

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Grado en Educación Infantil
-------------	-----------------------------

Rama de Conocimiento:	Artes y Humanidades
-----------------------	---------------------

Facultad/Escuela:	Educación y Psicología
-------------------	------------------------

Asignatura:	Didáctica General y Organización del Centro Escolar
-------------	---

Tipo:	Formación Básica
-------	------------------

Créditos ECTS:	9
----------------	---

Curso:	1
--------	---

Código:	1905
---------	------

Periodo docente:	Primer-Segundo semestre
------------------	-------------------------

Materia:	Organización del Espacio Escolar, Materiales y Habilidades Docentes (Educación)
----------	---

Módulo:	Formación Básica
---------	------------------

Tipo de enseñanza:	Presencial
--------------------	------------

Idioma:	Castellano
---------	------------

Total de horas de dedicación del alumno:	225
--	-----

Equipo Docente	Correo Electrónico
Juana Savall Ceres	j.savall@ufv.es

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Un maestro ha de plantear su intencionalidad educativa teniendo en cuenta el currículum vigente, el centro en el que trabaja, así como las características de su grupo-clase y, sobre todo, de cada uno de sus alumnos. De esta manera, más allá de las estrategias didácticas o de los elementos materiales, funcionales o personales de una institución escolar, esta asignatura pretende estar al servicio de ese proceso de acompañamiento de cada niño en el ámbito de la enseñanza reglada.

La Didáctica general y la Organización del centro escolar se complementan y, sin olvidar la necesaria reflexión en torno al hombre y la educación, buscan el diálogo con otras disciplinas para enriquecer los procesos de enseñanza-aprendizaje y lograr con ello el desarrollo integral del alumnado.

Como se indica en el documento Misión de los Grados en Educación, el maestro que se quiere formar en la UFV es un profesional comprometido con su tarea, compromiso que le debe llevar a buscar un dominio de las técnicas pedagógicas y didácticas, sin perder nunca de vista al alumno como centro de todos los procesos educativos. La Organización del centro escolar (Bloque I) se enmarca en el estudio e interrelación de los elementos que actúan en la institución escolar con la intención de conseguir la mejor realización de un proyecto educativo, que consiga estimular el crecimiento del niño en todas sus dimensiones, en aras de la mejora de la sociedad. La Didáctica general (Bloque II) se centra en los componentes de los procesos de enseñanza-aprendizaje, entre los cuales la relación docente-discente resulta clave. "Didáctica general y Organización del centro escolar" es una asignatura anual de primer curso del Grado en Educación Infantil (1er y 2º semestre) que conlleva 225 horas de trabajo por parte del alumnado (9 créditos ECTS).

OBJETIVO

- Conocer el centro escolar infantil, sus elementos funcionales, materiales y personales, dentro del marco jurídico del sistema educativo español.
- Comprender los conceptos relacionados, los modelos y los componentes didácticos de los procesos de enseñanza-aprendizaje para, posteriormente, desarrollar programaciones didácticas como expresión de la profesionalidad del docente y su compromiso con el alumno, su familia y la propia institución en la que desarrolla su labor.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Los correspondientes al Grado.

CONTENIDOS

BLOQUE TEMÁTICO 1. ORGANIZACIÓN DEL CENTRO ESCOLAR

- Tema 1. Administración educativa en España
- Tema 2. Epistemología de la Organización escolar
- Tema 3. Elementos funcionales y materiales del centro escolar
- Tema 4. Elementos personales: dimensión interna y comunitaria de la institución escolar

BLOQUE TEMÁTICO 2. DIDÁCTICA GENERAL

- Tema 5. Epistemología de la Didáctica general
- Tema 6. El currículum: diseño y componentes
- Tema 7. Programación didáctica (I): competencias, objetivos, contenidos
- Tema 8. Programación didáctica (II): metodología
- Tema 9. Programación didáctica (III): evaluación



ACTIVIDADES FORMATIVAS

Se fomentará una metodología teórico-práctica en la que prime lo experiencial y que suscite aprendizajes significativos. Ello requiere que el alumno sea partícipe del proceso de enseñanza-aprendizaje, reconociendo su actividad como parte imprescindible de la acción educativa.

ACTIVIDADES PRESENCIALES: - Clases magistrales: Exposición de contenidos y actividades por parte de la profesora con la participación de los estudiantes. - Actividades diarias y ejercicios (talleres): Los alumnos tendrán que realizar actividades propuestas, tanto de forma individual como en estructuras de aprendizaje cooperativo, en las cuales igualmente se podrá emplear la gamificación. - Exposición de trabajos grupales y coevaluación. - Debate a partir del análisis de artículos y documentos institucionales: A partir de los contenidos que aparecen en el programa se entregarán diversos materiales bibliográficos que serán analizados y debatidos en clase. - Tutorías personalizadas y/o grupales: Se acordarán tutorías con la profesora para aclaración de dudas sobre contenidos de la asignatura o para la supervisión de los trabajos. - Realización de pruebas escritas de evaluación.

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES: - Lectura/visionado individual de artículos, recursos digitales, etc. - Elaboración individual o grupal de las actividades planteadas en clase. Trabajo en Canvas. - Elaboración en parejas del trabajo final (programación didáctica). - Preparación de los contenidos de carácter teórico y práctico del programa.

DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
90 horas	135 horas
Clases expositivas Talleres y seminarios Trabajos grupales: exposiciones Tutorías Evaluación	Trabajos individuales y grupales: elaboración y preparación de su exposición Estudio individual teórico-práctico Trabajo virtual y en red

COMPETENCIAS

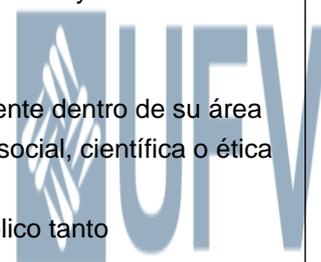
Competencias básicas

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado



Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

Competencias generales

Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente.

Desarrollar un pensamiento analítico, sintético, reflexivo, crítico, teórico y práctico.

Adquirir e interiorizar un sentido y compromiso éticos.

Desarrollar habilidades para la comunicación interpersonal e intercultural.

Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento.

Competencias específicas

Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.

Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes

Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE



Comprende los diferentes elementos de la organización escolar.

Evalúa proyectos de centro.

Valora la necesidad de trabajar colegiadamente.

Planea situaciones, espacios y procesos de aprendizaje en contextos de diversidad teniendo en cuenta el análisis del contexto del centro y del entorno.

Analiza el alcance y las relaciones entre la Organización escolar y la Didáctica, así como con otras disciplinas.

Identifica los elementos del currículum y los niveles de concreción curricular.

Diseña y aplica unidades de programación para la etapa de Educación Infantil.

Valora el desarrollo de las competencias clave en el alumnado.

Debate sobre la situación del sistema educativo español y, en particular, sobre la Educación Infantil.

SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación de la asignatura tiene carácter continuo y formativo. La calificación final vendrá definida por las notas obtenidas en:

- Las pruebas escritas, una por cada bloque de la asignatura (50% de la calificación final), en la que el alumno/a deberá responder a cuestiones de tipo teórico-práctico (prueba de opción múltiple / preguntas de desarrollo). Para poder realizar la media ponderada con el resto de calificaciones es necesario que la nota de cada examen sea igual o superior a 5.
- Actividades de clase (20%) entregadas a través de Canvas, individuales o grupales, con el fin de afianzar y profundizar en los contenidos.
- Unidad de programación como trabajo final de la asignatura (20%), en la que se valorará el cumplimiento de las pautas establecidas para su elaboración.
- Actitud: comportamiento en clase, atención, participación y proactividad (realización de actividades voluntarias) (10%).

Los Grados de Educación de la Universidad Francisco de Vitoria, en la modalidad de enseñanza PRESENCIAL tal y como aparece recogido en la Memoria de Verificación del Título aprobada por la Comisión de Verificación de Planes de Estudios designada por el Pleno del Consejo de Universidades y de conformidad con lo dispuesto en la Normativa de Evaluación de la UFV, tiene un sistema de evaluación continua basado, con carácter general, en la presencialidad: los alumnos tienen la obligación de asistir a clase, participar en las actividades formativas que se realicen y realizar las pruebas de evaluación previstas. Los alumnos pueden solicitar la dispensa académica en casos excepcionales debidamente documentados, con la aceptación de la Dirección del Grado, planteándose para dichos alumnos un sistema alternativo de evaluación.

Las conductas de plagio, así como el uso de medios ilegítimos en las pruebas de evaluación, serán sancionados conforme a lo establecido en la Normativa de Evaluación y la Normativa de Convivencia de la universidad. Se penalizarán las faltas de ortografía en la realización de trabajos escritos, así como la redacción deficiente para el

nivel que se le exige a un alumno universitario.

El alumno que no supere la asignatura en la convocatoria ordinaria, dispondrá de una nueva oportunidad en la convocatoria extraordinaria. Para esta convocatoria deberá presentar los trabajos que no haya superado en la convocatoria ordinaria y/o realizar un examen teórico, de acuerdo a las indicaciones de la profesora. Las fechas de las convocatorias ordinarias y extraordinarias se pueden consultar en el calendario académico publicado en la web.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

Blas Bermejo (coordinador). Manual de didáctica general para maestros de educación infantil y de primaria / Madrid :Pirámide,2011.

Isabel Cantón Mayo, Margarita Pino Juste (coords.). Organización de centros educativos en la sociedad del conocimiento / Madrid :Alianza Editorial,2014.

Miguel Àngel Jimenez Rodríguez (coord.). Programar al revés :el diseño curricular desde los aprendizajes / Madrid :Narcea Ediciones,2019.

Medina Rivilla, Antonio. Didáctica general / Madrid :Pearson Educación,2008.

Ramón Valls Corrochano. Programación didáctica y situaciones de aprendizaje desde la LOMLOE / 2ª ed. [S.I.] :Universo de letras,2022.

