

# Guía Docente

## DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Grado en Nutrición Humana y Dietética		
Rama de Conocimiento:	Ciencias de la Salud		
Facultad/Escuela:	Ciencias de la Salud		
Asignatura:	Bioestadística		
Tipo:	Formación Básica	Créditos ECTS:	6
Curso:	1	Código:	1868
Periodo docente:	Segundo semestre		
Materia:	Estadística		
Módulo:	Formación Básica		
Tipo de enseñanza:	Presencial		
Idioma:	Castellano		
Total de horas de dedicación del alumno:	150		

Equipo Docente	Correo Electrónico
María Carretero Sánchez	maria.carretero@ufv.es

## DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura presentará la Bioestadística como una herramienta que permite analizar y llegar a conclusiones siguiendo una metodología científica imprescindible en la era de la Ciencia basada en la evidencia. Los profesionales de la Salud deben de ser capaces de tomar decisiones clínicas después de seleccionar, comprender y analizar la información científica, y por ello, esta asignatura pretende trabajar en el desarrollo de las competencias que hagan posible este proceso y que serán de gran importancia para las asignaturas clínicas que se cursarán en los siguientes años.

Cuando termine el curso, el estudiante debe comprender y ser capaz de llevar a cabo algunos análisis estadísticos, pero será más importante que sea capaz de desarrollar un adecuado espíritu crítico en la lectura de

información científica.

## OBJETIVO

El objetivo es que el alumno conozca las herramientas básicas de la bioestadística y su aplicación en la investigación en Ciencias de la Salud.

El estudiante debe ser capaz de aplicar las técnicas estadísticas a problemas relacionados con la Salud, realizar un análisis descriptivo de datos y en base a ellos plantear las preguntas de investigación que se puedan resolver mediante contraste de hipótesis.

El estudiante adquirirá los conocimientos necesarios que le permitan realizar una lectura comprensiva de la metodología estadística que se utiliza en los estudios científicos e interpretar correctamente los resultados que se obtienen en dichos estudios.

## CONOCIMIENTOS PREVIOS

Ninguno.

## CONTENIDOS

- Introducción a la Estadística
- Análisis descriptivo de datos
- El estudio de la probabilidad
- Variables aleatorias
- Modelos de regresión estadística
- Inferencia estadística
- Aplicaciones informáticas para el análisis estadístico

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

- Clase expositiva participativa. Se proporcionará a los alumnos información esencial y organizada procedente de diversas fuentes. Además de la exposición oral se utilizarán otros recursos didácticos y se estimulará la participación activa de los alumnos con el fin de facilitar una mayor recepción y comprensión.
- Seminarios teórico-prácticos.
- Trabajos individuales o en grupo.
- Estudio teórico y práctico.
- Trabajo virtual en red.
- Tutorías individuales o grupales. Atención individual o en grupo para solucionar dudas y para seguimiento de habilidades adquiridas.
- Prueba de evaluación final.

Las actividades formativas, así como la distribución de los tiempos de trabajo, pueden verse modificadas y adaptadas en función de los distintos escenarios establecidos siguiendo las indicaciones de las autoridades sanitarias.

## DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
60 horas	90 horas

## COMPETENCIAS

### Competencias básicas

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

### Competencias generales

Desarrollar la profesión con respeto a otros profesionales de la salud, adquiriendo habilidades para trabajar en equipo.

Conocer los límites de la profesión y sus competencias, identificando cuando es necesario un tratamiento interdisciplinar o la derivación a otro profesional.

Realizar la comunicación de manera efectiva, tanto de forma oral como escrita, con las personas, los profesionales de la salud o la industria y los medios de comunicación, sabiendo utilizar las tecnologías de la información y la comunicación especialmente las relacionadas con nutrición y hábitos de vida.

Conocer, valorar críticamente y saber utilizar y aplicar las fuentes de información relacionadas con nutrición, alimentación, estilos de vida y aspectos sanitarios.

### Competencias específicas

Conocer la estadística aplicada a Ciencias de la Salud. Conocer las bases psicológicas y los factores biopsicosociales que inciden en el comportamiento humano.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Reconoce la aleatoriedad que rige numerosos fenómenos de las Ciencias de la Salud, así como reconocer y utilizar algunos modelos básicos de probabilidad.

Describe y sintetiza adecuadamente el conjunto de datos observados en un experimento relacionado con la salud, la nutrición y la dietética, y es capaz de analizarlos e interpretarlos con la ayuda de un programa de análisis de datos.

Es capaz de interpretar las conclusiones de las publicaciones científicas de su campo.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Los resultados de aprendizaje de los alumnos se evaluarán con una metodología que tiene en cuenta las diferentes actividades realizadas durante el curso. El peso de cada actividad de evaluación es el siguiente:

- Prueba de evaluación final (70%): pruebas escritas u orales con preguntas de desarrollo, de respuesta corta o de tipo test.
- Tareas (25%): realización de trabajos y ejercicios individuales y grupales. Se presentarán de manera escrita o mediante exposiciones orales.
- Asistencia y participación en las actividades presenciales en el aula (5%)

La asistencia a los seminarios es obligatoria.

En todo el material entregado se tendrá en cuenta: a) la propiedad del vocabulario, b) la corrección sintáctica, c) la corrección ortográfica (grafías y tildes), d) la puntuación apropiada, e) la adecuada presentación. Reiteradas incorrecciones repercutirán negativamente en la nota e incluso podrán suponer la calificación de suspenso.

En el caso que las recomendaciones sanitarias nos obliguen a volver a un escenario donde la docencia se deba impartir exclusivamente en remoto, los exámenes se mantendrán de manera presencial, pero los porcentajes de evaluación serán los siguientes:

- Prueba de evaluación final (70%): pruebas escritas u orales con preguntas de desarrollo, de respuesta corta o de tipo test.
- Tareas (25%): realización de trabajos y ejercicios individuales y grupales. Se presentarán de manera escrita o mediante exposiciones orales en sesiones virtuales.
- Asistencia y participación en las actividades desarrolladas en las clases virtuales (5%)

Las conductas de plagio, así como el uso de medios ilegítimos en las pruebas de evaluación, serán sancionados conforme a los establecido en la Normativa de Evaluación y la Normativa de Convivencia de la universidad.

## BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

### Básica

Martínez González, Miguel Ángel. (2020). Bioestadística Amigable. Editorial Elsevier.

Milton J.S. (2007). Estadística para Biología y Ciencias de la Salud. McGraw-Hill. Interamericana de España, S.A.U.

Álvarez Cáceres, Rafael (2007). Estadística aplicada a las ciencias de la salud. Ed. Díaz de Santos, cop.

### Complementaria

Peña, Daniel. (2013). Fundamentos de estadística. Alianza Editorial.

Martín Mateo, Miguel (2010). Fundamentos de estadística en ciencias de la salud. Ed. Bellaterra: Universitat Autònoma de Barcelona.

López de la Manzanara Barbero, Juan. (2008). Problemas de estadística. Ed. Pirámide

Campos Aranda, Matilde. (2009). Problemas de bioestadística resueltos paso a paso. Murcia, DM. 8

Unidad de Bioestadística Médica del Hospital Ramón y Cajal. Material Docente.  
[http://www.hrc.es/bioest/M\\_docente.html](http://www.hrc.es/bioest/M_docente.html)