

## DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Grado en Educación Infantil
-------------	-----------------------------

Rama de Conocimiento:	Artes y Humanidades
-----------------------	---------------------

Facultad/Escuela:	Educación y Psicología
-------------------	------------------------

Asignatura:	Teorías y Sistemas Educativos Contemporáneos
-------------	--

Tipo:	Formación Básica
-------	------------------

Créditos ECTS:	6
----------------	---

Curso:	2
--------	---

Código:	1909
---------	------

Periodo docente:	Tercer semestre
------------------	-----------------

Materia:	La Escuela en Educación Infantil (Educación)
----------	--

Módulo:	Formación Básica
---------	------------------

Tipo de enseñanza:	Presencial
--------------------	------------

Idioma:	Castellano
---------	------------

Total de horas de dedicación del alumno:	150
--	-----

Equipo Docente	Correo Electrónico
Jesús Luis Alcalá Recuero	j.alcala@ufv.es

## DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Detrás de toda acción educativa subyace una forma de ver y entender a la persona, la sociedad y la educación. La Ilustración supuso un hito en este sentido al traer una nueva visión de la persona, el sentido de su existencia y la particularidad de su desarrollo individual - en pocas palabras, el "descubrimiento de la infancia" - y a partir de esta visión, nuevos modos de contemplar, analizar y valorar la relación educativa, el papel de los principales agentes dentro de ella, la configuración de los sistemas educativos, el currículo y las programaciones educativas. Nuevos planteamientos antropológicos y epistemológicos concretos; también y no menos importante nuevos

planteamientos éticos.

No son pocos los autores que han señalado la existencia de lo que han denominado un "discurso pedagógico", cuyos elementos -que acabamos de señalar- orientan e incluso, en algunas ocasiones, determinan, frecuentemente sin la suficiente crítica, la forma en la que se organiza y se desarrolla la intervención educativa escolar. Diríamos incluso, los temas y cuestiones acerca de los que se discute en esta materia.

El conocimiento de estos y de las teorías a que dieron lugar es necesario para poder afrontar la tarea docente en la etapa de Educación Infantil. Conocer de dónde viene un planteamiento educativo determinado, sea la propuesta lúdica de aprendizaje, sea el trabajo en rincones, sea el aprendizaje cooperativo, por proyectos, o el aprendizaje basado en problemas, ayuda a entenderlo mejor y permite obrar en consecuencia con todo el fundamento. El estudio desde el punto de vista de la Historia de la Educación lo hacemos desde la reflexión y el conocimiento a fondo de la realidad porque no podemos dejar a un lado el contexto socio cultural que vivieron los educadores.

La Universidad Francisco de Vitoria es una universidad católica que mira la realidad de los problemas actuales y la forma de pensar y de actuar a la luz de la razón y de la fe. Queremos formar maestros que vayan al fondo de los interrogantes, que sean buscadores de la verdad y que sepan la responsabilidad que tienen al educar a niños en una etapa tan importante de sus vidas como es la de la primera infancia.

## **OBJETIVO**

Entender la educación como un proceso de desarrollo perfectivo de las capacidades humanas, que se da en un marco de encuentro personal, y que se orienta al desarrollo de un proyecto de vida que tiene sentido si se entiende abierto a los demás y al servicio al otro y a la sociedad.

Los fines específicos de la asignatura son:

Utilizar los conocimientos históricos-educativos como marco de análisis, reflexión y comprensión de la realidad educativa

Valorar críticamente las propuestas metodológicas y didácticas

Diseñar la intervención educativa partiendo de un análisis profundo y riguroso de las diferentes opciones teóricas, didácticas y metodológicas

## **CONOCIMIENTOS PREVIOS**

No son necesarios conocimientos complementarios a los adquiridos en el grado.

## **CONTENIDOS**

### 1er BLOQUE

- 1- Fundamentación teórica de la educación: Educación y hombre. Educación y sociedad. Refrescando conceptos.
- 2- Instituciones educativas contemporáneas. La educación y los sistemas educativos.
- 3- Educación, profesores y maestros. Problemas actuales de la educación.
- 4- El discurso pedagógico contemporáneo y sus elementos.

### 2º BLOQUE

- 5- Aportaciones de la Ilustración a la Educación actual. Una nueva concepción del hombre y la sociedad. Rousseau. Pestalozzi. Froebel.
- 6- El movimiento de las Escuelas Nuevas y su reflejo en la Educación Infantil. Montessori. Decroly. Dewey. El Sistema de Winnetka. El Plan Dalton. La escuela Moderna de Celestín Freinet.
- 7- Las ideas socialistas en educación y su concreción en las propuestas pedagógicas. Los fundamentos: Marx y Engels. Concreciones en el entorno de la Unión Soviética: Makarenko, Blonjski y Suchodolski. Sujomlinski y la Escuela de la Alegría. Las iniciativas en favor de la universalización de la educación secundaria.
- 8- El cuestionamiento de la autoridad en la educación. Propuestas libertarias: Robin, Ferrer Guardia. La propuesta de Alexander S. Neill: La Escuela Summerhill. Propuestas antiautoritarias desde la psicoterapia: Carl Rogers.
- 9- El cuestionamiento de la institución escolar: El movimiento desescolarizador: ¿propuesta o realidad? Ivan Illich y Everet Reimer. Paul Goodman. John Holt y el Homeschooling. Marshall McLuhan: tecnologías de la comunicación y Educación. Concreciones educativas del Psicoanálisis y la Dinámica de Grupos: el Movimiento de la Pedagogía Institucional.
- 10- El personalismo en educación. Concreciones legales y organizativas.

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

### Actividades presenciales:

- Clases expositivas participativas. Exposición de contenidos y actividades por parte del profesor con participación de los estudiantes.
- Actividades y ejercicios prácticos. Presentaciones en clase, realización de comentarios de texto y actividades de síntesis de los conocimientos adquiridos.
- Tutoría académica: Atención individual o en grupo a los alumnos con el objetivo de revisar y debatir los temas presentados en clase y aclarar dudas que hayan surgido.
- Evaluación: Realización de pruebas de evaluación a lo largo del curso.

### Actividades no presenciales:

- Trabajo individual y estudio autónomo: Estudio de los contenidos de carácter teórico y práctico del programa y preparación de las lecturas recomendadas.
- Elaboración de trabajos individuales y/o grupales: Trabajo individual o en equipo para elaborar los trabajos y pruebas exigidos en el programa.

## DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
60 horas	90 horas
Clases expositivas participativas.	Trabajo individual y estudio autónomo. Elaboración de trabajos individuales y/o grupales.

Actividades y ejercicios prácticos Tutoría académica Evaluación.	
--	--

## COMPETENCIAS

### Competencias básicas

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

### Competencias generales

Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales.

Desarrollar un pensamiento analítico, sintético, reflexivo, crítico, teórico y práctico.

Adquirir e interiorizar un sentido y compromiso éticos.

### Competencias específicas

Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.

Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas innovadoras en educación infantil.

Valorar la importancia del trabajo en equipo.

Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Enumera las aportaciones de las principales corrientes teóricas contemporáneas de la educación y su influencia en la concepción actual de los procesos educativos y el desarrollo curricular.

Expone razonadamente la influencia de las distintas teorías educativas contemporáneas en la organización actual de nuestro sistema educativo y en los principios didácticos y metodológicos que lo sustentan.

Formula planteamientos en torno a problemas educativos.

Elabora la búsqueda de información bibliográfica en distintos soportes.

Emite juicios de valor personales fundamentados en una reflexión crítica.

Experimenta el compromiso ético que conlleva la intervención educativa. Identifica las aportaciones de los diferentes autores en textos originales.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

### SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

- Examen escrito: 50%

- Participación activa: 5%

- Actividades y ejercicios prácticos: 45%

- **Examen escrito:** Este examen consistirá en la realización de un comentario sobre un texto. En este examen se pedirá al alumnado que identifique las ideas fundamentales del texto y las relacione con los planteamientos de alguna o algunas de las iniciativas estudiadas, con los del autor y con la situación actual de la Educación Infantil. Se valorarán los siguientes aspectos:

1. Claridad, concreción y precisión en la exposición de las ideas.
2. Corrección en la definición de las relaciones entre los planteamientos del texto y su influencia en la educación.
3. Utilización correcta del vocabulario propio de la disciplina.
4. Expresión clara y correcta. Se valorará la corrección sintáctica y ortográfica.

Para superar este examen hay que obtener una calificación mínima de 5 puntos sobre 10.

- **Participación activa:** Se valorarán el número y pertinencia de las intervenciones de los alumnos y su actitud en las clases y el resto de actividades.

El Grado Educación Infantil de la Universidad Francisco de Vitoria en la modalidad de enseñanza PRESENCIAL, tal y como aparece recogido en la Memoria de Verificación del Título aprobada por la Comisión de Verificación de Planes de Estudios designada por el Pleno del Consejo de Universidades y de conformidad con lo dispuesto en el artículo 11 de la Normativa de Evaluación de la UFV, tiene un sistema de evaluación continua basado, con carácter general, en la presencialidad. Los alumnos tienen la obligación de asistir a clase, participar en las actividades formativas que se realicen y realizar las pruebas de evaluación previstas por el profesor, ya sea de forma presencial y/o virtual.

- **Actividades y ejercicios prácticos:** En este apartado se evaluarán las siguientes actividades:

a. *Exposiciones en grupo* sobre los distintos autores y teorías, en clase ante sus compañeros. Para estas exposiciones se podrán utilizar diferentes soportes.

b. *Realización de actividades de síntesis* sobre las distintas propuestas estudiadas que podrán ser expuestas por los alumnos.

Se valorarán los siguientes aspectos:

1. Claridad y precisión en la exposición de las ideas
2. Corrección en la definición de las relaciones entre los planteamientos de los autores y los de su corriente educativa y su influencia en el Sistema Educativo.
3. Utilización correcta del vocabulario propio de la disciplina.
4. Expresión clara y correcta. Se valorará la corrección sintáctica y ortográfica
5. Utilización adecuada de tecnologías de la Información.
6. Interacción con el grupo de clase durante la exposición.

Además de lo señalado, los alumnos deberán realizar las actividades fijadas por el profesor en el aula virtual de la asignatura.

Para aprobar la asignatura es necesario obtener una calificación mínima de 5 sobre 10 en los apartados examen escrito y actividades y ejercicios prácticos.

Los alumnos pueden solicitar la dispensa académica en casos excepcionales debidamente documentados, con la aceptación de la dirección del grado, planteándose para dicho alumnado un sistema alternativo de evaluación.

Estos,s deberán entregar 3 comentarios de texto originales y realizar el examen de la asignatura. Los criterios de evaluación serán los mismos que se indican en el apartado correspondiente.

El alumnado que no supere la asignatura en la convocatoria ordinaria, tendrá la posibilidad de hacerlo en la convocatoria extraordinaria. El profesor determinará para cada caso las pruebas, trabajos y ejercicios que el alumnado deberá realizar para demostrar el logro de las competencias de la asignatura.

Las conductas de plagio, así como el uso de medios ilegítimos en las pruebas de evaluación, serán sancionados conforme a lo establecido en la Normativa de Evaluación y la Normativa de Convivencia de la universidad.

Las fechas de los exámenes de la convocatoria ordinaria y extraordinaria se harán públicas en la página web de la Universidad.

## **BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS**

### **Básica**

Agejas, José Ángel. La ruta del encuentro: una propuesta de formación integral en la universidad / Madrid :Universidad Francisco de Vitoria,2013.

Antoni J. Colom (coord.) ; José L. Bernabeu, Emilia Domínguez y Jaume Sarramona. Teorías e instituciones contemporáneas de educación / 2ª ed. amp. y act., 5ª reimp. Barcelona :Ariel,2007.

María del Mar del Pozo Andrés (ed.) ; José Luis Álvarez Castillo, Julián Luengo Navas, Eugenio Otero Urtaza. Teorías e instituciones contemporáneas de educación / Madrid :Biblioteca Nueva,2004.

Miryam Carreño (editora) ; Carmen Colmenar Orzaes, Inmaculada Egido Gálvez, Florentino Sanz Fernández. Teorías e instituciones contemporáneas de educación / Madrid :Editorial Universitaria Ramón Areces,2008.