

## DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Grado en Educación Infantil
-------------	-----------------------------

Rama de Conocimiento:	Artes y Humanidades
-----------------------	---------------------

Facultad/Escuela:	Educación y Psicología
-------------------	------------------------

Asignatura:	Lectoescritura
-------------	----------------

Tipo:	Obligatoria
-------	-------------

Créditos ECTS:	5
----------------	---

Curso:	2
--------	---

Código:	1966
---------	------

Periodo docente:	Cuarto semestre
------------------	-----------------

Materia:	Aprendizaje de Lenguas y Lectoescritura
----------	---

Módulo:	Didáctico y Disciplinar
---------	-------------------------

Tipo de enseñanza:	Presencial
--------------------	------------

Idioma:	Castellano
---------	------------

Total de horas de dedicación del alumno:	125
--	-----

Equipo Docente	Correo Electrónico
Laura Cabrera Zanfaño	

## DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

El lenguaje le permite al niño/a conocer mejor el mundo que lo rodea y establecer las primeras relaciones afectivas. En este sentido, el proceso lectoescritor, es uno de los aprendizajes más importantes que deben iniciarse en la etapa de Infantil. Por ello, en esta asignatura se capacitará al alumnado para conocer y afrontar con éxito el proceso de enseñanza-aprendizaje en la etapa de la Educación Infantil en lengua castellana.

## OBJETIVO

El principal propósito de la asignatura es proporcionar a los futuros maestros de la Educación Infantil las herramientas teóricas y prácticas necesarias para fomentar el desarrollo de las habilidades de lectura y escritura en niños de 0 a 6 años.

Los fines específicos de la asignatura son:

Capacitar a los futuros maestros a diseñar, implementar y evaluar estrategias educativas que promuevan un aprendizaje integral, inclusivo y lúdico de la lectoescritura, teniendo en cuenta las características individuales de cada niño y respetando su ritmo de desarrollo.

Adquirir competencias para identificar posibles dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura.

Aplicar intervenciones adecuadas que favorezcan el desarrollo óptimo de estas habilidades básicas en el ámbito escolar.

## CONOCIMIENTOS PREVIOS

Los propios del Grado.

## CONTENIDOS

- Unidad 1. Desarrollo de habilidades lingüísticas.
- Unidad 2. Concepto de lectura y escritura.
- Unidad 3. El pensamiento infantil acerca de la lectura y la escritura.
- Unidad 4. Perspectivas metodológicas para la enseñanza de la lectoescritura.
- Unidad 5. Componentes de la interacción pedagógica.
- Unidad 6. Trastornos específicos del aprendizaje.

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

### ACTIVIDADES DE TRABAJO PRESENCIAL

- Clases expositivas: Exposición de contenidos y actividades por parte del profesor con participación de los estudiantes.
- Estudio de casos prácticos y dramatizaciones: presentación, análisis y desarrollo de casos educativos o de dramatizaciones en relación con los contenidos teóricos o prácticos.
- Presentación de trabajos individuales y/o en grupo.
- Tutorías: Se podrán tener tutorías individuales o grupales para aclaración de dudas sobre el contenido de los aspectos de la materia o supervisar los trabajos individuales o en grupo.
- Evaluación: Realización de las pruebas de evaluación a lo largo del curso.

### ACTIVIDADES DE TRABAJO AUTÓNOMO

- Trabajo en grupo: Diseño y desarrollo de un trabajo.
- Estudio teórico: Estudio de los contenidos de carácter teórico del programa.
- Estudio práctico: Estudio de los contenidos de carácter práctico del programa.
- Trabajo virtual en red: Espacio virtual diseñado por el profesor y de acceso restringido, donde el alumno consultará documentos, y podrá mantener un contacto activo con el profesor.

## DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
50 horas	75 horas
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clases expositivas</li> <li>• Talleres, debates</li> <li>• Tutoría</li> <li>• Evaluación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo en grupo e individual</li> <li>• Estudio teórico</li> <li>• Estudio práctico</li> <li>• Actividades complementarias (búsqueda de información bibliográfica o por Internet)</li> <li>• Trabajo virtual en red</li> </ul>

## COMPETENCIAS

### Competencias básicas

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

### Competencias generales

Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente.

Desarrollar un pensamiento analítico, sintético, reflexivo, crítico, teórico y práctico.

Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

## Competencias específicas

Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.

Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.

Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.

Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza.

Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.

Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Reflexionar, en base al currículo de Educación Infantil, sobre el papel del maestro de dicha etapa en relación al proceso lectoescriptor.

Comparar el mecanismo de las estrategias y tareas evolutivas que han de aplicarse en la enseñanza de la lectura y de la escritura.

Adquirir herramientas básicas de tradición oral y folklore a fin de ayudar al niño en el proceso de desarrollo de sus habilidades lingüísticas.

Analizar los distintos pasos que conforman el proceso del aprendizaje de la lectoescritura.

Detectar los métodos más apropiados en el proceso adquisitivo del lenguaje oral y escrito en la Educación Infantil.

Capacitar al alumnado para afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües

## SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

El Grado Educación Infantil de la Universidad Francisco de Vitoria en la modalidad de enseñanza PRESENCIAL, tal y como aparece recogido en la Memoria de Verificación del Título aprobada por la Comisión de Verificación de Planes de Estudios designada por el Pleno del Consejo de Universidades y de conformidad con lo dispuesto en el artículo 11 de la Normativa de Evaluación de la UFV, tiene un sistema de evaluación continua basado, con carácter general, en la presencialidad: los alumnos tienen la obligación de asistir a clase, participar en las actividades formativas que se realicen y realizar las pruebas de evaluación previstas por el profesor, ya sea de forma presencial y/o virtual.

SISTEMA ORDINARIO DE EVALUACION: La evaluación de la asignatura tiene carácter continuo y formativo. La calificación final vendrá definida por las notas obtenidas en:

- Pruebas escritas de evaluación: 50%
- Actividades y ejercicios: 40%

- Actitud y participacion: 10%

El alumno que no supere la asignatura en la convocatoria ordinaria, dispondra de una nueva oportunidad en la convocatoria extraordinaria, para esta convocatoria el profesor informara sobre los trabajos que debe presentar. Las fechas de las convocatorias ordinarias y extraordinarias se deben consultar en el calendario academico publicado en la web.

Las calificaciones de los trabajos, talleres, actitud, interes y participacion, realizaran media con la calificacion del examen en la convocatoria ordinaria y extraordinaria del curso en que se ha matriculado por primera vez la asignatura. Si se suspendiese la asignatura despues de la primera convocatoria extraordinaria, las notas de los trabajos, talleres, actitud, interes y participacion, no se guardaran para las proximas convocatorias, teniendo que volver a realizar la asignatura completa.

**REQUISITOS MINIMOS PARA APROBAR LA ASIGNATURA:** Para poder realizar la media ponderada es necesario que cada una de las partes de la asignatura (examen, actividades y actitud) sea superior a 5. Al alumno que no se le aplique la evaluacion continua, unicamente podra optar al porcentaje de la calificacion correspondiente al examen en la convocatoria ordinaria.

**SISTEMA ALTERNATIVO DE EVALUACION:** Los alumnos que repitan la asignatura podran solicitar la dispensa academica que, tras la aceptacion de la direccion, podra optar a un sistema de evaluacion alternativo, del cual será informado por parte del profesor.

**PLAGIO:** Las conductas de plagio, asi como el uso de medios ilegítimos en las pruebas de evaluacion, seran sancionados conforme a los establecido en la Normativa de Evaluacion y la Normativa de Convivencia de la universidad.

## BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

### Básica

Ascensión Díez de Ulzurrun Pausas (coord.) ; Dolors Argilaga Pellisé ... [et al.]. El aprendizaje de la lectoescritura desde una perspectiva constructivista / Barcelona :Graó,2009.

Claudia Arteaga Martínez, Lilia Mercedes Alarcón Pérez. Los factores que inciden en la lectoescritura [recurso electronico] / Ciudad de La Habana :Editorial Universitaria,2010.

José Luis Sánchez, Isabel Cuadrado Gordillo. Influencia causal del conocimiento fonológico en el aprendizaje inicial de la lectoescritura[recurso electronico] Madrid :Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid,2003.

José Manuel de Amo Sánchez-Fortún, [et.al.]; coordinación: M<sup>a</sup> Soledad Santos Macías, M<sup>a</sup> Paz Soler Villalobos. Investigaciones sobre el inicio de la lectoescritura en edades tempranas / [Madrid] :Ministerio de Cultura,2004.

Santos Borregón Sanz. E.lectoes: enseñanza de la lectoescritura por método fonético : prevención y tratamiento de la dislexia : manual para padres y educadores : fundamentos teóricos / Madrid :Cepe,2008.

Vilma Pruzzo de Di Pego. Una polémica siempre vigente :la enseñanza de la lectoescritura / [Santa Rosa, Argentina] :[Universidad Nacional de La Pampa],[1998]