

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Grado en Educación Infantil
-------------	-----------------------------

Rama de Conocimiento:	Artes y Humanidades
-----------------------	---------------------

Facultad/Escuela:	Educación y Psicología
-------------------	------------------------

Asignatura:	Desarrollo de la Afectividad
-------------	------------------------------

Tipo:	Formación Básica
-------	------------------

Créditos ECTS:	7
----------------	---

Curso:	2
--------	---

Código:	1962
---------	------

Periodo docente:	Tercer semestre
------------------	-----------------

Materia:	Procesos Educativos, Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad (0-6 años) (Psicología, Sociología)
----------	---

Módulo:	Formación Básica
---------	------------------

Tipo de enseñanza:	Presencial
--------------------	------------

Idioma:	Castellano
---------	------------

Total de horas de dedicación del alumno:	175
--	-----

Equipo Docente	Correo Electrónico
O'Hara Soto García	o.soto@ufv.es

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura Desarrollo de la Afectividad estudia la incorporación de cada niño al tejido social, y analiza las fases primarias de la socialización, (formación de vínculos afectivos, adquisición de valores, normas y conocimientos sociales), donde entre otras cosas, se adquieren las herramientas cognitivas para establecer las relaciones en sociedad y la constitución de una identidad específica, vínculos afectivos, desarrollo moral y formas de aprendizaje.

OBJETIVO

Comprender el valor fundamental de los procesos del desarrollo humano en los ámbitos afectivo, social y emocional, en relación con su aplicación e intervención en la educación, permite apreciar que el desarrollo afectivo, social y emocional abarca una serie de procesos psicológicos destinados a la adquisición de un conocimiento flexible y dinámico, en constante interacción con el contexto.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

La asignatura posee un carácter de formación básica, y, por tanto, no tiene requisitos esenciales. No obstante se recomienda el trabajo constante, pautado y progresivo a lo largo del cuatrimestre para promover un aprendizaje significativo de los contenidos de la asignatura, aplicando los conocimientos conceptuales a las distintas intervenciones que se irán realizando a lo largo del desarrollo de la misma.

CONTENIDOS

Tema 1 - Desarrollo social del niño de 0 a 6 años.
Tema 2 - Desarrollo afectivo del niño de 0 a 6 años.
Tema 3 - Desarrollo de la sexualidad infantil de 0 a 6 años.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDADES DE TRABAJO PRESENCIAL

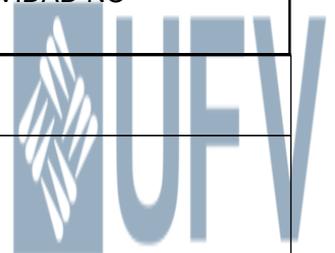
-*Clases expositivas*: Exposición de contenidos y actividades por parte del profesor con participación de los estudiantes.
-*Estudio de casos prácticos y dramatizaciones*: presentación, análisis y desarrollo de casos educativos o de dramatizaciones en relación con los contenidos teóricos o prácticos. -Presentación del trabajo en grupo.
-*Tutoría*: Se podrán tener tutorías individuales o grupales para aclaración de dudas sobre el contenido de los aspectos de la materia o supervisar los trabajos en grupo.
-*Evaluación*: Realización de las pruebas de evaluación a lo largo del curso.

ACTIVIDADES DE TRABAJO AUTÓNOMO

-*Trabajo en grupo*: Diseño y desarrollo de un trabajo.
-*Estudio teórico*: Estudio de los contenidos de carácter teórico del programa.
-*Estudio práctico*: Estudio de los contenidos de carácter práctico del programa.
-*Trabajo virtual en red*: Espacio virtual diseñado por el profesor y de acceso restringido, donde el alumno consultará documentos, y podrá mantener un contacto activo con el profesor.

DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
70 horas	105 horas
Clases expositivas Talleres y seminarios Trabajos grupales	Trabajo Individual Trabajo en grupo Estudio teórico



Tutorías y evaluación	Estudio práctico Trabajo virtual en red
-----------------------	--

COMPETENCIAS

Competencias básicas

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

Competencias generales

Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente.

Desarrollar un pensamiento analítico, sintético, reflexivo, crítico, teórico y práctico.

Adquirir e interiorizar un sentido y compromiso éticos.

Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

Competencias específicas

Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.



Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 3-6.

Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.

Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Comprende los comportamientos dentro del proceso evolutivo del niño de 0 a 6 años.

Describir los fenómenos vinculados a los tipos de comportamiento implicados en el desarrollo afectivo, social, emocional y sexual del niño.

Diseñar intervenciones para favorecer el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas.

Analizar las teorías explicativas y las características individuales y del grupo al que van dirigidas.

Desarrollar destrezas que ayuden a la resolución pacíficas de conflictos en el aula mediante el dialogo.

Adquirir destrezas que ayuden a desempeñar la labor docente dentro del aula de infantil.

SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación de la asignatura tiene carácter continuo y formativo. La calificación final vendrá definida por las notas obtenidas en:

- La prueba escrita (60% de la calificación final), en la que el alumno/a deberá responder a cuestiones de tipo teórico-práctico sobre la asignatura. El examen constará de una parte tipo test (prueba objetiva de opción múltiple) y preguntas de desarrollo.
- Actividades y ejercicios (20% de la calificación final) con el fin de profundizar en los contenidos.
- Los trabajos grupales propuestos, en los que se valorará el cumplimiento de las pautas establecidas para elaborarlos, el rigor y coherencia de los contenidos, la creatividad con la que se aborda y la redacción cuidada: (15% de la calificación final).
- La actitud y participación en las actividades y actitud manifestada: (5% de la calificación final).

Se penalizarán las faltas de ortografía en la redacción de los exámenes y trabajos escritos, así como la redacción deficiente para el nivel que se le exige al alumnado universitario.

-En el caso de alumnos/as que cursen la asignatura en segunda matrícula o sucesivas, la ponderación se obtendrá de la siguiente manera: La prueba escrita (60% de la calificación final), en la que el alumno/a deberá responder a cuestiones de tipo teórico-práctico. El examen constará de una parte tipo test (prueba objetiva de opción múltiple) y diversas preguntas de desarrollo. Trabajo individual (40%) propuesto por la profesora, en los que se valorará el cumplimiento de las pautas establecidas para su elaboración.

Para poder realizar la media ponderada de estas calificaciones es necesario que cada una de ellas sea superior a 5 puntos.

El Grado de Educación Infantil de la Universidad Francisco de Vitoria en la modalidad de enseñanza PRESENCIAL, tal y como aparece recogido en la Memoria de Verificación del Título aprobada por la Comisión de Verificación de Planes de Estudios designada por el Pleno del Consejo de Universidades y de conformidad con lo dispuesto en el artículo 11 de la Normativa de Evaluación de la UFV, tiene un sistema de evaluación continua basado, con carácter general, en la presencialidad: los alumnos tienen la obligación de asistir a clase, participar en

las actividades formativas que se realicen y realizar las pruebas de evaluación previstas por el profesor, ya sea de forma presencial y/o virtual.

El alumno que no supere la asignatura en la convocatoria ordinaria, dispondrá de una nueva oportunidad en la convocatoria extraordinaria. Para esta convocatoria deberá presentar los trabajos que no haya superado en la convocatoria ordinaria y realizar un examen teórico. La profesora informará a cada alumno acerca de los trabajos que debe presentar. Las fechas de las convocatorias ordinarias y extraordinarias se pueden consultar en el calendario académico publicado en la web. Los alumnos pueden solicitar la dispensa académica en casos excepcionales debidamente documentados, con la aceptación de la dirección del grado, planteándose para dichos alumnos un sistema alternativo de evaluación.

*** Las conductas de plagio, así como el uso de medios ilegítimos en las pruebas de evaluación, serán sancionados conforme a lo establecido en la Normativa de Evaluación y la Normativa de Convivencia de la universidad.**

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

Alfonso López Quintás. El descubrimiento del amor auténtico: claves para orientar la afectividad / Madrid :Biblioteca de Autores Cristianos,2012.

por John Bowlby ; traducido por Alfredo Guera Miralles. Vínculos afectivos :formación, desarrollo y pérdida / 6a. edición revisada. Madrid :Ediciones Morata,2014.

Heather Geddes. El apego en el aula: relación entre las primeras experiencias infantiles, el bienestar emocional y el rendimiento escolar / Barcelona :Graó,2010.

Alfonso Barreto. Cuentos y relatos para educar la inteligencia emocional / Madrid :CCS,2011.

