas no tan negras.
  
- 18. Escatología.
  - 18.1. El Katejón.
  - 18.2. Apocalipsis como esperanza.
  - 18.3. Parusía como "final de la Historia".
  - 18.4. Grandes hermeneutas del fin de los tiempos: San Pablo, San Agustín...
  - 18.5. Libertad y gracia.
  - 18.6. Hermenéutica del cordero: los Beatos. Arte y teología

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

Lectura de textos, comentarios de documentos, documentales, películas.  
 Clases con exposición mediante lección magistral, debates y comentarios en grupo en forma de seminario  
 Investigaciones tuteladas a través de las tutorías sobre temas escogidos del temario

## DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
60 horas	90 horas
Clases expositivas 40h Seminarios y Debates 15h Tutorías 1h Evaluación 4h	Estudio teórico 60h Trabajos individuales o en grupo 20h Realización y presentación de ejercicios y actividades (Lecturas recomendadas) 10h

## COMPETENCIAS

### Competencias básicas

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

### **Competencias generales**

Adquirir una sólida formación teórica, práctica, tecnológica y humanística necesaria para el desarrollo de la actividad profesional.

Adquirir la capacidad de pensamiento analítico, sintético, reflexivo, crítico, teórico y práctico.

Fomentar la inquietud del saber como herramienta clave dentro del proceso de crecimiento personal y profesional del alumno.

Desarrollar la capacidad de búsqueda, asimilación, análisis, síntesis y relación de información.

Conocer los principios y postulados básicos de las ciencias experimentales y humanas.

### **Competencias específicas**

Identificar las raíces del humanismo cristiano y el sentido de la pretensión antropoteológica de Jesús de Nazaret.

Desarrollar actitudes de respeto y diálogo frente a otras culturas y religiones en la búsqueda de la verdad.

Juzgar críticamente las distintas respuestas que el hombre ha dado a las grandes preguntas a lo largo de la historia.

Analizar y sintetizar las ideas y contenidos principales de todo tipo de textos; descubrir las tesis contenidas en ellos y los temas que plantea, y juzgar críticamente sobre su forma y contenido.

Cultivar una actitud de inquietud intelectual y de búsqueda de la verdad en todos los ámbitos de la vida.

Saber aplicar las bases y los instrumentos conceptuales para establecer un diálogo entre posiciones diferentes como garantía de una sana convivencia civil.

### **RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

Identificar los elementos fundamentales de la fe cristiana; en particular, el valor y la misión de la Persona de Cristo y el sentido o papel de la Iglesia

Reconocer lo esencial de la respuesta que se ha dado a la pregunta por el sentido desde las grandes religiones.

Distinguir las competencias y métodos propios de los saberes científicos, filosóficos y teológicos

Analizar fenomenológicamente el hecho religioso y comprender lo que en él es nuclear.

Descubrir la inquietud religiosa que le es inherente como la manifestación más profunda de su anhelo de verdad y de sentido.

Reconocer los diversos modos de situarse ante Dios, las vías de acceso a Él y los posibles planteamientos de su relación con el hombre.

Inferir la distinción y complementariedad entre razón y fe como instrumentos de aproximación a la verdad.

Juzgar críticamente las principales respuestas que el hombre ha dado a las grandes preguntas a lo largo de la historia y cómo han tenido expresión en el ámbito social.

Identificar la situación del hombre frente al misterio de su existencia.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

El sistema de evaluación constará del siguiente tipo de pruebas, que arrojarán una calificación numérica sobre los 10 puntos de la calificación final:

- 1) Prueba escrita: 30% de la calificación final. Se trata de una prueba individual para evaluar la capacidad del alumno en relación con los planteamientos teórico-prácticos expuestos, y fruto de su posterior trabajo autónomo basado en el Estudio y trabajo individual. Se aplicarán diferentes modalidades (prueba objetiva, prueba de desarrollo...).
- 2) Examen práctico: 30% de la calificación final. Pruebas individuales para evaluar la capacidad del alumno para resolver problemas y casos planteados (comentarios de textos y/o películas).
- 3) Presentación y, en su caso, defensa oral-escrita de un trabajo individual: 30% de la calificación final.
- 4) Asistencia y Participación: 10 % de la calificación final. Concretamente, se computará el índice de asistencia a las sesiones presenciales y virtuales, pero -en su caso- también el grado de participación en las mismas, la realización de prácticas y ejercicios que no tengan el carácter de pruebas evaluativas, y la realización de los trabajos voluntarios que en su momento pudieran ser propuestos.

La convocatoria extraordinaria se resolverá en un examen sobre el contenido del programa (40% de la nota final) y en un ejercicio compuesto de tres preguntas de tamaño medio cada una de las cuales se evaluará sobre 2 (el total de las tres, por tanto, sobre 6, representará el 60% restante de la nota final de la asignatura).

## BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

### Básica

GIRARD, RENÉ, El chivo expiatorio, Edt.. Anagrama, Barcelona 1978

BARRIO, José María. (2006): Antropología del hecho religioso. Madrid. Eds. Rialp.

GIRARD, René, La piedra desechada, Ed. Esprit, Caparrós, Madrid, 2015.

BRENTANO, Franz (1979): Sobre la existencia de Dios. Madrid, Rialp.

COFFY, Robert. (1967): El Dios de los ateos: Marx, Sartre, Camus. Madrid, Ed. Popular.

FAURE, Sébastien (2008) Doce pruebas de la inexistencia de Dios. Buenos Aires, Ediciones Godot.

FRANKL, V. E. (1996): El hombre en busca de sentido. Barcelona. Herder.

GARCÍA, J. M. (2007): Los orígenes históricos del cristianismo. Madrid. Encuentro. Pamplona, Eunsa. Editorial.

GIUSSANI, L., (2001): El sentido religioso. Madrid. Encuentro.

GIUSSANI, L.- (2001): Los orígenes de la pretensión cristiana. Madrid. Encuentro

GIUSSANI, L. (2004): ¿Por qué la Iglesia? Madrid, Encuentro.

MANGLANO, J. P., (2001): Vivir con sentido, Barcelona. Martínez-Roca .

MACKIE, J. L. (1994): El milagro del teísmo: argumentos a favor y en contra de la existencia de Dios. Madrid, Tecnos.

RUSSELL, Bertrand y COPLESTON, Frederick C. (1978): Debate sobre la existencia de Dios. Valencia. Revista Teorema.

SALAS PARRILLA, M. (2003): El sentido de la vida humana en las diversas culturas. Madrid. Alianza Editorial.

SAYÉS, José Antonio (1990): Dios existe. Madrid, Edapor.

SAYÉS, José Antonio (1980): Existencia de Dios y conocimiento humano, Salamanca, Universidad Pontificia. Universidad Francisco de Vitoria / Pastoral Universitaria. (2011): Cartas a un espíritu inquieto. Madrid. UFV.

BARAHONA ANGEL, René Girard, de la ciencia a la fe, Ed. Encuentro, Madrid, 2014

## Complementaria

BARAHONA, ANGEL, Rogers, Frankl, Girard, personalismo terapéutico, Ed. COL PERSONA; Madrid 1996.

BALTHASAR, Hans Urs von (1960): El problema de Dios en el hombre actual. Madrid, Guadarrama.

BENEDICTO XVI (2007): Jesús de Nazaret. Madrid. La Esfera de los Libros, Madrid.

BENEDICTO XVI (2011): Jesús de Nazaret. Desde la Entrada en Jerusalén hasta la Resurrección. Madrid. Eds. Encuentro

BENEDICTO XVI (2012): Jesús de Nazaret. La infancia de Jesús. Barcelona. Eds. Planeta.-

BENEDICTO XVI "Carta Encíclica Deus Caritas est. (<http://www.vatican.va>).

BENEDICTO XVI. Carta Encíclica Spe salvi. (<http://www.vatican.va>).

ECO, U. – MARTINI, C. M., (2000): ¿En qué creen los que no creen? Madrid. Temas de hoy.

GUARDINI, R., (1983): Esencia del Cristianismo. Madrid. Cristiandad.

MORALES, J. (2001): Teología de las religiones, Madrid. Rialp.

MÉNDEZ, José María (1997): La existencia de Dios, hoy. Madrid, Estudios de Axiología.

PITHOD, Abelardo (1993): Dios y el hombre contemporáneo. Buenos Aires, Grupo Editor Latinoamericano.

RATZINGER, J. (2002): Introducción al cristianismo. Salamanca. Eds. Sígueme, Salamanca.

SCIACCA, Michele Federico (1963): Existencia de Dios y ateísmo, Buenos Aires, Troquel.