

Guía Docente

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Grado en Nutrición Humana y Dietética
-------------	---------------------------------------

Rama de Conocimiento:	Ciencias de la Salud
-----------------------	----------------------

Facultad/Escuela:	Ciencias de la Salud
-------------------	----------------------

Asignatura:	Introducción a los Estudios Universitarios
-------------	--

Tipo:	Obligatoria
-------	-------------

Créditos ECTS:	6
----------------	---

Curso:	1
--------	---

Código:	1866
---------	------

Periodo docente:	Primer-Segundo semestre
------------------	-------------------------

Materia:	Desarrollo Personal y Profesional del Dietista-Nutricionista
----------	--

Módulo:	El Dietista-Nutricionista en la Sociedad
---------	--

Tipo de enseñanza:	Presencial
--------------------	------------

Idioma:	Castellano
---------	------------

Total de horas de dedicación del alumno:	150
--	-----

Equipo Docente	Correo Electrónico
Cristina Sendra Ramos	cristina.sendra@ufv.es

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

La Introducción a los Estudios Universitarios (IEU) es una propedéutica para vivir con aprovechamiento todas las asignaturas de la carrera. La asignatura puede entenderse también como una "iniciación a la vida adulta" desde una perspectiva universitaria.

Esta asignatura ofrece al alumno los conocimientos teóricos que le permitirán discernir su vocación universitaria y profesional, y le invitara a mirar su propia experiencia universitaria como un "entorno de aprendizaje crítico" en el que conocerá y practicara las herramientas y metodología de trabajo universitario para desenvolverse diligentemente durante su carrera y en su futuro personal y profesional en el área de la Nutrición Humana y Dietética.

OBJETIVO

Descubrir y confrontarse personalmente con la cultura universitaria: búsqueda comunitaria del saber, sensibilidad hacia la teoría y la acción creativa, liderazgo personal y social, mediante:

- La reflexión sobre la misión de la universidad y la específica vocación del universitario.
- La distinción entre las preguntas técnicas (los cómo) y las humanísticas (qué, para qué, por qué), y cómo las primeras sin las últimas carecen de sentido, y las últimas sin las primeras son irrealizables.
- La adquisición de una sensibilidad intelectual crítica que le lleve no solo a ahondar en cada una de las materias que curse, sino también a plantearse las preguntas últimas y límites que subyacen en cada saber y en cada técnica.
- El desarrollo de hábitos de pensamiento creativo y crítico con el fin de generar un conocimiento sólido.
- La práctica de la metodología universitaria: lectura, investigación, escritura, debate y defensa de ideas y proyectos.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

No se han establecido.

CONTENIDOS

Tema 1: La misión de la universidad

1.1. ¿Qué es la universidad? Origen y sentido de la Universidad: una creación medieval. Antecedentes a la universidad.

1.2. La Universidad medieval: denominación, fin y método. Esplendor, crisis y evolución hasta nuestros días.

Tema 2: Ser universitario

2.1. Los cuatro pilares de la universidad: 1) Búsqueda de la verdad; 2) Síntesis de saberes; 3) Formación integral; 4) Servicio a la sociedad.

2.2. ¿Por qué estudiar Nutrición y Dietética en la Universidad?

Tema 3. Metodología del trabajo universitario

3.1. Introducción. Vida intelectual y esquema de exposición.

3.2. Consejos para iniciarse en los estudios universitarios.

3.3. El trabajo universitario. Definición, pautas y coordenadas fundamentales.

Tema 4: Pensar con rigor para vivir creativamente.

4.1. El sabio frente al utilitarista: actitudes para el pensamiento filosófico y creativo.

4.2. El mapa de la realidad.

4.3. Modos de acceso a la realidad: las diversas disciplinas científicas. La inteligibilidad de lo real: misterio, enigmas y problemas.

4.4. Fundamentos del Pensamiento Creativo. El hombre y la verdad. La verdad y el conocimiento. ¿Se puede conocer la verdad? ¿Qué es la verdad? ¿Cómo conocemos la verdad? Otras posiciones con respecto a la cuestión de la verdad.

4.5. Operaciones de la inteligencia. Razonamiento sofisticado y manipulación.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Las actividades formativas se basan en el trabajo y la participación del alumno, que recibirá la guía y supervisión del profesor a través de:

Clases expositivas participativas: exposición de contenidos y actividades por parte del profesor con participación de los estudiantes.

Seminarios y talleres: trabajo en grupos con el fin de profundizar en los contenidos fundamentales.

Trabajos individualizados o en grupo.

Tutorías personalizadas: atención individual del estudiante con el objetivo de revisar y debatir los temas presentados en clase y aclarar las dudas que puedan surgir.

Evaluación: realización de las pruebas de evaluación a lo largo del curso.

Las actividades formativas, así como la distribución de los tiempos de trabajo, pueden verse modificadas y adaptadas en función de los distintos escenarios establecidos siguiendo las indicaciones de las autoridades sanitarias.

DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
60 horas	90 horas

COMPETENCIAS

Competencias básicas

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

Competencias generales

Reconocer los elementos esenciales de la profesión del Dietista-Nutricionista, incluyendo los principios éticos, responsabilidades legales y el ejercicio de la profesión, aplicando el principio de justicia social a la práctica profesional y desarrollándola con respeto a las personas, sus hábitos, creencias y culturas.

Desarrollar la profesión con respeto a otros profesionales de la salud, adquiriendo habilidades para trabajar en equipo.

Desarrollar la capacidad de pensamiento analítico, sintético, reflexivo, crítico, teórico y práctico.

Desarrollar la capacidad para el sentido y el compromiso éticos.

Desarrollar la capacidad y el compromiso del propio aprendizaje y desarrollo personal para la resolución de problemas y toma de decisiones.

Conocer los límites de la profesión y sus competencias, identificando cuando es necesario un tratamiento interdisciplinar o la derivación a otro profesional.

Competencias específicas

Desarrollar un pensamiento crítico entorno a las grandes cuestiones que plantea el Grado en Nutrición Humana y Dietética.

Describir y ejercitar el contenido y proceder de las herramientas del trabajo universitario del Grado en Nutrición Humana y Dietética: comentario de texto, análisis, síntesis y elaboración de un trabajo de investigación.

Desarrollar criterios para la resolución de problemas y la toma de decisiones tanto en el ámbito profesional del Dietista-Nutricionista como en el ámbito personal.

Cultivar actitudes de liderazgo y responsabilidad social en el desempeño profesional del Dietista-Nutricionista.

Aplicar principios y valores éticos en la vida personal y en el ámbito profesional de la Nutrición y adquirir un compromiso ético para la mejora de la profesión.

Desarrollar actitudes de respeto y diálogo frente a otras religiones y culturas en relación con los hábitos alimentarios.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Construye un pensamiento riguroso para enfrentarse al estudio de los contenidos del Grado.

Es capaz de ejercitar las herramientas propias del trabajo intelectual del Dietista-Nutricionista.

Es capaz de emitir un juicio crítico sobre situaciones profesionales y discernir qué opciones o respuestas son creativas y cuáles destructivas.

SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Los resultados de aprendizaje de los alumnos se evaluarán con una metodología que tiene en cuenta las diferentes actividades realizadas durante el curso. El peso de cada actividad de evaluación es el siguiente:

- Evaluación: pruebas escritas u orales con preguntas de desarrollo, de respuesta corta o de tipo test (60%).
- Realización de trabajos y ejercicios individuales y grupales (30%).
- Asistencia y participación en las actividades presenciales en el aula (10%).

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

ABELLAN-GARCIA, Alvaro, Rafael FAYOS y Juan Jesus ALVAREZ, Ser universitario, manual de referencia disponible en el Aula Virtual.

DE BONO, E. El pensamiento lateral. Manual de creatividad. Paidós plural, Madrid, 2011.

DERRICK, Ch. Huid del escepticismo, Madrid, Encuentro, 2011.

GUARDINI, R., Cartas sobre la formación de sí mismo. Palabra, Madrid 2000.

GUITTON, J. El trabajo intelectual y Nuevo arte de pensar. Rialp, Madrid, 2005 y Encuentro, Madrid, 2000.

LOPEZ QUINTAS, A., Inteligencia creativa. El descubrimiento personal de los valores. BAC, Madrid 2002. .

LUCAS LUCAS, R., El hombre, espíritu encarnado: compendio de filosofía del hombre. Sociedad de Educación de Atenas, Madrid 1995.

MORANDE, P. "De cómo el diálogo entre la razón y la fe se hace cultura en la universidad", en I. J. H. Newman (ed). La universidad católica: ¿Nostalgia, mimetismo o nuevo humanismo?, UFV, Madrid, 2009.

ORTEGA Y GASSET, J. Mision de la universidad, Madrid, Alianza, 1999.

VVAA. Mision hoy UFV

Complementaria

BAIN, K. Lo que hacen los mejores profesores universitarios. Valencia, PUV, 2007.

CAMUS, A. "Unido a todos los hombres", discurso al recibir el premio Nobel en 1957; recogido en DELCLAUX, Federico. El silencio creador. Rialp, Madrid, 2003.

DE LA CRUZ AGUILAR, E. Lecciones de historia de las universidades. Madrid, Civitas, 1987.

GILSON, E. "El nacimiento de las universidades", en La filosofía en la Edad Media, (Tomo 2.) Biblioteca Hispanica de Filosofia. Madrid, Gredos, 1958.

GUARDINI, R. Tres discursos sobre la universidad. EUNSA, Pamplona, 2012. LECLERCQ, J. El amor a las letras y el deseo de Dios. Salamanca. Sigueme, 2009.

MILLAN-PUELLES, A. Fundamentos de filosofía. Rialp. Madrid, 2001. SANGUINETI, J. Logica. Eunsa. Pamplona, 1982.

NEWMAN, J. Discursos sobre el fin y la naturaleza de la educación universitaria. Rialp, Pamplona, 1996.

PIEPER, J. El ocio y la vida intelectual. Madrid. Rialp, 1999.

RATZINGER, J.-Benedicto XVI, The Idea of a University. UFV, Madrid, 2012.

RODRIGUEZ DE LA PENA, A. "Los orígenes de la universidad: las piedras y las almas de las universidades medievales". Conferencia pronunciada en la UFV. Disponible en el Aula Virtual.

SAINT-EXUPERY, A. El principito. Madrid, Alianza Editorial, 1996. Textos complementarios publicados en el Aula

VALLEJO-NAGERA, Jose Antonio, Aprender a hablar en publico, Madrid, Planeta,1990.

VV. AA., Hacia una razón ampliada: fundamentos de investigación, Editorial UFV, colección diálogos, Madrid, 2014. çç