

Guía docente

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Comunicación Audiovisual		
Rama de Conocimiento:	Ciencias Sociales y Jurídicas		
Facultad/Escuela:	Ciencias de la Comunicación		
Asignatura:	Historia del Mundo Contemporáneo		
Tipo:	Formación Básica	Créditos ECTS:	6
Curso:	2	Código:	1827
Periodo docente:	Cuarto semestre		
Materia:	Historia		
Módulo:	Fundamentos Socioculturales e Históricos		
Tipo de enseñanza:	Presencial		
Idioma:	Castellano		
Total de horas de dedicación del alumno:	150		

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Si la Universidad Francisco de Vitoria tiene por objetivo formar personas capaces de mejorar el mundo, ofreciendo respuestas creativas a sus necesidades, para hacerlo sus alumnos deben reflexionar críticamente sobre la sociedad y el hombre, qué sentido tienen en el actual contexto histórico y cómo desarrollar plenamente su vocación. En este sentido, esta asignatura pretende ayudar al alumno a comprender el pensamiento político contemporáneo y el entramado de sus relaciones internacionales y, así, capacitarle ante los retos que plantea la globalización proporcionando una reflexión global sobre qué y quién es el hombre, qué es la cultura, qué aportaciones originales proporciona nuestra cultura occidental al actual mundo globalizado y cuál es el contexto social donde desarrollará su vocación.

Por ello se plantea un repaso de la Historia del mundo de los últimos cien años con dos planteamientos claros. Preeminencia del interés sobre nuestro entorno inmediato (España, Europa y resto del mundo occidental) y, en segundo lugar, el estudio se enfoca hacia la realidad presente para que el análisis de ese pasado fundamente el conocimiento de la realidad actual.

Pretendemos aproximar al alumno a la historia contemporánea, en toda su complejidad a partir de la división de ésta en cinco fases

BLOQUE I: Siglo XIX: La crisis revolucionaria (1780-1830) y el el triunfo del liberalismo (1830-1880).
BLOQUE II: EL FINAL DEL MUNDO DECIMONÓNICO (1890-1914).
BLOQUE III: DE LA "GUERRA CIVIL EUROPEA" A LA GUERRA MUNDIAL (1914-1945).
BLOQUE IV: EL MUNDO TRIPARTITO (1945-1990).
BLOQUE V: EL NUEVO ORDEN MUNDIAL (1990-2010): LA PRETENDIDA IMPOSICIÓN DE LA DEMOCRACIA.

COMPETENCIAS

Competencias básicas / generales / transversales

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

Ser capaz de transmitir y ayudar a comprender al usuario de los medios de comunicación audiovisual y de las plataformas multimedia la realidad del mundo y del hombre, incluidos sus fundamentos religiosos.

Adquirir la capacidad para plantear y responder creativamente - a través de los medios audiovisuales y multimedia- a las preguntas fundamentales en torno al qué, el porqué y las consecuencias de los acontecimientos humanos, sociales, políticos y económicos.

Adquirir un pensamiento crítico, analítico, sintético, reflexivo, teórico y práctico para ser capaz de comprender la realidad y transmitirla a través del lenguaje audiovisual de los medios de comunicación.

Ser capaz de transmitir a la opinión pública la diversidad cultural e informativa, a través de un discurso riguroso utilizando los recursos y medios audiovisuales.

Competencias específicas

Adquirir un conocimiento del estado del mundo y de su evolución histórica, en particular de la sociedad española contemporánea, así como la comprensión de sus parámetros básicos (antropológicos, políticos, económicos y culturales).

Cultivar una actitud de inquietud intelectual, de búsqueda de la verdad en todos los ámbitos de la vida y de servicio a la sociedad que le permita ejercer la profesión con mayor rigor y esencia intelectual.

Identificar y utilizar adecuadamente las fuentes documentales.

DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL

ACTIVIDAD NO PRESENCIAL

OBJETIVO

Conocer las bases ideológicas, políticas, sociales, culturales y económicas que fundamentan la Historia contemporánea, así como los procesos fundamentales en que se manifiestan. Todo ello enfocado a adquirir un conocimiento racional y crítico del presente con la finalidad de que el estudiante pueda comprender la sociedad actual y sepa transmitirla de manera comprensible a los demás.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

En este curso se trata de que el alumno sea capaz al final de entender los fundamentos de la sociedad en la que vive y de la contemporaneidad. En ese proceso, el estudiante ha de comprender también que los hechos históricos no son inevitables, que la Historia se explica a partir de decisiones libres de hombres libres y, a partir de ahí, explicar y comprender la realidad actual del mundo como derivada de la historia pasada y más reciente.

TEMARIO

CUATRO BLOQUES:
BLOQUE I: EL FINAL DEL MUNDO DECIMONÓNICO (1890-1914).
BLOQUE II: DE LA "GUERRA CIVIL EUROPEA" A LA GUERRA MUNDIAL (1914-1945).
BLOQUE III: EL MUNDO TRIPARTITO (1945-1990).
BLOQUE IV: EL NUEVO ORDEN MUNDIAL (1990-2010): LA PRETENDIDA IMPOSICIÓN DE LA DEMOCRACIA.

METODOLOGÍA/ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

La metodología de trabajo, presencial y no presencial, se estructurará en torno a un trabajo previo del alumno, la explicación del profesor en clases magistrales y la realización de diversas actividades en el aula (comentario de textos, resolución de problemas y planteamiento de discusiones)

SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

El sistema de evaluación será continuo y los alumnos conocerán periódicamente su calificación para poder actuar en consecuencia.

En esta asignatura el examen final es fundamental, como medio de evaluación más adecuado, justo y eficaz cuando se trata de evaluar grupos numerosos como es el caso. Por ello se exige como requisito indispensable superar con aprobado (5 puntos sobre 10) esa prueba final.

Por otro lado, se advierte de que en el caso de que el alumno cometa faltas de ortografía que el profesor considere como graves, la calificación del ejercicio en el que estas aparezcan (sea examen parcial, examen final o trabajo) será de SUSPENSO.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

ARÓSTEGUI, J. (2004). La historia vivida: sobre la historia del presente. Madrid.
GARCÍA DE CORTÁZAR, Fernando (2005). Atlas de Historia de España. Barcelona: Planeta Historia y Sociedad.
MONTERO DÍAZ, J. y CERVERA GIL, J. (2001) Atlas histórico universal. Zaragoza.
PAREDES ALONSO, F. J. (Dir.) (2009). Historia universal contemporánea. Barcelona: Sello Editorial.

PAREDES ALONSO, F. J. (Dir.) (2009). Historiade España contemporánea. Barcelona: Sello Editorial.
VILLARES, R. y BAHAMONDE, A. (2001). El mundo contemporáneo. Siglos XIX y XX. Madrid

G. AMBROSIUS y W. HUBBARD, Historia social y económica de Europa en el siglo XX, Madrid, 1992
J. M. BENEYTO, R. M. MARTIN DE LA GUARDIA y G. A. PÉREZ SÁNCHEZ (eds.), Europa y Estados Unidos.
Una historia de la relación atlántica en los últimos cien años, Madrid, 2005
F. BRAUDEL, Las ambiciones de la Historia, Barcelona, 2002
B. BURY, The Idea of Progress, Nueva York, 1955
J. JOLL, Historia de Europa desde 1870, Madrid, 1983
L. PALACIOS BAÑUELOS, Manual de historia contemporánea universal, Madrid, 2006
J. PAREDES (coord.), Historia universal contemporánea, Barcelona, 1999
P. RENOVIN, Historia de las Relaciones Internacionales. Siglos XIX Y XX, Madrid, 1990