

Guía Docente

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Biología		
Rama de Conocimiento:	Ciencias		
Facultad/Escuela:	Ciencias Experimentales		
Asignatura:	Habilidades de Comunicación y Trabajo Intelectual		
Tipo:	Obligatoria	Créditos ECTS:	6
Curso:	1	Código:	2016
Periodo docente:	Segundo semestre		
Materia:	Aspectos Sociales de la Biología		
Módulo:	Aspectos Sociales, Históricos y Económicos de la Biología		
Tipo de enseñanza:	Presencial		
Idioma:	Castellano		
Total de horas de dedicación del alumno:	150		

Equipo Docente	Correo Electrónico
Paula Crespí Rupérez	p.crespi.prof@ufv.es
Patricia Castaño Muñoz	p.castano.prof@ufv.es

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura pretende poner al alumno en camino hacia su madurez personal y profesional. Desde el descubrimiento de su vocación, provocar su respuesta a la misma dentro del ámbito universitario en el que se encuentra, potenciando el desarrollo de aquellas capacidades intelectuales, personales y sociales que faciliten su progreso hacia un profesional de la Biología íntegro y capaz, preparado para liderar equipos de trabajo eficaces y comprometido socialmente.

La asignatura pretende facilitar a los alumnos las capacidades necesarias para evaluar y desarrollar las

principales competencias que configuran el perfil que la Facultad desea para sus alumnos. A través de las diferentes actividades individuales y de equipo que se llevan a cabo, cada alumno podrá valorar sus fortalezas y áreas de mejora para caminar hacia la excelencia, potenciando sus fortalezas y superando en comunidad sus debilidades.

De este modo, el temario hace un recorrido por las distintas competencias críticas para el desempeño excelente de los alumnos en sus distintos ámbitos: personal, académico y profesional.

OBJETIVO

Profundizar en el conocimiento de sí mismo, reconociendo y forjando las competencias necesarias para fomentar su madurez personal y profesional.

Los fines específicos de la asignatura son:

Que el alumno forme la mirada crítica sobre la realidad.

Que el alumno descubra el dinamismo propio de las decisiones personales (Inteligencia, Voluntad, Afectividad).

Que el alumno inicie la adquisición de las competencias que el Grado propone forjar en cada uno de sus futuros graduados.

Que el alumno adquiera una metodología propia para verificar cómo está avanzando en su propio proceso de aprendizaje y desarrollo.

Que el alumno descubra la importancia de comprometerse con su desarrollo personal.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

No se requiere ninguno.

CONTENIDOS

Temario del Aula:

Tema 1. Introducción

1.1 Presentación de la asignatura: Aula, Mentoría y Proyecto Transversal.

1.2 Presentación de la Guía Docente.

Tema 2. Las competencias

2.1 Historia de las competencias. David McClelland.

2.2 Definición de competencia.

2.3 Pilares de la competencia.

2.4 Las competencias en el contexto profesional de BIOTECNOLOGÍA.

2.5 Tipología de las competencias.

2.6 Proceso de la adquisición de competencias.

Tema 3. Competencias para el profesional de BIOTECNOLOGÍA, para el Liderazgo

3.1 Comunicación.

- Habilidades de comunicación: Presencia Plena, Empatía, Escucha Activa, Mensajes tú/Yo, Peticiones, Feedback /Feedforward, Asertividad y Saber preguntar.

- Lenguaje Verbal.

- Lenguaje paraverbal.

- Lenguaje No verbal.

- Oratoria: Presentaciones Eficaces.

3.2 Gestión del Tiempo.

- Importante/Urgente.

- Planificación y Organización.

- Proactividad.

- Actas.

3.3 Trabajo en/de Equipo.

- Concepto de Equipo. Diferencias entre equipo y grupo.

- Fases de desarrollo de un equipo. Bruce Tuckman.

- Roles de Equipo. Meredith Belbin.

- Identidad de un equipo.
- Factores clave de un equipo de alto rendimiento.
- 3.4 Resolución de conflictos/negociación. Thomas y Kilmann.
- 3.5 Toma de decisiones.
- Cómo tomar decisiones.
- Pensamiento Lateral y Pensamiento Lógico.
- Los seis sombreros para pensar. Edward de Bono.

Del temario anterior, la Tutoría-Mentoría trabajará específicamente los siguientes temas:

- 1) Mirada y proactividad. Acciones CRECER
- 2) Conocimiento Personal I: Cómo la acción nos revela
- 3) Conocimiento Personal II: Acogerme y superarme con el otro y de la mano de otros
- 4) El don
- 5) Vocación, Misión y Visión
- 6) Exposición Oral y entrega del Portafolio del proceso de Mentoría. Proyecto de Desarrollo Personal

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Nuestra metodología docente busca el desarrollo de las habilidades y competencias que formarán el modelo de persona y profesional que deseamos trasladar a la sociedad. Para ello, realizaremos diferentes actividades en el aula (actividades presenciales), en las mentorías individuales (seis mentorías), en el trabajo autónomo y en equipo (proyecto transversal) lo que le ayudará a afianzar y consolidar dichas habilidades y competencias.

Las metodologías docentes que empleamos son:

LECCIÓN MAGISTRAL PARTICIPATIVA: A diferencia de la lección magistral clásica, en la que el peso de la docencia recae en el profesor, en la lección magistral participativa buscamos que el estudiante pase de una actitud pasiva a una activa, favoreciendo su participación.

TRABAJO AUTÓNOMO. En esta metodología el alumno toma la iniciativa con o sin la ayuda de otros (profesores, compañeros, tutores, mentores). Es el estudiante el que diagnostica sus necesidades de aprendizaje, formula sus metas de aprendizaje, identifica los recursos que necesita para aprender, elige e implementa las estrategias de aprendizaje adecuadas y evalúa los resultados de su aprendizaje.

TRABAJO COOPERATIVO EN GRUPOS REDUCIDOS: El número de alumnos programado en nuestra Universidad nos permite un trabajo grupal en grupos reducidos.

INVESTIGACIÓN: Búsqueda de información a partir de diversas fuentes y documentos, análisis y síntesis de los datos y desarrollo de conclusiones.

TUTORÍAS: Mediante las tutorías el profesor, a requerimiento del alumno y en el horario establecido para ello, resolverá dudas o discutirá las cuestiones que le plantee el alumno, con el fin de orientarle en el aprendizaje de la asignatura

DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
60 horas	90 horas
Clases expositivas. 27h Trabajo en equipo. 22h Tutorías: 6 Mentorías. 6h Evaluación- Presentaciones. 5h	Trabajo individual. 17h Trabajo en equipo. 50h Estudio teórico. 20h Trabajo virtual en la red. 3h

COMPETENCIAS

Competencias básicas

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la

base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

Competencias generales

Habilidad para trabajar en equipo y gestionar grupos.

Capacidad para la resolución de problemas y la toma de decisiones.

Desarrollar la capacidad y el compromiso del propio aprendizaje y desarrollo personal.

Desarrollar hábitos de comunicación oral y escrita.

Competencias específicas

Cultivar actitudes de liderazgo y responsabilidad social en el desempeño personal y profesional.

Identificar el propio proceso de maduración personal y las metas a alcanzar, organizando un plan de acción orientado a su consecución.

Capacidad de comunicar de forma oral y escrita los conocimientos adquiridos.

Saber trabajar en equipo de modo efectivo y coordinado.

Desarrollar criterios para la resolución de problemas y la toma de decisiones tanto en el ámbito profesional como en el ámbito personal.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Aprender a descubrirse a sí mismo en lo que hace y en cómo lo hace.

Identificar algunas de sus fortalezas y debilidades.

Realizar un plan de desarrollo personal.

Conocer el proceso de comunicación y sus elementos

Potenciar la creatividad en equipo

Descubrir los roles dentro de un equipo

Distinguir las diferentes formas de resolución de conflictos

Conocer las diferentes herramientas del pensamiento creativo

Practicar la comunicación oral

Distinguir los diferentes estilos de liderazgo

Conocer la metodología de la toma de decisiones

SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

El sistema de evaluación, acorde con los objetivos de aprendizaje, busca principalmente incentivar el trabajo diario, la participación y el trabajo en equipo.

I. ALUMNOS EN PRIMERA MATRÍCULA:

Los requisitos de la evaluación son:

- Darse de alta en el Aula Virtual.
- Asistir al menos al 80% de las clases de aula y mentorías.
- Realizar el Proyecto Transversal, con sus correspondientes entregas, individuales y de equipo.
- Realizar las entregas en tiempo y forma.

La nota final de la asignatura resultará de la media ponderada* de los siguientes medios de evaluación:

- Exámenes y pruebas de evaluación de adquisición de competencias (30%).
- Proyecto transversal (35%).
- Mentorías (25%).
- Participación activa (10%).

*Para hacer la media ponderada, la nota mínima en cada una de las pruebas y trabajos que componen los distintos medios de evaluación, debe ser, al menos, de 4 puntos sobre 10.

II. ALUMNOS CON EVALUACIÓN ADAPTADA POR RAZONES JUSTIFICADAS Y ALUMNOS EN SEGUNDA Y SUCESIVAS MATRÍCULAS:

Alumnos que por razones justificadas y debidamente autorizadas por la Dirección de Grado seguirán un régimen de evaluación adaptado que consistirá en:

- Un plan de tutorías adaptado (con el profesor y el mentor).
- La realización de un Proyecto Transversal que tendrá en cuenta sus circunstancias.

La nota final de la asignatura resultará de la media ponderada* de los siguientes medios de evaluación:

- Exámenes y pruebas de evaluación de adquisición de competencias (aula y mentoría): 70%
- Proyecto Transversal adaptado: 30%

*Para hacer la media ponderada, la nota mínima en cada una de las pruebas y trabajos que componen los distintos medios de evaluación, debe ser, al menos, de 4 puntos sobre 10.

Los requisitos de la evaluación son:

- Darse de alta en el Aula Virtual.
- Asistir a las tutorías acordadas con el profesor (incluidas las relativas a las mentorías)
- Realizar en fecha el Proyecto transversal (individual y de equipo, si fuera el caso)

III. CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

- Prueba global de contenidos (incluida la bibliografía básica de la mentoría y del aula) y grado de adquisición de competencias, de la asignatura completa (Aula y Mentoría): 70%.
- Entrega de trabajos asignados por el profesor: 30%.

El Plagio en el Proyecto Transversal o en cualquiera de las entregas o trabajos que han de realizar los alumnos - en equipo o individualmente - supondrá el suspenso del trabajo de que se trate y la apertura de un proceso disciplinario que puede implicar, entre otras consecuencias, el suspenso de la Asignatura.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

COVEY, S. Los siete hábitos de la gente altamente efectiva. Paidós, Barcelona, 1997.

LOPEZ QUINTÁS, A. Descubrir la grandeza de la vida. Verbo Divino, Navarra, 2004.

MUÑOZ, C. CRESPI, P. ANGREHS, R. Habilidades sociales. 2011. Ediciones Paraninfo.

Complementaria

FRANKL, V. El hombre en busca del sentido, 1979 Herder

EISENBERG, N. Y STRAYER, J. La Empatía y su desarrollo. Desclée de Brouwer, Bilbao, 1992.

DOMÍNGUEZ PRIETO, X.M., Llamada y proyecto de vida, PPC, Madrid, 2007