

## DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Grado en Educación Infantil		
Rama de Conocimiento:	Artes y Humanidades		
Facultad/Escuela:	Educación y Psicología		
Asignatura:	Metodologías Aplicadas, Evaluación y Observación Sistemática		
Tipo:	Formación Básica	Créditos ECTS:	7
Curso:	2	Código:	1969
Periodo docente:	Cuarto semestre		
Materia:	Observación Sistemática y Análisis de Contextos (Educación)		
Módulo:	Formación Básica		
Tipo de enseñanza:	Presencial		
Idioma:	Castellano		
Total de horas de dedicación del alumno:	175		

Equipo Docente	Correo Electrónico
Juana Savall Ceres	j.savall@ufv.es
Adrián Fernández Pérez	adrian.fernandez@ufv.es

## DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Se persigue dotar a los estudiantes de las herramientas fundamentales para el análisis de las metodologías principales actuales en su correspondiente Etapa. Para ello se analizarán los elementos fundamentales de dichas metodologías, reflexionando sobre las condiciones de aplicación en el aula: Organización de la actividad educativa y de aprendizaje, Organización espacio-ambiental, Organización curricular (objetivos, contenidos,

competencias), Organización de las personas (alumnos-docentes), Organización períodos temporales, Organización de los materiales y recursos didácticos.

En segundo lugar pretendemos introducir a los estudiantes en los procesos vinculados a la investigación educativa y a la observación sistemática. Recorreremos los elementos principales de un proceso investigador y concluiremos realizando un pequeño proyecto de investigación. Una finalidad importante de esta parte de la asignatura es dar a los estudiantes las herramientas básicas para poder desarrollar muchos de los trabajos y tareas de investigación vinculados a las diferentes asignaturas, por tanto, se trata de un conocimiento básico para el desempeño en el quehacer universitario y educativo, de cara a las Prácticas Escolares.

## OBJETIVO

- Conocer las principales metodologías didácticas actuales para la etapa de Educación Infantil.
- Aplicar algunos métodos y técnicas de evaluación y, particularmente, de observación sistemática.

## CONOCIMIENTOS PREVIOS

Los propios del Grado.

## CONTENIDOS

### BLOQUE 1: METODOLOGÍAS

#### TEMA 1.- Metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos en Educación Infantil

- El ABP, la Pedagogía Funcional y el Aprendizaje Globalizado
- El Aprendizaje Cooperativo en Educación Infantil y los Proyectos con enfoque Cooperativo
- Cómo definir los Proyectos
- Tipos de Proyectos
- La organización de los elementos metodológicos al aprender por Proyectos: espacios, tiempos, actividades, situaciones de aprendizaje, currículo.
- Fases de la planificación y desarrollo de un Proyecto

#### TEMA 2.- Metodologías Innovadoras en la Etapa de Educación Infantil

- La Metodología Montessori
- La Pedagogía Reggiana
- La Metodología Waldorf para el Jardín de Infancia
- La Metodología de las Escuelas Infantiles de Bosque o en la Naturaleza

#### TEMA 3.- Estrategias metodológicas de Gamificación y herramientas digitales

- ABJ en Educación Infantil.
- Gamificación en Educación Infantil.
- TIC, TAC y TEP.
- Herramientas tecnológicas para la creación de contenidos en Educación Infantil.

## BLOQUE 2: EVALUACIÓN Y OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA

### TEMA 4.- La evaluación en el contexto de la educación reglada

- Delimitación conceptual. La evaluación del sistema educativo español y en la etapa de Educación Infantil.

### TEMA 5.- Recogida de información: la observación sistemática

- La observación como método. Agente (¿quién observa?), muestreo (¿cuándo y/o a quién observar?), unidades de análisis (¿qué observar?), unidades de medida (¿qué medir de la unidad?), técnicas de registro (¿con qué observar?).

### TEMA 6. Valoración de los resultados y toma de decisiones

- Triangulación. Análisis y comunicación de los resultados. Ámbitos en la toma de decisiones.

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

Para los aspectos teóricos de la materia se llevará a cabo una metodología expositiva, en sinergia con una acción participativa del alumnado. Las clases serán teórico-prácticas. Al inicio de cada uno de los bloques temáticos se facilitará un esquema sobre el contenido que lo compone. Las clases se impartirán con el apoyo de presentaciones en soporte informático y de audiovisuales. Los alumnos realizarán trabajos que tendrán que presentar ante el grupo-clase, fomentando así el aprendizaje cooperativo y por descubrimiento.

### ACTIVIDADES PRESENCIALES:

Clases expositivas. Exposición de contenidos y actividades por parte del profesor en sinergia y participación de los estudiantes.

Actividades diarias, ejercicios y trabajos: Los alumnos tendrán que realizar actividades propuestos por el profesor con el fin de afianzar los conocimientos y realizar un trabajo con el fin de profundizar en aspectos de la materia.

Tutoría personalizada: Se podrán tener tutorías con el profesor para aclaración de dudas sobre contenidos de la materia

Tutoría grupal: Se tendrán tutorías grupales con el fin de supervisar los trabajos.

Evaluación: Realización de pruebas de evaluación a lo largo del curso.

### ACTIVIDADES NO PRESENCIALES:

Trabajo en grupo: Realización de un trabajo en grupo.

Estudio teórico y práctico: Estudio de los contenidos de carácter teórico y práctico del programa y preparación de lecturas.

## DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
70 horas	105 horas
<ul style="list-style-type: none"><li>• Clases expositivas</li><li>• Actividades</li><li>• Presentación trabajos</li><li>• Tutorías</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Trabajo en grupo y/o individual</li><li>• Estudio teórico</li><li>• Estudio práctico</li><li>• Actividad complementaria</li></ul>

- Evaluación

## COMPETENCIAS

### Competencias básicas

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

### Competencias generales

Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente.

Desarrollar un pensamiento analítico, sintético, reflexivo, crítico, teórico y práctico.

Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.

### Competencias específicas

Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.

Dominar las técnicas de observación y registro.

Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Descubre los diferentes recursos didácticos de los que pueden servirse los maestros de Educación Infantil.

Evalúa los resultados de la intervención de acuerdo con el estándar establecido en la programación utilizando las técnicas y métodos más adecuados y manejando los registros necesarios.

Interpreta con rigor los resultados de la evaluación y elabora un informe de evaluación.

Construye una guía de observación para la evaluación del alumnado de Educación Infantil y para la mejora de la práctica docente.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

El Grado Educación Infantil de la Universidad Francisco de Vitoria en la modalidad de enseñanza PRESENCIAL, tal y como aparece recogido en la Memoria de Verificación del Título aprobada por la Comisión de Verificación de Planes de Estudios designada por el Pleno del Consejo de Universidades y de conformidad con lo dispuesto en la Normativa de Evaluación de la UFV, tiene un sistema de evaluación continua basado, con carácter general, en la presencialidad: los alumnos tienen la obligación de asistir a clase, participar en las actividades formativas que se realicen y realizar las pruebas de evaluación previstas por el profesor, ya sea de forma presencial y/o virtual.

La calificación final será resultado de los siguientes aspectos:

1.- Prueba escrita 55%

Los alumnos realizarán una prueba escrita de los contenidos trabajados en la asignatura en la que se ha de obtener una calificación igual o superior a 5 para poder hacer media con el resto de las calificaciones de la asignatura.

2.- Actividades, ejercicios y trabajos: 35%

Los alumnos realizarán actividades, ejercicios y trabajos grupales.

3.- Actitud, participación y proactividad: 10%

Se tendrá en cuenta la actitud manifestada en las clases, la participación, la entrega de tareas voluntarias...

Las calificaciones de los trabajos, talleres, asistencia, interés y participación, realizarán media con la calificación de la prueba escrita, tanto en la convocatoria ordinaria, como en la extraordinaria del curso en que se ha matriculado por primera vez la asignatura.

Si se suspendiese la asignatura después de la primera convocatoria extraordinaria, las notas de los trabajos, talleres, asistencia, interés y participación, no se guardarían para las próximas convocatorias, teniendo que volver a realizar la asignatura completa.

**ALUMNOS CON EVALUACIÓN ALTERNATIVA:** alumnado en 2ª o sucesivas convocatorias con dispensa académica, debidamente autorizada por la Dirección del Grado. La nota final de la asignatura se compone de:

- Prueba global de contenidos y de evaluación de adquisición de competencias: 60%

- Presentación de un la tarea que establezca el profesor: 40%

Atención: Es necesario tener un promedio de aprobado en cada una de estas partes para aprobar la asignatura (una nota mínima de 5 sobre 10).

Se penalizarán las faltas de ortografía en la realización de los exámenes y trabajos escritos, así como la incoherencia en la redacción.

Las conductas de plagio, así como el uso de medios ilegítimos en las pruebas de evaluación, serán sancionados conforme a los establecido en la Normativa de Evaluación y la Normativa de Convivencia de la Universidad.

## **BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS**

### **Básica**

Barandiarán, A. (coord.) (2021) La evaluación en Educación Infantil. Graó

Chou, Y.-K. (2015). Actionable gamification: Beyond points, badges, and leaderboards. Octalysis Media.

Pedraz, P. (2021). Aprendizaje basado en juegos: Gamificación en el aula. Altaria editorial

Victoria Mir Costa [y otros 4]. Evaluación y postevaluación en educación infantil :cómo evaluar y qué hacer después / Madrid :Narcea Ediciones,2012.