

# Guía Docente

## DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Biología
-------------	----------

Rama de Conocimiento:	Ciencias
-----------------------	----------

Facultad/Escuela:	Ciencias Experimentales
-------------------	-------------------------

Asignatura:	Educación para la Responsabilidad Social
-------------	--

Tipo:	Formación Básica
-------	------------------

Créditos ECTS:	6
----------------	---

Curso:	2
--------	---

Código:	2025
---------	------

Periodo docente:	Cuarto semestre
------------------	-----------------

Materia:	Empresa
----------	---------

Módulo:	Aspectos Sociales, Históricos y Económicos de la Biotecnología
---------	--

Tipo de enseñanza:	Presencial
--------------------	------------

Idioma:	Castellano
---------	------------

Total de horas de dedicación del alumno:	150
--	-----

Equipo Docente	Correo Electrónico
María del Pilar Giménez Armentia	p.gimenez.prof@ufv.es

## DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Pretende acompañar al alumno en el descubrimiento de su vocación, lo que supone conocer cuál es su misión en la universidad, el papel del biotecnólogo en nuestro mundo contemporáneo conociendo a la persona holísticamente, adquiriéndotoda una serie de actitudes, habilidades y competencias para el desempeño de su trabajo y liderazgo intelectual y creativo al que está llamado.

La asignatura Educación para la responsabilidad social, enmarcada en la Materia de Empresa, en el Módulo: Aspectos sociales, históricos y económicos de la biotecnología del grado en Biotecnología de la Universidad Francisco de Vitoria, tiene por finalidad la vinculación de la tríada pensamiento-realidad-acción en el campo específico de la Responsabilidad social.

Desde hace tiempo observamos un curioso y elocuente fenómeno en el ámbito de las ciencias sociales que podemos denominar "migración intelectual" (Zamagni) que consiste en un desplazamiento de las ciencias particulares (psicología, sociología, derecho, economía...) hacia el terreno antropológico. Como sucede en gran parte de los movimientos migratorios, parten de una insatisfacción y se nutren de una esperanza. La insatisfacción es la incapacidad de almacenar "el vino nuevo en odres viejos"; es decir, de dar ajustada respuesta a los problemas emergentes en el mundo hoy; y procede de cierto reduccionismo epistemológico. La esperanza es la de un horizonte más amplio que permita situar la disciplina a la altura de los nuevos tiempos y retos que se plantean... y que no caben en los paradigmas epistemológicos comúnmente aceptados en las diversas comunidades científicas. Conviene considerar que dichos planteamientos epistemológicos no son neutrales respecto al hombre; es decir, que tienen un alcance antropológico. En Eisenberg: "Los movimientos planetarios mantienen una sublime indiferencia con respecto a las teorías astronómicas terrestres. Pero el comportamiento del hombre no presenta una indiferencia semejante con respecto a las teorías sobre el comportamiento adoptadas por el hombre".

El reduccionismo epistemológico-ontológico, la pretensión de confundir la realidad con el método particular de las diversas ciencias particulares, se muestra incapaz de explicar y solucionar los nuevos problemas que preocupan a nuestras sociedades, entre los que no resulta difícil descubrir la creciente inquietud empresarial por la RSC, el auge de las ONGs o las situaciones de marginación (inmigración, tercera edad, drogadicciones, indigencia, violencia...) en nuestras sociedades post-industriales. Dichos fenómenos -que se imponen con la terca rotundidad de los hechos- ponen de manifiesto los límites del paradigma del homo oeconomicus, que hace radicar el bienestar personal en el poder adquisitivo y en las categorías de utilidad y dominio... características del homo faber. En el fondo, se trata de un presupuesto antropológico basado en la concepción del hombre como individuo que ignora la componente "expresiva" del ser humano -necesidades que expresan la estructura relacional del hombre-... La sociedad industrial -caracterizada por la escasez en el orden material- ha dado paso a la sociedad post-industrial -caracterizada por la escasez en el orden meta-físico-.

La asignatura trata de afrontar estas cuestiones emergentes desde un planteamiento riguroso que exige una razón ampliada, capaz de considerar la realidad toda, que es mayor que la suma de las partes. Por ello, no aborda primariamente las cuestiones técnicas, sociales, económico-empresariales de la Responsabilidad social; sino sólo secundariamente, en una reflexión antropológica fundamental (filosófico-teológica); siguiendo así el desarrollo iniciado en la asignatura Antropología fundamental de la misma Materia. De manera específica, considera estas cuestiones desde el prisma de la vocación investigadora y de la praxis científico-técnica al servicio de la sociedad.

Como resultado del anterior planteamiento se pretende una acción solidaria reflexiva en el ámbito del aula y de las prácticas sociales que ofrece a la libertad del estudiante la oportunidad de interiorizar el valor de la solidaridad-gratuidad en orden a la formación de un universitario y profesional socialmente responsable.

En la actualidad, la sociedad se enfrenta a problemas que ponen en riesgo la sostenibilidad del planeta. Aunque ha habido avances significativos, lo cierto es que el hambre, la desigualdad y el deterioro del planeta siguen siendo los retos de este nuevo siglo. La ONU, para dar respuesta a estos problemas, ha elaborado la Agenda 2030, un programa que cuenta con 17 nuevos objetivos de desarrollo sostenible (ODS) "una agenda que pone la igualdad y la dignidad de las personas en el centro y hace un llamamiento a cambiar nuestro estilo de desarrollo respetando el medio ambiente". La Comunidad Internacional y todos los agentes sociales se comprometen así, a erradicar la pobreza y la desigualdad, promover la prosperidad y el bienestar de las personas y trabajar seriamente para proteger el medio ambiente. La Universidad no puede estar ajena a este compromiso y debe asumir una posición ética y responsable que lidere el cambio social, generando conocimiento y formando la sociedad futura para abordar los retos de la Agenda 2030.

La ciencia y las humanidades están en posición de aportar soluciones a estos retos. Por lo que desde la asignatura de Responsabilidad Social, en colaboración con las asignaturas de Microbiología del grado de Biotecnología, entendemos que nuestros alumnos deben adquirir competencias que les impliquen, de forma personal y como futuros profesionales, en estos retos de sostenibilidad. Desde la Microbiología se han hecho grandes aportaciones históricas a la Ciencia y a la calidad de vida de la Sociedad. A partir de ella se han desarrollado nuevas áreas y tecnologías de aplicación en campos socioeconómicos tan importantes como la medicina, agricultura, industria, alimentación, bioenergética, ecología, etc. A su vez, la Responsabilidad Social nos insta, cada vez más, a asumir un compromiso con el mundo y con nuestro entorno promoviendo la justicia, el bien común, la paz y la igualdad como baluartes sin los cuáles no sería posible una mejora del planeta. Por ello, de manera conjunta, hemos desarrollado el proyecto IMA2030 (Implicación del Microbiólogo en la Agenda 2030).

## OBJETIVO

Se pretende que al finalizar la asignatura el alumno piense y actúe como un universitario socialmente responsable y tome conciencia de la responsabilidad social y de la necesidad de implicarse en primera persona.

Los fines específicos de la asignatura son:

- Tomar conciencia de la dignidad personal integrando conocimientos y acción desde la esperanza y el encuentro con el otro.
- Reflexionar sobre el fundamento y sentido de la responsabilidad social hoy como universitario y mañana como profesional

## CONOCIMIENTOS PREVIOS

Antropología fundamental

## CONTENIDOS

Bloque I. El fundamento de la Responsabilidad social.  
Bloque II El hombre esta llamado a cambiar la historia.  
Bloque III En tu entorno más próximo: "Encuentros en el aula".  
Bloque IV Principios y valores de la ética social.

Bloque I El fundamento de la Responsabilidad social.

1. La dignidad del ser humano.
2. Universidad y cambio social.
3. El Universitario socialmente responsable.
4. ¿Porque hay que ser solidarios?.

Bloque II: El hombre esta llamado a cambiar la historia.

1. Origen y definición de la solidaridad.
2. Desarrollo histórico del concepto de solidaridad a lo largo de la historia.
3. Conclusiones del análisis histórico.
4. ¿Cómo es posible el cambio?.
5. Agenda 2030: Objetivos de Desarrollo Sostenible.
6. Perspectiva Mundial. Sombras del desarrollo humano (pobreza, salud, educación, Derechos Humanos y situación de las mujeres)

Bloque III: En el entorno más próximo: "Encuentros en el aula" (Exposición por equipos).

- Discapacidad.
- Inmigración.
- Tercera edad.
- Adciones.
- Reclusos.
- Indigentes.
- Violencia de género.
- Otros.

Bloque IV Principios y valores de la Ética Social.

1. Principios de la Etica Social.
2. Valores de la Etica Social.

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

Lección magistral (admiración e inquietud por la materia) y debate intelectual sobre las cuestiones desarrolladas en el programa; trabajo de investigación personal y en equipo, exposiciones en clase, actividades formativas complementarias y evaluación continua (conocimiento, comprensión y reflexión).

En esta asignatura se combinarán las clases expositivas, con los estudios de casos, lecturas de libros, proyección de películas, debates y puestas en común.

Dentro de este espacio está previsto que cada alumno tenga una tutoría individual en la que el alumno tendrá que comentar con el profesor el trabajo de investigación sobre el campo de acción social donde esté realizando sus prácticas. (sólo se entregará al profesor la bibliografía utilizada) .

#### ACTIVIDADES PRESENCIALES:

Clases expositivas. El profesor presentará cada uno de los temas: lo que se va a tratar, las lecturas y actividades obligatorias, la bibliografía complementaria y los ejercicios de evaluación y auto-evaluación; el alumno debe planificar su aprendizaje de cada tema.

Exposición en grupo: los alumnos expondrán al resto de sus compañeros el trabajo sobre el campo en el que están realizando sus prácticas sociales.

Estudios de casos: "Encuentros en el aula" a través de testimonios personales o entrevistas grabadas y material audiovisual.

Tutoría individual: el alumno tendrá que comentar con el profesor el trabajo de investigación sobre el campo de acción social donde esté realizando sus prácticas.

Proyecto IMA 2030: Los alumnos realizarán y expondrán trabajos en grupos en los que identificarán los retos de desarrollo sostenible a los que pueden contribuir en su labor profesional. En el caso de alumnos que cursen Microbiología-I y Microbiología-II, este trabajo tendrá continuidad con estas asignaturas a través del proyecto transversal "Implicación del Microbiólogo en la Agenda 2030 (IMA2030)". Los alumnos que no tengan matriculadas las tres asignaturas tendrán alternativas accesibles.

Evaluación final: el alumno deberá demostrar la comprensión de lo aprendido a lo largo del semestre mediante ejercicios teóricos y teórico-prácticos que muestren si ha alcanzado los objetivos y competencias planteados en la asignatura.

#### TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO:

2.1. Prácticas Sociales, el alumno realizará prácticas externas relacionadas con la asignatura de Educación para la Responsabilidad Social.

Estudio teórico de los contenidos de la asignatura; puesta en relación de los contenidos de las clases teóricas, los textos para comentar y el propio trabajo de investigación personal (memoria de prácticas sociales).

Trabajo en grupo: de la investigación realizada sobre cada uno de los campos de acción en los que realizan las prácticas sociales.

Aula virtual (tutorías, contenidos, actividades de autoevaluación).

## DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
60 horas	90 horas
Clases 45h trabajos 10h Tutorías 1h Evaluación continua 4h	Estudio personal 40h Investigación preparación Debate 20h Prácticas sociales 30h

## COMPETENCIAS

### Competencias básicas

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

### **Competencias generales**

Comprender las implicaciones éticas de la actividad profesional y personal.

Adquirir la capacidad de pensamiento analítico, sintético, reflexivo, crítico, teórico y práctico.

Fomentar la inquietud del saber como herramienta clave dentro del proceso de crecimiento personal y profesional del alumno.

Desarrollar la capacidad de búsqueda, asimilación, análisis, síntesis y relación de información.

### **Competencias específicas**

Cultivar actitudes de liderazgo y responsabilidad social en el desempeño personal y profesional.

Detectar la vinculación entre el mundo actual y los acontecimientos históricos y reconocer la necesidad de localizar el marco histórico de cualquier acontecimiento para poder comprenderlo.

Desarrollar de forma compartida un proyecto y servicio social concreto.

Desarrollar hábitos de pensamiento riguroso.

## **RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

1. Reflexionar sobre el sentido profundo del concepto de solidaridad y dignidad humana.

2. Estudiar la situación actual del mundo en sus luces y en sus sombras.

3. Estudiar los grandes problemas que hay en la sociedad tales como la inmigración, discapacidad, drogadicción, etc.

4. Tomar conciencia de la responsabilidad social y de la necesidad de implicarse en primera persona.

5. Adquirir los conocimientos teóricos y de experiencia que le hagan plantearse al alumno su responsabilidad social hoy como universitario y mañana como profesional.

6. Trabajar en equipo.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Para poder aprobar la asignatura es necesario:

- 1 Asistir con aprovechamiento a las clases.
- 2 Realizar las prácticas sociales y obtener la calificación de APTO. (Las prácticas serán evaluadas por el Departamento de Acción Social que es quien las gestiona y organiza).
- 3 Asistencia a la tutoría.
- 4 Obtener en la nota de los contenidos teóricos una calificación mínima de 5 sobre 10.
- 5 Participar en la exposición del proyecto IMA 2030 y en los "Encuentros en el aula".

Ponderación de la Evaluación :

- o Prueba objetiva de contenidos: 60%.
- o Trabajo en equipo "encuentros en el aula": 20%.
- o Tutoría individual:: 10% .
- o Proyecto IMA: 10%.

Los alumnos de segunda matrícula, sucesivas, o dispensa académica deben ponerse en contacto con el profesor para informarse de los criterios de evaluación específicos en su caso.

## BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

### Básica

DE LA CALLE, C. y GIMÉNEZ, P. y otros (2016) "Universitarios socialmente responsables", Colección Cuadernos de Apuntes. Publicaciones Universidad Francisco de Vitoria.

### Complementaria

La facilitará el profesor en el curso de las clases y tutorías.