

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Grado en Educación Infantil
-------------	-----------------------------

Rama de Conocimiento:	Artes y Humanidades
-----------------------	---------------------

Facultad/Escuela:	Educación y Psicología
-------------------	------------------------

Asignatura:	Psicología de la Educación
-------------	----------------------------

Tipo:	Formación Básica
-------	------------------

Créditos ECTS:	8
----------------	---

Curso:	1
--------	---

Código:	1902
---------	------

Periodo docente:	Primer semestre
------------------	-----------------

Materia:	Procesos Educativos, Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad (0-6 años) (Psicología, Sociología)
----------	---

Módulo:	Formación Básica
---------	------------------

Tipo de enseñanza:	Presencial
--------------------	------------

Idioma:	Castellano
---------	------------

Total de horas de dedicación del alumno:	200
--	-----

Equipo Docente	Correo Electrónico
María José Ibáñez Ayuso	mj.ibanez@ufv.es

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Esta materia contribuye a la formación básica del futuro profesor aportando conocimiento, tanto de los procesos educativos, como del desarrollo, implicados en los mismos. El conocimiento y dominio de dichos procesos y de los programas educativos en los que se basan, permitirán realizar un proceso de enseñanza y aprendizaje basado en la natural evolución del niño/a y de su entorno

La asignatura de Psicología de la Educación aplicada al Grado de Educación Infantil es esencial para la formación integral del futuro profesor. Esta materia proporciona un conocimiento profundo de los procesos educativos y del desarrollo infantil, fundamentales para entender y facilitar el aprendizaje en los primeros años de vida.

El dominio de estos procesos y de los programas educativos basados en ellos permitirá a los futuros docentes implementar estrategias de enseñanza y aprendizaje que respeten la evolución natural de los niños y su entorno. De esta manera, se asegura una educación adaptada a las necesidades y características específicas de los niños de 0 a 6 años.

Esta asignatura se enfoca en proporcionar a los alumnos una sólida base en contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales. Estos conocimientos permitirán a los futuros maestros intervenir de manera efectiva y adecuada en el desarrollo de sus alumnos, promoviendo un ambiente de aprendizaje positivo y estimulante.

OBJETIVO

El objetivo general de la asignatura de Psicología de la Educación es proporcionar a los futuros maestros y educadores de Educación Infantil una comprensión integral de los procesos psicológicos y educativos que influyen en el desarrollo y aprendizaje de 0 a 6 años.

Los fines específicos de la asignatura son:

Reconocer los diferentes factores que influyen en el aprendizaje y el desarrollo de los niños y niñas de 0 a 6 años

Comprender el desarrollo psicológico de los niños de 0 a 6 años.

Comparar los diferentes tipos de aprendizaje según el desarrollo evolutivo de los alumnos y los distintos factores que influyen

Adaptarse a la diversidad de los alumnos y alumnas según sus distintos tipos de aprendizaje

Conocer los principales procesos psicológicos básicos implicados en el aprendizaje

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Capacidad de trabajo individual y en equipo y voluntad de aprender.

CONTENIDOS

Los contenidos de la asignaturas se estructurarán en los siguientes bloques:

BLOQUE 1.- Psicología de la Educación: Herramienta para la enseñanza eficaz

BLOQUE 2.- El proceso de aprendizaje

BLOQUE 3.- Desarrollo cognitivo

BLOQUE 4.- Procesos psicológicos básicos

ACTIVIDADES FORMATIVAS

En esta asignatura se realizarán actividades formativas tanto presenciales como no presenciales, que el alumnado

deberá desarrollar con la ayuda del profesor. Las actividades estarán divididas en:

1. ACTIVIDADES PRESENCIALES:

- Clases expositivas por parte de la profesora, en las que los alumnos deberán participar, preguntando y reflexionando sobre las cuestiones que se aborden.
- Trabajos en grupo durante las clases, para profundizar sobre los conceptos adquiridos.
- Presentación de los trabajos realizados de manera individual o grupal.
- Tutorías individuales y grupales, para valorar el desarrollo de los estudiantes, personalizando los intereses de los alumnos y supervisando los trabajos grupales.
- Evaluación: a través de la realización de pruebas de evaluación y de ejercicios teórico-prácticos, el alumno deberá demostrar que ha logrado los objetivos propuestos para la asignatura.

2. ACTIVIDADES NO PRESENCIALES:

- Diseño y desarrollo de los trabajos individuales y grupales.
- Preparación y profundización sobre los contenidos de carácter teórico y práctico del programa.

DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
80 horas	120 horas
Clases expositivas (teórico-prácticas) Clases con metodologías activas Trabajo en aula y presentaciones Tutorías individuales y/o en grupo Evaluación	Trabajo individual (incluye el estudio de la materia) Trabajo en grupo

COMPETENCIAS

Competencias básicas

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

Competencias generales

Conocer y dominar técnicas eficaces de auto-motivación, auto-evaluación personal, orientación al logro personal y al liderazgo personal.

Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.

Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

Competencias específicas

Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.

Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 3-6.

Conocer los fundamentos de atención temprana.

Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Integra las diferentes teorías que han influido en la psicología educativa y del desarrollo

Comprende los distintos métodos de aprendizaje que se pueden aplicar en la primera infancia

Compara entre aprendizaje y aprendizaje significativo

Analiza los diferentes tipos de inteligencias presentes en el ser humano

SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

El Grado Educación Infantil de la Universidad Francisco de Vitoria en la modalidad de enseñanza PRESENCIAL, tal y como aparece recogido en la Memoria de Verificación del Título aprobada por la Comisión de Verificación de Planes de Estudios designada por el Pleno del Consejo de Universidades y de conformidad con lo dispuesto en el artículo 11 de la Normativa de Evaluación de la UFV, tiene un sistema de evaluación continua basado, con carácter general, en la presencialidad: los alumnos tienen la obligación de asistir a clase, participar en las actividades formativas que se realicen y realizar las pruebas de evaluación previstas por el profesor, ya sea de forma presencial y/o virtual.

La evaluación de la asignatura tiene carácter continuo y formativo.

SISTEMA ORDINARIO DE EVALUACIÓN:

La calificación final de la asignatura vendrá definida por los porcentajes especificados en cada una de las siguientes partes:

- Examen o prueba escrita de conocimientos: 55%
- Actividades y ejercicios prácticos individuales y/o grupales: 35%
- Actitud y participación: 10%

SISTEMA ALTERNATIVO DE EVALUACIÓN/ DISPENSA ACADÉMICA:

Los alumnos pueden solicitar la dispensa académica en casos excepcionales debidamente documentados, con la aceptación de la dirección del grado, planteándose para dichos alumnos un sistema alternativo de evaluación.

Para los alumnos a los que se les haya concedido dispensa académica en la asignatura, la profesora establecerá un sistema alternativo de evaluación definido por los porcentajes especificados en cada una de las siguientes partes:

- Trabajo individual: 40%
- Prueba escrita (examen): 60%

REQUISITOS MÍNIMOS PARA APROBAR LA ASIGNATURA:

Para poder realizar la media ponderada es necesario que la parte teórica (examen) y la parte práctica (actividades, ejercicios, trabajos individuales y grupales) tengan una calificación igual o superior a 5. Es decir, es necesario obtener un 5, tanto en la parte teórica como en la parte práctica y actitudinal, para realizar la media ponderada, de lo contrario, la asignatura quedará suspensa.

Se penalizarán las faltas de ortografía en la realización de los exámenes y trabajos escritos, así como la redacción deficiente para el nivel que se le exige a un alumno universitario.

Es fundamental la actitud mostrada por el alumnado. Para ello, se llevará un registro de las siguientes competencias que el alumnado debe mostrar:

- Llegar puntual a clase
- Escuchar activamente a compañeros y profesores
- Mostrar una actitud participativa en clase
- Mantener una postura corporal adecuada
- Respetar los recursos y materiales del centro y de los compañeros
- Respetar y ayudar a los demás
- Aceptar a todos los componentes del grupo
- Aceptar y respetar las opiniones de los demás
- Usar correctamente el lenguaje verbal y no verbal
- Mostrar una actitud flexible y dialogante en situaciones problemáticas

- No está permitida la utilización del teléfono móvil durante las clases, salvo petición explícita de la profesora para alguna actividad.

El alumno que no supere la asignatura en la convocatoria ordinaria, dispondrá de una nueva oportunidad en la convocatoria extraordinaria. Para esta convocatoria deberá presentar las partes que no haya superado en la convocatoria ordinaria. La profesora informará a cada alumno acerca de los trabajos que debe presentar. Las fechas de exámenes de las convocatorias ordinarias y extraordinarias se pueden consultar en el calendario académico publicado en la web.

Las conductas de plagio, así como el uso de medios ilegítimos en las pruebas de evaluación, serán sancionados conforme a lo establecido en la Normativa de Evaluación y la Normativa de Convivencia de la Universidad.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

Galindo, Antonio (1965-) Cómo sobrevivir en el aula: guía emocional para docentes / [S.l.] :ICCE,2005.

Santrock, John W. Psicología de la educación / 5ª ed. México D.F. :McGraw Hill Educación,2014.

Seifert, Kelvin. Educational Psychology / 2nd ed. [S. l. :s. n.],2009.

Complementaria

José Miguel Mestre Navas, Francesc Palmero Cantero. Procesos psicológicos básicos: una guía académica para los estudios en psicopedagogía, psicología y pedagogía / Madrid :McGraw-Hill,2010.

coordinadores María Victoria Trianes Torres, José Antonio Gallardo Cruz. Psicología de la educación y del desarrollo en contextos escolares / Madrid :Pirámide,2004.

MIRAS MARTÍNEZ, Francisco. Psicología de la educación y del desarrollo en la edad escolar / Madrid :Grupo Editorial Universitario,2001.

SAMPASCUAL MAICAS, Gonzalo. Psicología del desarrollo y la educación. Vol I / Madrid :Universidad Nacional de Educación a Distancia,2002.

SAMPASCUAL MAICAS, Gonzalo. Psicología del desarrollo y la educación., Volumen II,Psicología de la educación / Madrid :Universidad Nacional de Educación a Distancia,2002.

autora: Soledad Ballesteros Jiménez ; realizador: Bernardo Gómez García. Procesos psicológicos básicos.Atención y limitaciones de la actuación humana [Vídeo] / Madrid :Universidad Nacional de Educación a Distancia,1997.

Wild, Rebeca. Calidad de vida :educación y respeto para el crecimiento interior de niños y adolescentes / Décima edición.

compilación de Jesús Palacios, Alvaro Marchesi y César Coll. Desarrollo psicológico y educación / 2ª ed. Madrid :Alianza,2005.

coordinadores, Carlos Martín Bravo, José I. Navarro Guzmán. Psicología evolutiva en Educación Infantil y Primaria / Madrid :Pirámide,2018.