Guía Docente

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Grado en Nutrición Humana y Dietética
Rama de Conocimiento:	Ciencias de la Salud
Facultad/Escuela:	Ciencias de la Salud
Asignatura:	Habilidades y Competencias de la Persona
Tipo:	Obligatoria
Créditos ECTS:	6
Curso:	1
Código:	1867
Periodo docente:	Primer-Segundo semestre
Materia:	Desarrollo Personal y Profesional del Dietista-Nutricionista
Módulo:	El Dietista-Nutricionista en la Sociedad
Tipo de enseñanza:	Presencial
Idioma:	Castellano
Total de horas de dedicación del alumno:	150

Equipo Docente	Correo Electrónico
Soraya Muñoz Pérez	s.munoz@ufv.es

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura Habilidades y Competencias la Persona pretende poner en camino al alumno hacia su madurez personal; desde el descubrimiento de su vocación y su respuesta a la misma en su ambiente universitario, en el aquí y ahora. Para ello, el alumno será acompañado en dicha experiencia que le permitirá poner en juego habilidades y competencias fundamentales para su desarrollo integral, tales como, el conocimiento personal, liderazgo (inter e intrapersonal), trabajo en equipo y comunicación. Todo ello se trabajará en dos ámbitos: el Aula (profesor) y la Mentoría (mentor).

La asignatura aborda el estudio de las competencias de la persona: historia, concepto, pilares, tipología y proceso de adquisición. Analiza en profundidad las competencias intrapersonales e interpersonales. Centra su atención en las competencias profesionales del Dietista-Nutricionista. Aborda el concepto de liderazgo y la definición, competencias y desarrollo del Dietista-Nutricionista como líder.

OBJETIVO

Profundizar en el sentido de su vocación como Dietista-Nutricionista y descubrir su vocación de servicio a la sociedad. Para ello, el alumno debe desarrollar competencias relacionadas con la comunicación con el paciente, familia y entorno sanitario, la capacidad para trabajar en equipo y desarrollar su potencial en base a un buen conocimiento personal.

Los fines especficos de la asignatura son:

1. Que el alumno forme la mirada crítica y posibilitadora sobre la realidad.
2. Que el alumno amplíe el conocimiento de sí mismo.
3. Que el alumno descubra la importancia del trabajo en equipo.
4. Que el alumno inicie la adquisición de las competencia comunicación.
5. Que el alumno descubra la importancia de comprometerse con su desarrollo personal

CONOCIMIENTOS PREVIOS

No se requieren conocimientos teóricos previos para el desarrollo de esta asignatura, más que los que aportan los estudios que dan acceso a la universidad

CONTENIDOS

Tema 1. INTRODUCCIÓN
- Presentación de la asignatura: Aula, Mentoría y Proyecto Transversal
- Presentación de la Guía Docente.

Tema 2. LAS COMPETENCIAS
- Historia de las competencias
- Definición de competencias
- Pilares y proceso de adquisición de las competencias .
- Las competencias en el contexto profesional de la Nutrición Humana, la Dietética y la Salud

Tema 3. LIDERAZGO DE SERVICIO
- Competencias del líder
- Desarrollo del liderazgo

Tema 4. COMPETENCIAS DE LIDERAZGO INTRAPERSONAL
- Mirada profunda y proactividad (Mentoría 1)
- Conocimiento personal: personalidad (Mentoría 2); camino de desarrollo personal: conocerse, aceptarse y superarse (Mentoría 3)
- Don (Mentoría 4)
- Búsqueda de sentido: vocación, misión y visión (Mentoría 5)
- Proyecto de desarrollo personal (Mentoría 6)

Tema 5. COMPETENCIAS DE LIDERAZGO INTERPERSONAl
-Comunicación. Proceso y tipos. Comunicación efectiva para el encuentro. Oratoria/presentaciones eficaces.
- Gestión del tiempo
- Trabajo en/de Equipo
- Resolución de conflictos y negociación
- Toma de decisiones

ACTIVIDADES FORMATIVAS

La metodología docente de la asignatura se basa en buscar el desarrollo de habilidades y competencias que formarán el modelo de persona y profesional que desde la universidad deseamos trasladar a la sociedad. Para ello, se trabajará en dos escenarios con el objetivo de ayudar al alumno a afianzar y consolidar dichas habilidades y competencias:
1. En el aula, a través de trabajo individual y en equipo (proyecto transversal). Las distintas metodologías docentes empleadas son:
CLASE EXPOSITIVA PARTICIPATIVA: A diferencia de la lección magistral clásica, en la que el peso de la docencia recae en el profesor, en la lección magistral participativa buscamos que el estudiante pase de una actitud pasiva a una activa, favoreciendo su participación.
TRABAJO AUTÓNOMO PARA LA REALIZACIÓN DE TRABAJOS INDIVIDUALES. En esta metodología el alumno toma la iniciativa con o sin la ayuda de otros (profesores, compañeros, mentores).
TRABAJO EN EQUIPO: TRABAJO COOPERATIVO EN GRUPOS REDUCIDOS: El número de alumnos programado en nuestra Universidad nos permite un trabajo grupal en grupos reducidos. Slavin define el trabajo cooperativo como "estrategias de instrucción en las que los alumnos están divididos en grupos pequeños y son evaluados según la productividad del grupo", lo que pone en juego tanto la responsabilidad individual como la interdependencia positiva, base del trabajo profesional en equipo.
SISTEMA DE ACCIÓN TUTORIAL: que incluye la posibilidad de tutorías individuales y/o grupales.
2.- En las mentorías, a través de seis mentorías individuales de una hora de duración y los trabajos que se deriven de cada una de ellas (análisis críticos de recursos, realización de trabajos escritos, exposiciones orales...)

DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
60 horas	90 horas
Clases expositivas Seminarios teórico-prácticos	Trabajo individual Trabajo en equipo Estudio teórico

Trabajo en equipo Tutorías/ mentorías individuales y grupales Evaluación 60h	Trabajo virtual en red 90h

COMPETENCIAS

Competencias básicas

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

Competencias generales

Desarrollar la profesión con respeto a otros profesionales de la salud, adquiriendo habilidades para trabajar en equipo.

Desarrollar la capacidad de pensamiento analítico, sintético, reflexivo, crítico, teórico y práctico.

Desarrollar la capacidad y el compromiso del propio aprendizaje y desarrollo personal para la resolución de problemas y toma de decisiones.

Competencias específicas

Desarrollar un pensamiento crítico entorno a las grandes cuestiones que plantea el Grado en Nutrición Humana y Dietética.

Desarrollar criterios para la resolución de problemas y la toma de decisiones tanto en el ámbito profesional del Dietista-Nutricionista como en el ámbito personal.

Cultivar actitudes de liderazgo y responsabilidad social en el desempeño profesional del Dietista-Nutricionista.

Aplicar principios y valores éticos en la vida personal y en el ámbito profesional de la Nutrición y adquirir un compromiso ético para la mejora de la profesión.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Define las competencias propias del Dietista-Nutricionista

Identifica la posibilidad de conocerse a sí mismo en su formación universitaria y profesional

Planifica y ejecuta un proyecto que responde al objetivo planteado en la asignatura

Desarrolla competencias en el trabajo en equipo

Comprende que cada una de sus acciones contribuye a madurar o empobrecer su desarrollo personal e identifica y aprende las herramientas que le permiten conocerse y comprenderse a sí mismo en lo que hace y en cómo lo hace.

Realiza un plan de desarrollo personal encaminado a su madurez

SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

I. SISTEMA DE EVALUACIÓN ORDINARIO. Según la normativa interna de la UFV, la asistencia a clase es obligatoria. La nota final de la asignatura resultará de la media ponderada de los siguientes medios de evaluación.
1. Pruebas escritas u orales de adquisición de competencias (65%)
2. Trabajos individuales y grupales (25%) Mentoría
3. Actividades de participación (10%)
Para alumnos de 1º matrícula: Se acogerán al sistema de evaluación ordinario. Será necesario obtener una calificación de 5 en todos los apartados descritos anteriormente para poder aprobar la asignatura en la convocatoria ordinaria. En el caso de suspender la asignatura en convocatoria ordinaria, para la convocatoria extraordinaria el alumno deberá someterse a las pruebas necesarias marcadas por el profesor para superar cada una de las partes suspensas guardándose, si procede, la nota de las partes aprobadas.
II. SISTEMA DE EVALUACIÓN ALTERNATIVO. La nota final de la asignatura resultará de la media ponderada de los siguientes medios de evaluación. - Prueba de contenidos y seguimiento del plan de tutorías acordado con el profesor de aula (50%) - Mentorías (25%) - Trabajos solicitados por el profesor (25%) Para alumnos de 2º o más matrículas:
Se podrán acoger al sistema de evaluación ordinario o al sistema de evaluación alternativo, previo acuerdo con el profesor al inicio de la asignatura, y siempre que se haya cursado la asignatura de forma presencial previamente.
Para alumnos de Estancias de Intercambio que no tienen la asignatura convalidada: Se acogerán al sistema alternativo de evaluación, siendo su obligación el conocimiento del mismo.
Para alumnos con Dispensa Académica: Según normativa de la UFV, la dispensa académica supone la autorización del director de la titulación para que un alumno en 1ª matrícula se someta al sistema alternativo de evaluación. Será concedida con carácter extraordinario en aquellos casos debidamente justificados, previa solicitud del alumno a la Dirección de la titulación.
III. CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA - Prueba de contenidos global y grado de adquisición de competencias de la asignatura (70%) - Entrega de trabajos asignados por el profesor (30%) Atención: La nota mínima en cada uno de los apartados que componen los distintos medios de evaluación debe ser, al menos, de 5 puntos sobre 10. La nota mínima para superar la asignatura es 5. Todas las pruebas susceptibles de evaluación estarán supeditadas a lo establecido en la normativa de valuación de la Universidad Francisco de Vitoria.

Las conductas de plagio, así como el uso de medios ilegítimos en las pruebas de evaluación, serán sancionados conforme a los establecido en la Normativa de Evaluación y Convivencia de la universidad

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

COVEY, Stephen R. Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva [Recurso electrónico] / Ediciones Paidós,2015.

Greenleaf, Robert K. Servant leadership: a journey into the nature of legitimate power and greatness / New York :Paulist,2002.

Muñoz García, Cristina. Habilidades sociales / Madrid :Paraninfo,2011.

Caballo, Vicente E. Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales / 2ª ed. Madrid :Siglo XXI de España Editores,2015.

coordinado por Roger Ruiz Moral. Comunicación clínica: principios y habilidades para la práctica / Madrid :Panamericana,2015.

Complementaria

Verderber, Rudolph F. Comunicación oral efectiva en la era digital / México :Cengage Learning,2016.

Polaino-Lorente, Aquilino (1945-) Aprender a escuchar: la necesidad vital de comunicarse / Barcelona :Planeta,2008.

Havard, Alexandre. Liderazgo virtuoso: las virtudes clásicas, base de la excelencia personal / Madrid :Palabra,2017.