



DESCRIPCIÓN DE LOS MÓDULOS O MATERIAS

- **Breve descripción de los módulos o materias, su secuencia temporal y adecuación a la adquisición de competencias:**

Breve descripción de los contenidos de cada materia

- **MODULO FORMACIÓN BÁSICA**

Procesos Educativos, Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad (0-6 años):

Introducción de la Psicología Evolutiva – Desarrollo de 0 a 6 años. Desarrollos (afectivo, social, moral, físico, cognitivo y del lenguaje). Introducción a la Psicología de la Educación. Ámbitos (aprendizaje, motivación, inteligencia, rendimiento). Atención temprana.

Psicomotricidad. Reflejos. Adquisición de hábitos. Circuitos de psicomotricidad. Introducción general a la Sociología. Corrientes principales. Corrientes de la Sociología de la Educación. Aspectos científicos de la Sociología del Currículo.

Dificultades de Aprendizaje y Trastornos del Desarrollo:

Aproximación histórica de la atención a la diversidad. La Atención a la diversidad. Alumnos y Recursos. El Proceso de evaluación. Identificación y Realización de adaptaciones. Implicaciones en la familia. Aproximación conceptual a las dificultades de aprendizaje. Dificultades en la lectura. Dificultades en la expresión escrita. Dificultades del lenguaje: Alteraciones del habla y del lenguaje. Dificultades de la atención. Dificultades en las habilidades sociales.

Sociedad, Familia y Escuela:

Origen y desarrollo histórico de la orientación: Inicios de la orientación profesional, de la orientación personal y de la orientación escolar. Principios en orientación escolar: diagnóstico, prevención, desarrollo e intervención social. Funciones de la orientación educativa. Clasificación y valoración de los modelos y enfoques teóricos. El modelo de orientación del MEC (estructura organizativa): tutoría, departamentos de orientación y equipos externos. Los modelos de orientación en las CC.AA. y en la Unión Europea. Características y funciones de la acción tutorial en Educación Infantil. Programas de orientación e intervención psicopedagógica en Educación Infantil. El Plan de Acción Tutorial (P.A.T.). El maestro-tutor como eje de las relaciones entre la comunidad educativa. Relación familia-escuela: distancias y cercanías. Formas y niveles de participación de las familias en la escuela infantil: información e implicación. Tratado interdisciplinar que, a partir de los resultados de las diversas ciencias antropológicas (Antropología física o Antropobiología, Antropología Psicológica, Antropología Cultural, Antropología Social y Antropología Teológica) aborda la cuestión sobre la estructura esencial del hombre, que es fundamento de otras ciencias humanas como la Ética, la Sociología, la Pedagogía, el Derecho, la Teoría Política, la Economía, etc.

Análisis de los presupuestos intelectuales y morales sobre los que se apoya la cultura contemporánea. Declaración Universal de los Derechos Humanos y dignidad del ser humano: sentido, fundamento. La solidaridad en la Historia. Panorámica general de la desigualdad en cuanto a pobreza, salud, educación, guerras, mujer y derechos humanos; diagnóstico de los principales problemas del mundo en desarrollo. Desarrollo sostenible. La Responsabilidad Social Corporativa.

Infancia, Salud y Alimentación:

Crecimiento y desarrollo físico del niño de 0 a 6 años. Necesidades infantiles primarias (alimentación, higiene, descanso y sueño, salud,...). Hábitos de autonomía personal. Conflictos y trastornos más habituales relacionados con la alimentación, higiene sueño y otros hábitos. Accidentes infantiles y pautas de intervención.

Organización del Espacio Escolar, Materiales y Habilidades Docentes:

Didáctica: concepto, objeto y finalidades. Teoría de la Enseñanza: Modelos aplicados al proceso de Enseñanza-Aprendizaje. El currículo: teorías, diseño, componentes y desarrollo. La Planificación del proceso de Enseñanza-Aprendizaje. Sistemas metodológicos: Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje. La Evaluación Educativa. Los Recursos en Educación. "Sé tu propio COACH". Tus grandes aliados: capital intelectual; fuerza de voluntad; gestión de emociones y habilidades sociales. Formación de las facultades superiores: Momento evolutivo, inteligencia, afectos, voluntad, relaciones sociales. Habilidades para una comunicación eficaz: debate, discusión, argumentación, crítica.

Observación Sistemática y Análisis de Contextos:

Definición y tipos de observación. Características de la observación en Educación Infantil. Instrumentos de observación: diario, anecdotario, lista de control, escala de estimación o de valor. Requisitos que han de reunir los instrumentos de observación: fiabilidad, validez y precisión. Construcción de instrumentos de observación. Metodología de la observación. Métodos de análisis de los datos. Innovación educativa y calidad. Elaboración de diseños de innovación docente. Características y Mitos de la Sociedad de la Información. Cambios en los centros: integración y utilización de las TIC en Educación. Definición, características y clasificación TIC. Estudio de recursos Tecnológicos Educativos. Diseño y desarrollo de materiales multimedia para la formación. El papel del profesor y el alumno en los entornos TIC. Formación del profesorado y TIC. La organización de los medios en los centros. Gestión informatizada de un Centro. Las TIC para alumnos con NEE.

La Escuela de Educación Infantil:

Características del centro de Educación Infantil. Organización Interna del centro: Organigrama, funciones y relaciones. Comunicación interna y externa en el centro de Educación Infantil: la relación con las familias y el entorno. Aspectos legales que regulan la organización y el funcionamiento del centro de Educación Infantil y su ubicación dentro del Sistema Educativo Español. Aspectos administrativos del funcionamiento del centro de Educación Infantil. El Proyecto Educativo del Centro y sus implicaciones en la organización y funcionamiento del centro. Análisis de experiencias y prácticas innovadoras en la organización del

centro de Educación Infantil. Evaluación de Centros. Técnicas de grupo orientadas al trabajo en equipo. Concepto de Educación. Teoría de la Educación: pedagogía y ciencias de la educación. Origen y evolución de los sistemas educativos. Teorías educativas contemporáneas: La escuela Nueva; la Pedagogía Socialista; el movimiento antiautoritario en educación, innovaciones educativas en la segunda mitad del SXX; el movimiento desescolarizador en educación; el personalismo educativo.

○ MODULO DIDÁCTICO Y DISCIPLINAR

Aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza, de las Ciencias Sociales y de la Matemática

El conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural en el currículum de Educación Infantil. El aprendizaje del Medio Natural, Social y Cultural. La enseñanza del Medio Natural, Social y Cultural. La programación del Medio Natural, Social y Cultural: Unidades Didácticas, La programación, Situaciones educativas y Los temas transversales. Métodos, procedimientos, Recursos didácticos y materiales curriculares en Conocimiento del Medio. Evaluación en Conocimiento del Medio Síntesis del mensaje cristiano para los profesores de Religión en la Educación Infantil y Primaria. Historia del pensamiento occidental: génesis histórica de las grandes cosmovisiones en las edades Antigua, Media, Moderna y Contemporánea, que han traído a la humanidad hasta hoy. El pensamiento en otras tradiciones: bases para el diálogo intercultural. Cuestiones de Historia de la cultura europea: desde Israel hasta la Edad Moderna. Historia y pensamiento contemporáneo: liberalismo, democracia, nacionalismo, socialismo,... e interés de la Unión Europea y las relaciones internacionales. El Evangelio y la nueva evangelización. La Misión. El sentido evangelizador de la ERE en diálogo con la cultura. El profesorado de Religión católica. Aspectos del desarrollo del niño en la escuela infantil. La actividad lógica en la escuela infantil. Numeración y aritmética. Geometría. Magnitudes y medidas.

Aprendizaje de Lenguas y Lectoescritura

Delimitación conceptual: comunicación, lenguaje, lengua y habla. Funciones y niveles de estudio del lenguaje. Factores que intervienen en el desarrollo del lenguaje. Teorías sobre la adquisición del código lingüístico. Características de la primera diada comunicativa y del lenguaje infantil. Funciones del lenguaje infantil. Lenguaje oral y desarrollo evolutivo: producción y comprensión en la etapa prelingüística y en la etapa lingüística. Papel de la familia y del centro de educación infantil en la adquisición del código lingüístico. La enseñanza de la lengua en educación infantil: normativa legal vigente. Atención a la diversidad: alteraciones del habla, el lenguaje y la comunicación. Aulas multiculturales y plurilingües. Complejidad del análisis del lenguaje. Instrumentos y procedimientos de evaluación. Criterios de intervención educativa ante las dificultades en el lenguaje. El valor educativo del cuento. Elección y tipos de cuento. Literatura popular infantil. Aproximación al lenguaje escrito en la escuela infantil. Ideas infantiles acerca de la lectoescritura. Metodología para el acceso inicial a la lectoescritura. Métodos y orientaciones. Lectura analítica y crítica comentada de una selección de textos de la literatura universal y la literatura infantil. Conocimiento oral y escrito del inglés. Contenidos, recursos didácticos y materiales para la enseñanza del

idioma extranjero. Principios fundamentales y conocimientos de la fonética, lingüística, semántica y morfosintaxis del inglés. Conocimiento, contenidos, recursos didácticos y materiales para la introducción a la lectura infantil inglesa.

Música, Expresión Plástica y Corporal

Currículo de Expresión Artística en Educación Infantil. Nociones de melodía. Ritmo. Intensidades. Dinámica. Figuras de notas. Notación musical. Textura (polifónica y armónica). Métodos de Didáctica Musical. Banda rítmica. Formas. Colores. Texturas. Nociones de estética. Creatividad. Métodos de Didáctica Artística. Caracterización y evolución del juego infantil. Relación entre juego y desarrollo infantil. El juego como metodología en la etapa de Educación Infantil: técnicas y recursos del modelo lúdico. Juegos y juguetes. La organización de los espacios para el juego. Observación del juego y evaluación.

Religión y Moral Católica y su Pedagogía

Religión, cultura y valores: El hecho religioso en la historia y en la estructura del ser humano. Hecho religioso cristiano y valores. Iniciación al conocimiento de la Biblia. Manifestación de Dios en la obra creada. La Alianza de Dios con su pueblo. El mensaje cristiano: síntesis de la fe cristiana. Jesucristo, revelación plena de Dios. La iglesia, nuevo Pueblo de Dios.

Los sacramentos y el culto de la iglesia. La moral evangélica, fundamento del comportamiento cristiano. Escatología. Pedagogía de la religión: Psicopedagogía religiosa. Aprender a enseñar en el área de la religión. La práctica docente en la enseñanza religiosa. La investigación en didáctica de la religión. Educar desde el evangelio: El evangelio y la nueva evangelización. La Misión. El profesorado de religión católica. Raíces cristianas de la cultura: La persona humana. La Santísima Trinidad. La Iglesia. María, Madre de Dios y Madre nuestra. Didáctica específica de la enseñanza religiosa escolar: La Didáctica de la ERE. Aplicación a la enseñanza de la Biblia. Aplicación a la enseñanza de los Sacramentos. Aplicación a la enseñanza de la Moral católica. Ética General: Naturaleza y objeto de la Ética. El bien y el mal. El fin del hombre. La ley y la conciencia moral. El acto humano. Ética Social: Sociedad, familia y estado. Cuestiones básicas de Bioética.

Atención a las Necesidades Educativas Especiales

Atención a los alumnos con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo derivadas de déficit motor y sensorial, trastornos de personalidad y psíquicos, derivadas de trastornos generales del desarrollo y de incorporación tardía al sistema educativo y con altas capacidades: etiología, descripción, tipos, características, evaluación e intervención.

Estimulación Temprana

Conocimiento teórico-científico de las funciones cerebrales relacionadas con el aprendizaje y su proceso madurativo. La intervención educativa y la estimulación temprana. Técnicas y metodologías en la estimulación temprana. El diseño de materiales para la intervención en estimulación temprana.

Formación Complementaria

Materia creada con el objeto de que reconozca la formación adquirida por el alumno en diversas actividades universitarias relacionadas con su desarrollo personal y profesional

- MÓDULO PRÁCTICUM

Prácticas escolares incluyendo el trabajo fin de grado

Prácticas docentes en centros escolares de Educación Primaria en las que los estudiantes deben poner en práctica con la supervisión de los tutores asignados, las competencias adquiridas a lo largo de los estudios descritos. El alumno deberá realizar un trabajo personal en el que demuestre el dominio de las competencias del grado

- **Distribución de créditos por Módulo:**

MÓDULO	MATERIA	CRD.	SEMESTRE	MÓDULO	MATERIA	CRD.	SEMESTRE	
Formación Básica	Procesos Educativos, Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad (0-6 años) (PSICOLOGÍA, SOCIOLOGÍA)	6	1º	Didáctico y Disciplinar	Aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza, de las Ciencias Sociales y de la Matemática	6	5º	
		8	3º			6	2º	
		8	4º			4	7º	
		6	1º			6	5º	
	Dificultades de Aprendizaje y Trastornos del Desarrollo (EDUCACIÓN)	6	4º		Aprendizaje de Lenguas y Lectoescritura	4	4º	
		6	3º			6	5º	
	Sociedad, Familia y Escuela (EDUCACIÓN, ANTROPOLOGÍA)	6	3º		Música, Expresión Plástica y Corporal	6	5º	
		6	1º			6	6º	
		6	4º			6	7º	
	Infancia, Salud y Alimentación (EDUCACIÓN)	6	1º		Religión y Moral Católica y su Pedagogía	6	2º	
	Organización del Espacio Escolar, Materiales y Habilidades Docentes (EDUCACIÓN)	6	1º			4	3º	
					Observación Sistemática y Análisis de Contextos (EDUCACIÓN, ESTADÍSTICA)	6	2º	Prácticum
	La escuela en Educación Infantil (EDUCACIÓN, EMPRESA)	6	2º					
					La escuela en Educación Infantil (EDUCACIÓN, EMPRESA)	6	3º	6
	ASIGNATURAS OPTATIVAS	12	5º y 6º					ASIGNATURAS OPTATIVAS
					ASIGNATURAS OPTATIVAS	12	7º	