

COMPETENCIAS A ADQUIRIR POR EL ALUMNO

- **COMPETENCIAS BÁSICAS**

COMPETENCIAS BÁSICAS

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

- **COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS**

MÓDULO	MATERIA	COMPETENCIAS
MÓDULO I FORMACIÓN BÁSICA	Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad (PSICOLOGÍA. SOCIOLOGÍA)	<p>COMPETENCIAS GENERALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar. ▪ Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana. ▪ Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes. <p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento. ▪ Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar. ▪ Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales. ▪ Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones. ▪ Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias. ▪ Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.

	<p style="text-align: center;">Procesos y Contextos Educativos</p> <p style="text-align: center;">(EDUCACIÓN. ESTADÍSTICA)</p>	<p>COMPETENCIAS GENERALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos. ▪ Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro. ▪ Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida. ▪ Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural. ▪ Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes. ▪ Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos. <p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12. ▪ Conocer los fundamentos de la educación primaria. ▪ Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan. ▪ Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa. ▪ Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula. ▪ Abordar y resolver problemas de disciplina. ▪ Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales. ▪ Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria. ▪ Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad. ▪ Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación. ▪ Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática. ▪ Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.
	<p>Sociedad, Familia y Escuela</p> <p>(EDUCACIÓN. ANTROPOLOGÍA. SOCIOLOGÍA)</p>	<p>COMPETENCIAS GENERALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida. ▪ Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa. ▪ Mantener una relación crítica y autónoma respecto a los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas ▪ Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible. ▪ Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos. ▪ Desarrollar un pensamiento analítico, sintético, reflexivo, crítico, teórico y práctico. ▪ Adquirir e interiorizar un sentido y compromiso éticos.

		<p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.▪ Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar en el periodo 6-12.▪ Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad.▪ Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.▪ Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.
--	--	--

<p>MÓDULO II DIDÁCTICO Y DISCIPLINAR</p>	<p>Enseñanza y Aprendizaje de Ciencias Experimentales</p>	<p>COMPETENCIAS GENERALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos. ▪ Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro. ▪ Mantener una relación crítica y autónoma respecto a los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas. ▪ Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes. ▪ Desarrollar un pensamiento analítico, sintético, reflexivo, crítico, teórico y práctico. ▪ Conocer y dominar técnicas eficaces de auto-motivación, auto-evaluación personal, orientación al logro personal y al liderazgo personal. <p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprender los principios básicos y las leyes fundamentales de las ciencias experimentales (Física, Química, Biología y Geología). ▪ Conocer el currículo escolar de estas ciencias. ▪ Plantear y resolver problemas asociados con las ciencias a la vida cotidiana. ▪ Valorar las ciencias como un hecho cultural. ▪ Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible. ▪ Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los estudiantes.
--	--	---

	<p style="text-align: center;">Enseñanza y Aprendizaje de Ciencias Sociales</p>	<p>COMPETENCIAS GENERALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos. ▪ Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro. ▪ Mantener una relación crítica y autónoma respecto a los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas. ▪ Desarrollar un pensamiento analítico, sintético, reflexivo, crítico, teórico y práctico. ▪ Adquirir e interiorizar un sentido y compromiso éticos. ▪ Conocer y dominar técnicas eficaces de auto-motivación, auto-evaluación personal, orientación al logro personal y al liderazgo personal. <p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprender los principios básicos de las ciencias sociales. ▪ Conocer el currículo escolar de las ciencias sociales. ▪ Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural. ▪ Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico. ▪ Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos. ▪ Conocer el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura. ▪ Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.
	<p style="text-align: center;">Enseñanza y Aprendizaje de Lenguas</p>	<p>COMPETENCIAS GENERALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos. ▪ Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración

		<p>con otros docentes y profesionales del centro.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar. ▪ Desarrollar un pensamiento analítico, sintético, reflexivo, crítico, teórico y práctico. ▪ Desarrollar habilidades para la comunicación interpersonal e intercultural. ▪ Conocer y dominar técnicas eficaces de auto-motivación, auto-evaluación personal, orientación al logro personal y al liderazgo personal. <p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación. ▪ Adquirir formación literaria y conocer la literatura infantil. ▪ Conocer el currículo escolar de las lenguas y la literatura. ▪ Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma correspondiente. ▪ Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza. ▪ Fomentar la lectura y animar a escribir. ▪ Conocer las dificultades para el aprendizaje de las lenguas oficiales de estudiantes de otras lenguas. ▪ Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües. ▪ Expresarse, oralmente y por escrito en una lengua extranjera. ▪ Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes. ▪ Conocer las bases cognitivas, lingüísticas y comunicativas de la adquisición de la lengua inglesa. ▪ Conocer las principales corrientes didácticas de la enseñanza de lenguas extranjeras en estudiantes de 6-12 años y su aplicación al aula de LE, en los distintos niveles establecidos en el currículo. ▪ Seleccionar y diseñar material educativo procedente, tanto de la literatura infantil en lengua inglesa como de los medios de prensa audiovisual y escrita.
--	--	--

	<p style="text-align: center;">Enseñanza y Aprendizaje de Matemáticas</p>	<p>COMPETENCIAS GENERALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos. ▪ Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro. ▪ Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes. ▪ Desarrollar un pensamiento analítico, sintético, reflexivo, crítico, teórico y práctico. ▪ Adquirir e interiorizar un sentido y compromiso éticos. ▪ Conocer y dominar técnicas eficaces de auto-motivación, auto-evaluación personal, orientación al logro personal y al liderazgo personal. <p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Adquirir competencias matemáticas básicas (numéricas, cálculo, geométricas, representaciones espaciales, estimación y medida, organización e interpretación de la información, etc.). ▪ Conocer el currículo escolar de matemáticas. ▪ Analizar, razonar y comunicar propuestas matemáticas. ▪ Plantear y resolver problemas vinculados con la vida cotidiana. ▪ Valorar la relación entre matemáticas y ciencias como uno de los pilares del pensamiento científico. ▪ Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.
	<p style="text-align: center;">Enseñanza y Aprendizaje de Educación Musical, Plástica y Visual</p>	<p>COMPETENCIAS GENERALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos. ▪ Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes. ▪ Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural. ▪ Desarrollar un pensamiento analítico, sintético, reflexivo, crítico, teórico y práctico. ▪ Desarrollar habilidades para la comunicación interpersonal e intercultural. ▪ Conocer y dominar técnicas eficaces de auto-motivación, auto-evaluación personal, orientación al logro personal y al liderazgo personal. <p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde las artes. ▪ Conocer el currículo escolar de la educación artística, en sus aspectos plástico, audiovisual y musical. ▪ Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades musicales y plásticas dentro y fuera de la escuela. ▪ Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes. ▪ Manejar las aplicaciones de las Nuevas Tecnologías utilizadas en la educación.
	<p style="text-align: center;">Enseñanza y Aprendizaje de Educación Física</p>	<p>COMPETENCIAS GENERALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos. ▪ Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro. ▪ Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes. ▪ Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrollar un pensamiento analítico, sintético, reflexivo, crítico, teórico y práctico. ▪ Desarrollar habilidades para la comunicación interpersonal e intercultural. ▪ Conocer y dominar técnicas eficaces de auto-motivación, auto-evaluación personal, orientación al logro personal y al liderazgo personal. <p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física. ▪ Conocer el currículo de la educación física. ▪ Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela. ▪ Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.
	<p>Religión y Moral Católica y su Pedagogía</p>	<p>COMPETENCIAS GENERALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos. ▪ Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro. ▪ Mantener una relación crítica y autónoma respecto a los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas. ▪ Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible. ▪ Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes. ▪ Desarrollar un pensamiento analítico, sintético, reflexivo, crítico, teórico y práctico. ▪ Adquirir e interiorizar un sentido y compromiso éticos. ▪ Desarrollar habilidades para la comunicación interpersonal e intercultural. ▪ Conocer y dominar técnicas eficaces de auto-motivación, auto-evaluación personal, orientación al logro personal y al liderazgo personal.

		<p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Profundizar en la importancia y universalidad del Hecho Religioso en las diferentes culturas, descubrir el entronque del Judaísmo con el Cristianismo y la originalidad y especificidad del Hecho Religioso Cristiano. ▪ Promover la lectura bíblica y el manejo de los textos bíblicos: símbolos, géneros literarios, contextos, intencionalidad religiosa de los textos. ▪ Presentar una teología bíblica básica a través de los grandes temas de la historia de la salvación y ayudar a la comprensión de la revelación progresiva de Dios que culmina en Jesucristo, Palabra encarnada. ▪ Descubrir las manifestaciones del Cristianismo en nuestra cultura. ▪ Ofrecer una síntesis actualizada de los contenidos esenciales de la fe cristiana. ▪ Proporcionar la adecuada articulación de la fe con el conjunto de los saberes. ▪ Profundizar en la dimensión moral del hombre a la luz del mensaje cristiano y plantear la educación en valores cívicos y éticos desde la perspectiva cristiana. ▪ Situar e identificar la enseñanza religiosa escolar desde su propia peculiaridad en el conjunto de la actividad educativa de la escuela. ▪ Estudiar y clarificar las finalidades, objetivos y contenidos de la enseñanza religiosa escolar en los niveles de educación Infantil, así como la relación que ella tiene con otras áreas de aprendizaje. ▪ Preparar pedagógica y didácticamente para el desarrollo del currículo de Religión en los niveles educativos de Primaria.
	<p>Atención a las Necesidades Educativas Especiales</p>	<p>COMPETENCIAS GENERALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro. ▪ Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos. ▪ Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

		<ul style="list-style-type: none">▪ Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.▪ Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.▪ Desarrollar un pensamiento analítico, sintético, reflexivo, crítico, teórico y práctico.▪ Adquirir e interiorizar un sentido y compromiso éticos.▪ Desarrollar habilidades para la comunicación interpersonal e intercultural.▪ Conocer y dominar técnicas eficaces de auto-motivación, auto-evaluación personal, orientación al logro personal y al liderazgo personal. <p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Conocer las características de los estudiantes que presentan necesidad específica de apoyo educativo.▪ Identificar dónde se encuentran las mayores dificultades de los estudiantes con necesidad específica de apoyo educativo.▪ Saber cuáles son las pautas de actuación en el aula con los alumnos con necesidad específica de apoyo educativo.▪ Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a los estudiantes con necesidad específica de apoyo educativo que se planteen.
--	--	---

<p>MÓDULO III PRACTICUM</p>	<p>Prácticas Escolares Incluyendo el Trabajo Fin de Grado</p>	<p>COMPETENCIAS GENERALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos. ▪ Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro. ▪ Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar. ▪ Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana. ▪ Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes. ▪ Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida. ▪ Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa. ▪ Mantener una relación crítica y autónoma respecto a los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas. ▪ Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible. ▪ Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes. ▪ Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos. ▪ Desarrollar un pensamiento analítico, sintético, reflexivo, crítico, teórico y práctico.
---	--	---

		<ul style="list-style-type: none">▪ Adquirir e interiorizar un sentido y compromiso éticos.▪ Desarrollar habilidades para la comunicación interpersonal e intercultural.▪ Conocer y dominar técnicas eficaces de auto-motivación, auto-evaluación personal, orientación al logro personal y al liderazgo personal. <p>COMPENCIAS ESPECÍFICAS:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.▪ Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia.▪ Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular el de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias.▪ Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.▪ Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.▪ Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.▪ Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes 6-12 años.▪ Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.▪ Estas competencias junto con las del resto de materias quedarán reflejadas en el Trabajo Fin de Grado que compendia la formación adquirida a lo largo de todas las enseñanzas descritas.
--	--	---