

## DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Grado en Educación Infantil
-------------	-----------------------------

Rama de Conocimiento:	Artes y Humanidades
-----------------------	---------------------

Facultad/Escuela:	Educación y Psicología
-------------------	------------------------

Asignatura:	Psicología del Desarrollo
-------------	---------------------------

Tipo:	Formación Básica
-------	------------------

Créditos ECTS:	7
----------------	---

Curso:	1
--------	---

Código:	1908
---------	------

Periodo docente:	Segundo semestre
------------------	------------------

Materia:	Procesos Educativos, Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad (0-6 años) (Psicología, Sociología)
----------	---

Módulo:	Formación Básica
---------	------------------

Tipo de enseñanza:	Presencial
--------------------	------------

Idioma:	Castellano
---------	------------

Total de horas de dedicación del alumno:	175
--	-----

Equipo Docente	Correo Electrónico
Laura Serrano Fernández	<a href="mailto:laura.serrano@ufv.es">laura.serrano@ufv.es</a>

## DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Psicología del Desarrollo es una asignatura de carácter obligatorio impartida en el segundo semestre del Grado en Educación Infantil. Se incluye dentro de la materia de Procesos educativos, aprendizaje y desarrollo de la personalidad, y consta de 7 ECTS.

Los contenidos de la asignatura comprenden el desarrollo humano a lo largo de la vida, en sus diferentes

dimensiones: sensorial, físico, del lenguaje, cognitivo, moral y socioafectivo. De esta manera, se pretende dotar a los futuros maestros de Educación Infantil de los conocimientos suficientes para tener una visión global de la persona, que a su vez les permita ejercer una formación integral en esta etapa tan importante para el desarrollo.

## OBJETIVO

El objetivo final de la asignatura de Psicología del Desarrollo es dotar a los futuros maestros de Educación Infantil de los conocimientos necesarios para que desarrollen una visión integral del desarrollo humano en la etapa infantil.

Los fines específicos de la asignatura son:

Conocer las diferentes etapas del desarrollo evolutivo humano

Conocer las implicaciones de los distintos cambios en el desarrollo, así como posibles desviaciones a detectar

Comprender la interrelación de las distintas etapas del desarrollo humano y el aprendizaje

Desarrollar una mirada que promueva la formación integral de la persona

## CONOCIMIENTOS PREVIOS

No son necesarios

## CONTENIDOS

Los contenidos de la asignatura abarcan los principales cambios fisiológicos, psicológicos, afectivos y sociales que se dan de manera evolutiva a lo largo de la vida. Aunque todos los procesos mencionados se dan de manera interrelacionada, la asignatura se estructura en los siguientes temas:

TEMA 1. INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO

TEMA 2. BASES BIOLÓGICAS DEL DESARROLLO HUMANO

TEMA 3. DESARROLLO FÍSICO-MOTOR Y PERCEPTIVO

TEMA 4. DESARROLLO COGNITIVO Y DEL LENGUAJE

TEMA 5. DESARROLLO SOCIOAFECTIVO

TEMA 6. DESARROLLO PSICOSOCIAL Y MORAL

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

En esta asignatura se combinarán diferentes metodologías:

- Clases expositivas. Se impartirán contenidos del temario, con una acción participativa y reflexiva del alumnado. Las clases se impartirán con el apoyo de presentaciones en soporte informático y audiovisual.
- Actividades formativas eminentemente prácticas a través de metodologías activas. Los alumnos realizarán trabajos tanto individuales como en grupo. Se buscará la aplicación de los contenidos teóricos a la realidad, con la



realización de materiales y casos prácticos. Se realizarán también tutorías individuales y grupales, para valorar el desarrollo de los estudiantes y supervisar el progreso de los trabajos.

## DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
70 horas	105 horas
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Clases expositivas. Exposición de contenidos y actividades por parte del profesor con participación de los estudiantes.</li> <li>- Presentación del trabajo en grupo e individual: Los alumnos pondrán en práctica con sus compañeros el trabajo que han elaborado en equipo e individualmente</li> <li>- Talleres: Orientados a la práctica de la elaboración de materiales didácticos y aplicación de los contenidos teóricos a casos prácticos.</li> <li>- Tutoría personalizada: Atención individual al alumno con el objetivo de revisar y debatir los temas presentados en clase y aclarar dudas que hayan surgido.</li> <li>- Evaluación: Realización de pruebas de evaluación a lo largo del curso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo en grupo e individual: Se aplicarán los contenidos teóricos vistos en clase en actividades prácticas tanto individuales como en grupo.</li> <li>- Estudio teórico: Estudio de los contenidos de carácter teórico del programa y preparación de las lecturas recomendadas.</li> <li>- Estudio práctico: Estudio de los contenidos de carácter práctico del programa y preparación de las lecturas recomendadas.</li> <li>- Actividades complementarias: Búsqueda de bibliografía y materiales para completar los contenidos y apoyar las explicaciones del profesor.</li> <li>- Trabajo virtual en red: Espacio virtual diseñado por el profesor donde el alumno podrá trabajar conjuntamente con otros compañeros y mantener tutorías.</li> </ul>

## COMPETENCIAS

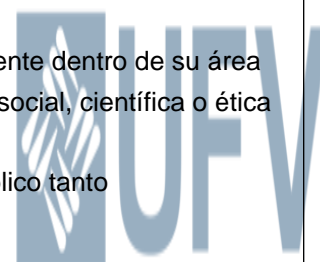
### Competencias básicas

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado



Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

### **Competencias generales**

Desarrollar un pensamiento analítico, sintético, reflexivo, crítico, teórico y práctico.

Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.

Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.

### **Competencias específicas**

Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.

Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 3-6.

Conocer los fundamentos de atención temprana.

Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.

### **RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

Identifica las diferentes etapas del desarrollo sensorial, físico, lingüístico, cognitivo, moral y socioafectivo de los niños de 0 a 6 años

Comprende los comportamientos dentro del proceso evolutivo del niño de 0 a 6 años.

Demuestra un conocimiento amplio de los principales enfoques teóricos de la Psicología del Desarrollo

Aplica los contenidos teóricos a casos prácticos y situaciones de enseñanza-aprendizaje

Describe los fenómenos vinculados a los tipos de comportamiento implicados en el desarrollo afectivo, social, emocional y sexual del niño.



## SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Sistema ordinario de evaluación:

La evaluación de la asignatura tendrá carácter continuo y formativo. Se utilizarán las técnicas y métodos más adecuados a los objetivos del curso. Entre otras técnicas se encuentran el examen teórico, la puesta en práctica de actividades y la elaboración de trabajos. Asimismo, se valorará la asistencia y participación activa en clase, la respuesta a las preguntas del profesor y la resolución correcta de ejercicios prácticos.

El Grado Educación Infantil de la Universidad Francisco de Vitoria en la modalidad de enseñanza PRESENCIAL, tal y como aparece recogido en la Memoria de Verificación del Título aprobada por la Comisión de Verificación de Planes de Estudios designada por el Pleno del Consejo de Universidades y de conformidad con lo dispuesto en la Normativa de Evaluación de la UFV, tiene un sistema de evaluación continua basado, con carácter general, en la presencialidad: los alumnos tienen la obligación de asistir a clase, participar en las actividades formativas que se realicen y realizar las pruebas de evaluación previstas por el profesor, ya sea de forma presencial y/o virtual.

El alumno que no supere la asignatura en la convocatoria ordinaria, dispondrá de una nueva oportunidad en la convocatoria extraordinaria. Para esta convocatoria deberá presentar los trabajos que en su caso no haya superado en la convocatoria ordinaria y realizar un examen teórico. El profesor/a informará a cada alumno acerca de los trabajos que debe presentar.

La evaluación de cada actividad tiene un peso distinto en la evaluación final de la asignatura. El resultado se obtendrá calculando una media ponderada.

- Examen: 50%

- Actividades y Trabajos: 45%

- Participación: 5%

Requisitos mínimos para aprobar la asignatura: Para superar la asignatura será necesario superar cada una de las partes, alcanzando una calificación mínima de 5.

Las conductas de plagio, así como el uso de medios ilegítimos en las pruebas de evaluación, serán sancionados conforme a lo establecido en la Normativa de Evaluación y la Normativa de Convivencia de la universidad.

Las fechas de las convocatorias ordinarias y extraordinarias se pueden consultar en el calendario académico publicado en la web.

Alumnos repetidores:

Los alumnos pueden solicitar la dispensa académica en casos excepcionales debidamente documentados, con la aceptación de la dirección del grado, planteándose para dichos alumnos un sistema alternativo de evaluación.

## BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

### Básica

Berger, Kathleen Stassen. Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia / 7ª ed. Madrid :Panamericana,2006.

Ana Eugenia Faas. Psicología del desarrollo de la niñez / 2a. edición. Córdoba :Editorial Brujas,2018.

Juan Antonio García Madruga, Juan Delval (editores) ; Juan Delval [y otros ocho]. Psicología del desarrollo.I / Segunda edición: septiembre de 2019. 2019.

Antonio Muñoz García (coord.). Psicología del desarrollo en la etapa de educación infantil / Madrid :Pirámide,2013.

Marta Sadurn i Brugué, coordinadora ; Carles Rostán Sánchez, Elisabet Serrat Sellabona. El desarrollo de los niños, paso a paso / Nueva edición.

### Complementaria

coordinado por Sonia Mariscal ...[et al.]. El desarrollo psicológico a lo largo de la vida[recurso electrónico] /



Madrid :McGraw-Hill Interamericana de España,2009.

Papalia, Diane E. Desarrollo humano / 13ª ed. Madrid :McGraw-Hill Education,2017.

