

## DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Grado en Educación Infantil
-------------	-----------------------------

Rama de Conocimiento:	Artes y Humanidades
-----------------------	---------------------

Facultad/Escuela:	Educación y Psicología
-------------------	------------------------

Asignatura:	Infancia y Salud
-------------	------------------

Tipo:	Formación Básica
-------	------------------

Créditos ECTS:	6
----------------	---

Curso:	1
--------	---

Código:	1903
---------	------

Periodo docente:	Primer semestre
------------------	-----------------

Materia:	Infancia, Salud y Alimentación (Educación)
----------	--

Módulo:	Formación Básica
---------	------------------

Tipo de enseñanza:	Presencial
--------------------	------------

Idioma:	Castellano
---------	------------

Total de horas de dedicación del alumno:	150
--	-----

Equipo Docente	Correo Electrónico
O'Hara Soto García	o.soto@ufv.es

## DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Esta asignatura tienen como principal objetivo ofrecer al alumno una práctica docente ajustada a la legislación, adaptada a los nuevos medios y conocimientos, y de imperiosa necesidad ante la vigilancia, el cuidado y la promoción de hábitos de salud en la primera etapa educativa.

El alumnado conocerá cómo se produce el crecimiento y desarrollo de los niños de los 0 a 6 años, así como aquellos trastornos o alteraciones que pueden acontecer en este periodo, factores y prevención de los mismos. Aprenderá a cómo satisfacer las diferentes necesidades básicas de alimentación, higiene, sueño, relación comunicativa y afectiva con los niños y niñas de la etapa de educación infantil y cómo favorecer la adquisición de hábitos de autonomía frente a las mismas. Además, sabrá enfocar aspectos relacionados con la educación para la salud en el aula y entorno escolar, así como identificar principales problemas de salud en los niños/as y cómo actuar frente a los mismos.

## OBJETIVO

Comprender la importancia de la educación para la salud en el entorno escolar, familiar y social de los niños, conociendo las características que definen y determinan el crecimiento y desarrollo durante la etapa de Educación Infantil (de 0 a 6 años), y fomentando el desarrollo de la autonomía en los niños.

## CONOCIMIENTOS PREVIOS

Para cursar la asignatura Infancia y Salud no se requieren conocimientos previos. Esta asignatura está diseñada para proporcionar a los estudiantes una base sólida en temas clave relacionados con la salud infantil, sin necesidad de experiencia o formación previa en el área. Los contenidos se abordarán desde un nivel introductorio, facilitando el aprendizaje progresivo y asegurando que todos los estudiantes, independientemente de su formación previa, puedan comprender y aplicar los conceptos enseñados.

## CONTENIDOS

TEMA 1. Crecimiento y desarrollo del niño de 0 a 6 años.  
TEMA 2. La alimentación de 0 a 6 años.  
TEMA 3. La higiene.  
TEMA 4. Actividad y descanso.  
TEMA 5. Comunicación y relación afectiva.

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

Para los aspectos teóricos de la materia se llevará a cabo una metodología expositiva, en sinergia con una acción participativa del alumnado. Las clases serán teórico-prácticas. Al inicio de cada uno de los bloques se facilitará un esquema sobre el contenido que lo compone. Las clases se impartirán con el apoyo de presentaciones en soporte informático y de material audiovisual. Los alumnos realizarán trabajos de investigación que tendrán que presentar ante el grupo-clase, fomentando así el aprendizaje cooperativo y por descubrimiento.

### **ACTIVIDADES PRESENCIALES:**

- *Clases expositivas.* Exposición de contenidos y actividades por parte de la profesora en sinergia y participación de los estudiantes.
- *Actividades diarias y ejercicios.* Los alumnos tendrán que realizar actividades propuestas por la profesora, con el fin de afianzar los conocimientos y que formarán parte de la evaluación continua de la materia.
- *Trabajo final grupal.* (Presentación y exposiciones): Realización de trabajo por grupos con el fin de profundizar en aspectos de la materia.
- *Tutoría personalizada.* Se podrán tener tutorías con la profesora para aclaración de dudas sobre contenidos de la materia.
- *Tutoría grupal.* Se tendrán tutorías grupales con el fin de supervisar los trabajos de los equipos.

### **ACTIVIDADES NO PRESENCIALES:**

- *Trabajo en grupo.* Realización de un trabajo grupal.
- *Estudio teórico y práctico.* Estudio de los contenidos de carácter teórico-práctico del programa y lecturas de artículos teórico científico.

## DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
60 horas	90 horas
<ul style="list-style-type: none"><li>- Clases expositivas. Exposición de contenidos y actividades por parte del profesor con participación de los estudiantes.</li><li>- Presentación del trabajo en grupo e individual: Los alumnos pondrán en práctica con sus compañeros el trabajo que han elaborado en equipo e individualmente.</li><li>- Talleres: Orientados a la práctica de la elaboración de materiales didácticos.</li><li>- Tutoría personalizada: Atención individual al alumno con el objetivo de revisar y debatir los temas presentados en clase y aclarar dudas que hayan surgido.</li><li>- Evaluación: Realización de pruebas de evaluación a lo largo del curso</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Trabajo en grupo e individual: El trabajo en grupo consistirá en la programación y puesta en práctica de actividades para el logro de los objetivos de Currículo de Educación infantil.</li><li>- Estudio teórico: Estudio de los contenidos de carácter teórico del programa y preparación de las lecturas recomendadas.</li><li>- Estudio práctico: Estudio de los contenidos de carácter práctico del programa y preparación de las lecturas recomendadas.</li><li>- Actividades complementarias: Búsqueda de bibliografía y materiales para completar los contenidos y apoyar las explicaciones del profesor.</li><li>- Trabajo virtual en red: Espacio virtual diseñado por el profesor donde el alumno podrá trabajar conjuntamente con otros compañeros y mantener tutorías.</li></ul>

## COMPETENCIAS

### Competencias básicas

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado



Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

### **Competencias generales**

Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente.

Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles.

### **Competencias específicas**

Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.

Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.

Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.

## **RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

Reconoce los distintos factores que influyen en el crecimiento y desarrollo, así como las características del crecimiento en la etapa de Educación Infantil (0-6 años).

Usa los conocimientos teóricos en relación a las necesidades básicas en el aula de prácticas: alimentación, actividad/descanso, higiene y relación socioafectiva.

Clasifica las distintas alteraciones que nos podemos encontrar en cada una de las necesidades básicas.

Reconoce las enfermedades más frecuentes en la infancia.

Compara entre prevención y promoción de la salud dentro del entorno educativo.

Clasifica las distintas medidas preventivas en función de la edad que se deben llevar a cabo dentro del entorno educativo y fuera de él.

Reconoce la necesidad dentro de la escuela infantil de crear hábitos y saber programar la adquisición de los mismos con el fin de hacer autónomos a los niños.



## SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación de la asignatura tiene carácter continuo y formativo. La calificación final vendrá definida por las notas obtenidas en:

- La prueba escrita (60% de la calificación final), en la que el alumno/a deberá responder a cuestiones de tipo teórico-práctico. El examen constará de una parte tipo test (prueba objetiva de opción múltiple) y diversas preguntas de desarrollo.
  - Actividades y ejercicios de clase (15%), con el fin de afianzar y profundizar en los contenidos.
  - Trabajos grupales (20%) propuestos tras finalizar el temario, en los que se valorará el cumplimiento de las pautas establecidas para su elaboración.
  - Actitud y participación (5%). Se penalizarán las faltas de ortografía en la realización de los exámenes y trabajos escritos, así como la redacción deficiente para el nivel que se le exige al alumnado universitario.
  - En el caso de alumnos/as que cursen la asignatura en segunda matrícula o sucesivas, la ponderación se obtendrá de la siguiente manera: La prueba escrita (60% de la calificación final), en la que el alumno/a deberá responder a cuestiones de tipo teórico-práctico. El examen constará de una parte tipo test (prueba objetiva de opción múltiple) y diversas preguntas de desarrollo. Trabajo individual (40%) propuesto por la profesora, en los que se valorará el cumplimiento de las pautas establecidas para su elaboración.
  - Para poder realizar la media ponderada de estas calificaciones es necesario que cada una de ellas sea superior a 5 puntos.
  - El Grado de Educación Infantil de la Universidad Francisco de Vitoria en la modalidad de enseñanza PRESENCIAL, tal y como aparece recogido en la Memoria de Verificación del Título aprobada por la Comisión de Verificación de Planes de Estudios designada por el Pleno del Consejo de Universidades y de conformidad con lo dispuesto en el artículo 11 de la Normativa de Evaluación de la UFV, tiene un sistema de evaluación continua basado, con carácter general, en la presencialidad: los alumnos tienen la obligación de asistir a clase, participar en las actividades formativas que se realicen y realizar las pruebas de evaluación previstas por el profesor, ya sea de forma presencial y/o virtual.
  - El alumno que no supere la asignatura en la convocatoria ordinaria, dispondrá de una nueva oportunidad en la convocatoria extraordinaria. Para esta convocatoria deberá presentar los trabajos que no haya superado en la convocatoria ordinaria y realizar un examen teórico. La profesora informará a cada alumno acerca de los trabajos que debe presentar. Las fechas de las convocatorias ordinarias y extraordinarias se pueden consultar en el calendario académico publicado en la web. Los alumnos pueden solicitar la dispensa académica en casos excepcionales debidamente documentados, con la aceptación de la dirección del grado, planteándose para dichos alumnos un sistema alternativo de evaluación.
- \*Las conductas de plagio, así como el uso de medios ilegítimos en las pruebas de evaluación, serán sancionados conforme a lo establecido en la Normativa de Evaluación y la Normativa de Convivencia de la universidad.**

## BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

### Básica

Bruguera Busquets, Jaume. Autonomía personal y salud infantil /

Salazar Valencia, Laura. Autonomía personal y salud infantil / 2a. edición.

### Complementaria

Ajuriaguerra, J. de (1911-1993) Manual de psiquiatría infantil / Barcelona :Toray-Masson,1975.

Sonsoles Perpiñán Guerras. La salud emocional en la infancia :componentes y estrategias de actuación en la escuela / Madrid :Narcea Ediciones,2013.

