

Guía docente

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Periodismo		
Rama de Conocimiento:	Ciencias Sociales y Jurídicas		
Facultad/Escuela:	Ciencias de la Comunicación		
Asignatura:	Educación para la Responsabilidad Social		
Tipo:	Formación Básica	Créditos ECTS:	6
Curso:	2	Código:	1727
Periodo docente:	Cuarto semestre		
Materia:	Empresa		
Módulo:	Organización y Producción Informativa		
Tipo de enseñanza:	Presencial		
Idioma:	Castellano		
Total de horas de dedicación del alumno:	150		

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura Educación para la Responsabilidad social constituye el practicum de la asignatura Antropología fundamental, cursada en el cuatrimestre anterior. Centrada en la dimensión social e intersubjetiva de la persona humana, aborda las cuestiones técnicas, sociales, económico-empresariales de la Responsabilidad social, a la luz de la reflexión filosófica sobre la persona humana y su dignidad. Articulada en torno a la tríada pensamiento-realidad-acción contempla una doble dimensión teórico-práctica ordenada a la interiorización del valor de la solidaridad

COMPETENCIAS

Competencias básicas / generales / transversales

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

Ser capaz de transmitir y ayudar a comprender al usuario de los medios de comunicación la realidad del mundo y la del hombre, incluidos sus fundamentos religiosos.

Adquirir la capacidad para plantear y responder creativamente a las preguntas fundamentales en torno al qué, el porqué y las consecuencias de los acontecimientos humanos, sociales, políticos y económicos.

Ser capaz de generar opinión pública y crear puentes con los distintos sectores sociales que permitan el desarrollo y la difusión de una información y una cultura al servicio del hombre, transmitiendo valores basados en la búsqueda de la verdad y del bien común.

Ser capaz de transmitir a la opinión pública la diversidad cultural e informativa, a través de un discurso riguroso.

Ser capaz de investigar y profundizar en el proceso comunicativo y su impacto social.

Competencias específicas

Exponer razonadamente las ideas a partir de los fundamentos de la argumentación y la retórica.

Conocer la estructura de los medios de comunicación y de sus principales formatos, en tanto que expresiones de los modos de vida y de sus culturas, en su relación con los contextos sociales y sus cambios.

Adquirir un conocimiento del impacto social de las tecnologías informativas y de la comunicación contemporánea, así como de las mediaciones del sistema comunicativo y del sistema social.

Desarrollar, de forma compartida, un proyecto de servicio social concreto que pueda tener una repercusión mediática.

Cultivar actitudes de liderazgo y responsabilidad social en el desempeño personal y profesional.

Desarrollar criterios para la resolución de problemas y la toma de decisiones, tanto en el ámbito profesional como en el ámbito personal.

Adquirir la capacidad para incorporarse y adaptarse a un equipo de trabajo, haciendo compatibles sus propios intereses con los del proyecto colectivo en el que se ha incorporado.

Adquirir la capacidad para definir temas de investigación que puedan contribuir al conocimiento de los acontecimientos y la actualidad y exponer de forma adecuada los resultados de la investigación, conforme a los cánones de las disciplinas de la información y la comunicación.

Adquirir un conocimiento de la ética y la deontología periodística para que sea capaz de actuar como profesional en relación a ellas.

DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
----------------------	-------------------------

OBJETIVO

Desarrollar una acción solidaria reflexiva en el ámbito del aula y de las prácticas sociales, que ofrezca al estudiante la oportunidad de interiorizar el valor de la solidaridad-gratuidad, en orden a la formación de un universitario y profesional socialmente responsable

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conocerá la situación del mundo hoy tanto próximo como remoto: luces y sombras de la naturaleza humana y del desarrollo.

Interiorizará la pregunta por la naturaleza y propósito de la existencia humana y descubrirá su alcance y sentido en orden a una vida lograda.

Dará razón de la especificidad de la vida humana y de sus condiciones últimas de posibilidad.

Planteará en sus justos términos la diferencia entre el hombre y el animal.

Fundamentará teóricamente la dignidad humana y deducirá sus consecuencias prácticas singularmente el valor de la solidaridad.

Reflexionará acerca de las implicaciones de la naturaleza social del hombre en la convivencia y organización sociopolítica.

Interiorizará el valor de la solidaridad.

TEMARIO

Intersubjetividad y sociabilidad de la naturaleza humana: implicaciones en la vida social, El amor humano, la solidaridad, la dignidad de la persona humana: significado, alcance, sentido e implicaciones, Luces y sombras de la naturaleza humana y del desarrollo humano.

METODOLOGÍA/ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A través de las lecciones magistrales, de las actividades de debate seminario en el aula, así como de la exposición de trabajos de actividades complementarias y de las tutorías el alumno irá introduciéndose y desarrollando las destrezas propias del pensamiento para poder abordar con la estudiosidad necesaria el conocimiento de la asignatura. Además la experiencia en las prácticas sociales suponen un "a priori experiencial" que enriquecen la teoría y la fijan en la vida del alumno.

SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

SISTEMA DE EVALUACIÓN CONTINUA:

1. Presencia en clase (mínimo 80%) y participación 10%
2. Realización y presentación de trabajos y prácticas y del examen de los libros propuestos 40%
3. Pruebas objetivas de contenido-reflexión: 50%

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

LUCAS LUCAS, R. (2010). Explicame la persona, Roma: Edizioni ART.

GUTIÉRREZ GARCÍA, J.L. (1993). Introducción a la doctrina social de la Iglesia. Parte general, Toledo: Estudio Teológico de San Ildefonso.

GUTIÉRREZ GARCÍA, J.L. (1996). Introducción a la doctrina social de la Iglesia. Parte especial, Toledo: Estudio Teológico de San Ildefonso.

LEWIS, C.S. (1999). El problema del dolor, Madrid: Rialp.